

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа им. Н. Васильева



Утверждаю

Директор МКОУ

Муважинская СОШ

С.В. Головкин

2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный эколог»

Для обучающихся 3-4 классов

Составитель: Загуляева Алена Даниловна

Педагог дополнительного образования

д. Муважи 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на формирование естественнонаучной грамотности. В основе программы заложено нравственно-экологическое воспитание детей младшего школьного возраста через знакомство с живой природой родного края, её законами. Это позволяет привить детям чувство любви к Родине, родному дому, семье.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: ознакомительный

Актуальность. Разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

Программа «Юный эколог» является программой дополнительного образования естественнонаучной направленности и рассчитана на детей 9-10 лет. Продолжительность реализации программы 1 год.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Учащиеся научатся работать с приборами, научатся проводить опыты и эксперименты, исследования, используя лабораторное оборудование. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, **новизна** и **актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, поскольку содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Программа «Юный эколог» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. (9-10 лет)

Объем программы - 35 часа.

Срок реализации программы- 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия - 40 минут.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Для усвоения программы используются различные формы работы: экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная

деятельность, встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки.

Форма обучения – очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются российские мессенджеры и социальные сети, электронная почта.

Формы контроля: освоение знаний, умений и навыков оценивается через тесты, практические задания, защиты исследовательских работ, выступления, выставки, участие в конкурсах.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях. Динамика интереса к работе объединения и уровень развития экологической компетентности обучающихся отслеживается в «Листе достижений», где также учитываются результаты диагностики.

Содержание и материал программы «Юный эколог» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

Курс дополнительного образования предполагает овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимся знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Практическая работа
2	Первые шаги по тропинке открытий	4	2	2	Наблюдение, экскурсия, лабораторная работа
2.1	Готовимся наблюдать и изучать.	2	1	1	
2.2	Десять заповедей друзей леса	2	1	1	
3	Природа, красота явлений природы	4	2	2	Беседа, наблюдение, лабораторная работа
3.1	Явления природы.	2	1	1	
3.2	Практика: Лабораторная работа «Листорасположение».	2	1	1	
4	Объекты неживой природы	11	5	6	Беседа, практическая работа, лабораторная работа
4.1	Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	3	1	2	
4.2	Красота и гармония гор.	2	1	1	
4.3	Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц	2	1	1	
4.4	Обычная вода, но это интересно!	2	1	1	
4.5	Вода – источник жизни.	2	1	1	
5	Объекты живой природы.	8	4	4	Практические работа, лабораторная работа

5.1	Многообразие растений на Земле	1	0,5	0,5	
5.2	Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».	1	0,5	0,5	
5.3	Встреча со специалистом. Природное богатство.	2	1	1	
5.4	Многообразие животного мира.	2	1	1	
5.5	Красная книга.	1	0,5	0,5	
5.6	Человек – царь природы.	1	0,5	0,5	
6	Проектная деятельность.	6	3	3	Беседа, проект, итоговый контроль
6.1	Что такое проект. Этапы работы над проектом	2	1	1	
6.2	Знакомимся с исследовательскими методами	2	1	1	
6.3	Создание творческих и учебно-исследовательских проектов	2	1	1	
	Итого	35	17	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 «Вводное занятие»

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год.

Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях. Практика. Практическая работа «Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

2 «Первые шаги по тропинке открытий» 2.1. Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка

наблюдаемых явлений. Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

2.2. Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси. Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес». Акция «Чистая планета - здоровая Земля»

3 «Природа, красота явлений природы»

3.1. Явления природы.

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

3.2. Практика: Лабораторная работа «Листорасположение».

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

4 «Объекты неживой природы»

4.1. Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

4.2. Красота и гармония гор.

Теория. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Камни, песок, воздух, вода.

Практика. Практическая работа «Минералы».

4.3. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц

Теория. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Практика. Практическая работа «Песок и глина»

4.4. Обычная вода, но это интересно!

Теория. Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

4.5. Вода – источник жизни.

