


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено: приказ № 110
от 31 августа 2022 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
 Головкин С.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Русский язык »

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МКОУ Муважинская СОШ
Якимова Н.С.

д. Муважи, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч. (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со

звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков

— буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на

достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной

научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления

- речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букврусского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знакипрепинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буквав начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомне более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз всоответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема, раздела курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте			
1	Развитие речи (8 ч)	Составление небольших рассказов повествова- тельного характера по серии сюжетных картинок, материалам соб- ственных игр, занятий, наблюдений Понимание текста при его прослушивани и и при самостоятельн ом чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстанов- ленной серии картинок Совместная работа по составлению небольших

			<p>рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д)</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздела курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д)</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его</p>

			прослушивании
2	Слово и предложение (5 ч)	<p>Различение слова и предложения</p> <p>Работа с предложением : выделе- ние слов, изменение их порядка, распро- странение предложения</p> <p>Различение слова и обозначаемого им пред- мета</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</p> <p>Наблюдение над значени- ем слова</p> <p>Активизация</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получив- шегося)</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками</p>

			<p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели</p>
--	--	--	---

		<p>и расширение словарного запаса Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
--	--	--	---

3	Фонетика (27 ч)	<p>Звуки речи Интонационное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении и Называние слов с заданным звуком Дифференция близких по акустико-артикуляционным признакам звуков Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-арти-</p>
---	------------------------	---	--

		модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	куляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Особенность гласных звуков Особенность согласных звуков Различение гласных и согласных звуков Определение места ударения Различение гласных ударных и безударных Ударный слог Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция Различение твёрдых и мягких</p>	<p>и рассказать о ней Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки) Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук) Учебный диалог «Чем твёрдые согласные</p>

		<p>согласных звуков Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») Слог как минимальная произносительная единица Слогообразующая функция гласных</p>	<p>звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>
--	--	---	---

		<p>звуков</p> <p>Определение количества слогов в слове Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
4	<p>Графика</p> <p>(изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква Буква как знак звука</p> <p>Различение звука и буквы Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки</p> <p>Овладение слоговым</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие</p>

принципом русской

графики Буквы гласных

как показатель

твёрдо-

сти — мягкости

соглас-

ных звуков

Функции букв,

обознача-

ющих гласный звук

в

открытом слоге:

обозначе-

ние гласного звука и

указание на

твёрдость или

мягкость

предшествую-

щего согласного

Функ-

ции букв *е, ё, ю, я*

близкие по акустико-артикуляционным признакам соглас-

ные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л],

[ц] — [ч'] и т д), и буквы, имеющие

оптическое и кинетиче-

ское сходство (*о — а, и — у, п — т, л — м, х*

— ж, ш — т,

в — д и т д)

Дифференцированное задание: группировка

слов в зависи-

мости от способа обозначения звука [й']

Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы **ь** и **ъ**?», объясне-

ние в ходе диалога функции букв **ь** и **ъ**

Рассказ учителя об истории русского

алфавита, о значении

алфавита для систематизации информации, о

важности

знания последовательности букв в русском

алфавите

Игровое упражнение «Повтори фрагмент

алфавита»

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Игра-соревнование «Повтори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		звука в конце слова Разные способы обозначения буквами звука [й'] Функция букв ь и ъ Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту
5	Чтение (70 ч)	Формирование навыка слогового чтения (ориен-	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного Упражнение: соотнесение прочитанного слога

тация на букву,
обознача-
ющую гласный
звук)
Плавное слоговое
чтение
и чтение целыми
словами
со скоростью,
соответ-
ствующей
индивидуаль-
ному темпу
Осознанное
чтение слов,
словосочета-
ний, предложений
Чтение с
интонациями и
паузами в
соответствии
со знаками
препинания
Развитие

с картинкой,
в названии которой есть этот слог
Упражнение: соотнесение прочитанных слов с
картинками,
на которых изображены соответствующие
предметы
Работа в парах: соединение начала и конца
предложения из
нескольких предложенных вариантов
Игровое упражнение «Заверши предложение»,
отрабатыва-
ется умение завершать прочитанные
незаконченные предло-
жения с опорой на общий смысл предложения
Подбирать пропущенные в предложении
слова, ориентиру-
ясь на смысл предложения
Упражнение: соотносить прочитанные
предложения с нуж-
ным рисунком, который передаёт содержание

	осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	предложения Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию
--	--	--

		<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста)</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения</p> <p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>
6	Письмо (70 ч)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство</p> <p>Игровое упражнение</p>

	<p>классной доски Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Созда- ние единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы</p>	<p>«Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов Практическая работа: контролировать правильность написа- ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- ма списывания</p>
--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не</p>	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>

		<p>расходит-ся с их произношением</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается парал-</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши</p>

<p>лельно с раздело м «Письмо»)</p>	<p>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>
<p>Систематический курс</p>		

1	<p>Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения Осознание целей и ситуаций общения</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
2	<p>Фонетика (4 ч)</p>	<p>Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного)</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Слог</p> <p>Определение количества слогов в слове</p> <p>Ударный слог</p> <p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике)</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду</p>

			предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
3	Графика а (4 ч)	Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э Обозначение	Моделировать звуко-буквенный состав слов Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов

		<p>письме мягкости</p>	
		<p>согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование</p>	<p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)</p>

		<p>небуквен-ных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы)</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>

		литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести
--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
5	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»

			<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
6	Синтаксис (5 ч)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление)</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сход-</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы</p>

	<p>ством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформи- рованных предложений Составление предложе- ний из набора форм слов</p>	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе- ний</p>
--	--	---

7	Орфография и пунктуация (14 ч)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление мест в слове, где можно допустить ошибку</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существи-</p>
---	---------------------------------------	---	--

		положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	ТЕЛЬНЫХ
--	--	--	---------

№ п/ п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <ul style="list-style-type: none"> • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с</p>

		<p>списывания текста</p>	<p>сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
8	<p>Развитие речи (10 ч)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих</p>

		<p>(ознакомление). Осозна- ние ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного обще- ния (чтение диалогов по ролям, просмотр видео- материалов, прослушива- ние аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,</p>	<p>ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь- зованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже- ния извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предло- женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото- рых могут быть употреблены предложенные этикетные</p>
--	--	--	--

		<p>извинение, благодар- ность, обращение с просьбой)</p>	<p>слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево- го этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче-ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата прове дения
		всего	контроль - ные работы	практи- ческие работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос	2.09
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос	5.09
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос	6.09
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос	7.09
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос	8.09
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос	9.09
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Устный опрос	12.09
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос	13.09
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос	14.09
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Устный опрос	15.09
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	Практическая работа	16.09
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	Практическая работа	19.09
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Практическая работа	20.09
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос	21.09
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Практическая работа	22.09
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос	23.09
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	Практическая работа	26.09
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос	27.09

19	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа	28.09
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	Практическая работа	29.09
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос	30.09
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	Практическая работа	3.10
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1	Практическая работа	4.10
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	Практическая работа	5.10
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1	Практическая работа	6.10
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	Практическая работа	7.10
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1	Практическая работа	10.10
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	Практическая работа	11.10
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1	Практическая работа	12.10
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	Практическая работа	13.10
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1	Практическая работа	14.10
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	Практическая работа	17.10
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1	Практическая работа	18.10
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	Практическая работа	19.10
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1	Практическая работа	20.10
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	Практическая работа	21.10
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	Практическая работа	24.10
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	Практическая работа	25.10
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1	Практическая работа	26.10
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	Практическая работа	27.10
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1	Практическая работа	28.10
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	Практическая работа	7.11
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1	Практическая работа	8.11
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1	Практическая работа	9.11
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	Практическая работа	10.11
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1	Практическая работа	11.11

47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1	Практическая работа	14.11
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа	15.11
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	Практическая работа	16.11
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1	Практическая работа	17.11
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1	Практическая работа	18.11
52	Письмо строчной буквы я	1	0	1	Практическая работа	21.11
53	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1	Практическая работа	22.11
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1	Практическая работа	23.11
55	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос	24.11
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	Практическая работа	25.11
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1	Практическая работа	28.11
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1	Практическая работа	29.11
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	Практическая работа	30.11
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1	Практическая работа	1.12
61	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос	2.12
62	Письмо буквы ь	1	0	1	Практическая работа	5.12
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1	Практическая работа	6.12
64	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос	7.12
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	Практическая работа	8.12
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1	Практическая работа	9.12
67	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос	12.12
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	Практическая работа	13.12
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1	Практическая работа	14.12
70	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос	15.12
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос	16.12
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	Практическая работа	19.12
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1	Практическая работа	20.12
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос	21.12

75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос	22.12
76	Письмо букв Й, й	1	0	1	Практическая работа	23.12
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1	Практическая работа	26.12
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	Практическая работа	27.12
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1	Практическая работа	28.12
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	29.12
81	Письмо строчной буквы ю	1	0	1	Практическая работа	30.12
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1	Практическая работа	9.01
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1	Практическая работа	10.01
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос	11.01
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	Практическая работа	12.01
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1	Практическая работа	13.01
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	Практическая работа	16.01
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1	Практическая работа	17.01
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	Практическая работа	18.01
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1	Практическая работа	19.01
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос	20.01
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос	23.01
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос	24.01
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Устный опрос	25.01
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос	26.01
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос	27.01
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос	30.01
98	Письмо буквы ь	1	0	1	Практическая работа	31.01
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос	1.02
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос	2.02
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1	Практическая работа	3.02
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	Практическая работа	6.02

103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос	7.02
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1	Практическая работа	8.02
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос	9.02
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос	10.02
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Устный опрос	13.02
108	Работа с деформированным предложением	1	0	0	Устный опрос	14.02
109	Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос	15.02
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	16.02
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос	17.02
112	Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос	27.02
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Устный опрос	28.02
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос	1.03
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос	2.03
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос	3.03
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	6.03
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Устный опрос	7.03
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос	9.03
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	10.03
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	13.03
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	14.03
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	15.03
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос	16.03
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	17.03
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	20.03
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос	21.03
128	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос	22.03

					опрос	
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос	23.03
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос	24.03
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос	3.04
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Устный опрос	4.04
133	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Устный опрос	5.04
134	Списывание текста	1	0	1	Практическая работа	6.04
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0	Устный опрос	7.04
136	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Устный опрос	10.04
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Устный опрос	11.04
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос	12.04
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Устный опрос	13.04
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос	14.04
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос	17.04
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос	18.04
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Устный опрос	19.04
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Устный опрос	20.04
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Устный опрос	21.04
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Устный опрос	24.04
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос	25.04
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос	26.04
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос	27.04
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос	28.04
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос	3.05
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	Практическая работа	4.05
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со	1	0	0	Устный опрос	5.05

	словарём					
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос	10.05
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос	11.05
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос	12.05
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос	15.05
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос	16.05
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос	17.05
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Устный опрос	18.05
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Устный опрос	19.05
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Устный опрос	22.05
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Устный опрос	23.05
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос	24.05
165	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа	25.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1,2,3,4. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В. П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горещкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горещкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и др.

Яндекс Учебник

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.