Теория. Вода в быту. Экономия воды. Вода из местных источников.

Практика. Практическая работа. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

5 «Объекты живой природы»

5.1. Многообразие растений на Земле

Теория. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

5.2. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Практическая работа «Маленький огород на подоконнике».

Практика. Лабораторная работа. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

5.3. Встреча со специалистом. Природное богатство.

Практика. Просмотр фильма «Пожар в лесу». Акция «Кормушка» 5.4. Многообразие животного мира.

Теория. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

5.5. Красная книга.

Теория Красная книга. История создания. Значения для человечества и для меня. Животные и растения красной книги. Зоопарки и заповедник, заказники. В чем разница? Правила поведения.

Их место в жизни человека. Их значение для планеты.

5.6. Человек – царь природы.

Теория Место человека в природе. Влияния окружающей среды на человека. Как человек влияет на планету Земля. Последствия его влияния. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.

Практика Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».

Лаборатория экологического мониторинга. Встреча со специалистом – экологом района

6 «Проектная деятельность»

6.1. Что такое проект. Этапы работы над проектом

Теория. Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск информации, создание плана проекта.

Практика. Разработка плана, оформление проекта, составление защиты.

6.2. Знакомимся с исследовательскими методами

Теория. Что такое «метод». Наблюдение. Эксперимент, его виды. Беседа и анкетирование. Практика. Изучение результатов деятельности (метод самонаблюдения, самоанализа) Учимся обрабатывать информацию

Теория. Способы обработки информации: сравнение, анализ, обобщение. Самостоятельный поиск проблемы. Работа с литературой. Опрос. Наблюдение. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности.

Практика. Работа с источниками информации.

6.3. Создание творческих и учебно-исследовательских проектов

Теория. Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской деятельности. Практика. Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой. Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов. Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых творческих проектов. Представление творческих проектов. Самооценка, самоанализ. Выполнение творческих проектных заданий, защита проектов. Презентация проектов

Итоговый контроль (входная, промежуточная и итоговая диагностика). Зачет

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать явления живой и неживой природы, предметы человеческой деятельности;
- знать представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов, животных;
- уметь описывать, сравнивать и классифицировать, характеризовать природные объекты и явления, называя их существенные признаки;
- знать влияние человека на окружающую среду, значение воды в жизни человека, явление света и звука, их происхождение, значение для всего живого;
- уметь вести наблюдение, описать объект, сделать заключение для написания исследовательской работы;
- уметь проводить простые эксперименты с водой, грунтом, звуком, светом;
- уметь вырастить из семени росток, осуществлять уход за растениями,
- соблюдать технику безопасности.

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- бережное отношение к природе, ее обитателям, проявлять милосердие и доброту, чувство гордости за свое отечество, малую родину.

Метапредметные результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- адекватно принимать замечания учителя и сверстников.

Познавательные:

- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- выделять главное в выполняемой работе.

Коммуникативные:

- высказывать собственное мнение, вести беседы;
- выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме;
- работать в паре или в группе.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю.

Материально-техническое обеспечение: занятия по данной программе проходят в хорошо освещенном кабинете. Кабинет оборудован согласно возрасту учащихся мебелью. Имеется ноутбук, молекулярный микроскоп.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, экологические практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровье сберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности

Методические разработки:

- конспекты учебных занятий
- сценарии воспитательных мероприятий
- сборник познавательных опытов и экспериментов
- рекомендации для оформления исследовательских работ
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Дидактический материал: тесты, ребусы, кроссворды.

Коллекции: полезные ископаемые, гербарий растений.

Таблицы по природоведению.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Аудио- и видео-материалы:

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей».

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У

	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У, ПА
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
	Апрель	28	У
		29	У
		30	У
		31	У
	Май	32	У
33		У	
34		У	
		35	У, ИА
	Всего учебных недель		34
	Всего часов по программе		35

Условные обозначения: **К** - комплектование, **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

Контрольно-измерительные материалы

Карта индивидуального развития обучающегося объединения «Юный ЭКОЛОГ»

№ пп	Целевые ориентиры	Показатели развития ребенка	Качество проявляется		
			В процессе деятельности	В результате деятельности (продукте, личном приращении)	
1					
2					
3					
4					
5					

«История создания Земли.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
7. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по

Краткосрочный исследовательский проект

«Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

8. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
9. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
10. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
11. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
12. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.

13. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
14. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
15. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	6 занятий
Продукт проекта	Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Краткосрочный исследовательский проект

«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

16. Изучение видового состава птиц
17. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
18. Познакомить детей с охраной птиц.
19. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
20. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
21. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
22. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
23. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

24. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Птицы нашего города»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации проекта	4 занятия
Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;

- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Для воспитанников -7-10 лет.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

Назови времена года:

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

1. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
2. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
3. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

«В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

зерно			
БОБРЫ	МЕДВЕДЬ бббб	ХОМЯКИ	ПЧЕЛЫ
жир	мёд	ветки деревьев	

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол
кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей
дерево
травянистое растение
Несколько тонких деревянистых стеблей

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
б) много веток и листьев;
в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол
кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

дерево

травянистое растение

Несколько тонких деревянистых стеблей

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- 5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- 6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

- 4. семя, листья, стебель, плод, цветок
- 5. семя, плод, листья, стебель, цветок
- 6. семя, стебель, цветок, листья, плод
- 7. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

- 1. тишина
- 2. свет
- 3. тепло
- 4. вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

Тест для промежуточной аттестации «Как мы умеем охранять природу»

1. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) полюбуюсь на него и пойду дальше (1б)
- Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5б)
- В) затопчу его (3б)

2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- А) покормлю птенца (3б)
- Б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5б)
- В) буду наблюдать издали (1б)

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- А) пойду, но буду собирать очень осторожно (5б)
- Б) расспрошу об этом учительницу (2б)
- В) не пойду (1б)

4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжить поход?

А) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1б)

Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5б)

В) закопал бы в землю (3б)

5. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

А) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3б)

Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1б)

В) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5б)

Ключ к тесту

5-11 – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

12-18 – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

19-25 – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с	5

аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	
Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В итоге подчитывается количество баллов.

Рабочая программа воспитания

Характеристика дополнительного образования «Юный эколог» Количество обучающихся составляет 10-15 человек.

Возрастная категория детей **9-10** лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Функциональная грамотность.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- формирование функциональной грамотности;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;

- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог

5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон)	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	педагог

Литература для педагога

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 375 с.
2. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». – М.: Просвещение, 1971 г. – 127 с.
3. Бабочки мира. - М.: Аванта+, 2011. – 184 с.
4. Биологический энциклопедический словарь. / Гл. ред. М. Гиляров. - Москва: Большая Рос. энциклопедия, 1995. - 864 с.
5. Грин. Н, Стаут. У., Тейлор Д. Биология: в 3 т. - М.: Мир, 1990. – 637 с.
6. Дубинин Н.П. Общая генетика - М.: Наука, 1986. – 559 с.
7. Дружинин С.В. « Исследование воды и водоёмов в условиях школы». М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
8. Растения. Полная энциклопедия. Школьник Ю., М., Эксмо, 2008. – 256 с.

9. Шилов, И. А. Экология. - М.; Высшая школа, 1998. – 512 с.

10. Чернова Н.М. Основы экологии.- М.: Дрофа, 2004, – 416 с.

Литература для учащихся

1. Смирнов, А. Мир растений. - М: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.

2. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энергоатомиздат, 1987. – 366 с.

3. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 170 с.

Электронные ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал "Живая планета" Природа, животный и растительный мир [Электронный ресурс]. URL: <http://lifeplanet.org/> (дата обращения 25.05.2023 г)

2. Телеканал «Живая природа» [Электронный ресурс]. URL: <https://живаяприрода.рус/> (дата обращения 25.05.2023 г)

3. Экологический портал "Зелёная жизнь". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zelife.ru> (дата обращения 25.05.2023 г)