

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Муважинская средняя общеобразовательная школа  
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС

№ 1 от 29 августа 2022 г.

Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено: приказ № 110

от 31 августа 2022 г.

Директор МКОУ Муважинская СОШ

 Головкин С.В./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Математика »

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
МКОУ Муважинская СОШ  
Алексеева С.К.

д. Муважи, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются

условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства

Увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми-нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в

числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной

стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двухобщих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей

ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические и универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр-примеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль оценки выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник

с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (136 ЧАСОВ)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (10 ч)	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифры; компоненты арифметического действия, их название)	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры,

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
		знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос
Величины (31 »)	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, <b>месяцем</b> , неделями, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели

	Сравнение и упорядочение однородных величин	
Арифметические действия (58 ч)	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные).</p> <p>Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в запи-</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	<p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия вложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия</p>	<p>си числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, написанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений</p>

	<p>еложения вычитания (со скобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий);нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</p> <p>Вычисление суммы, разности удобным способом</p>	
<p>Текстовые задачи (12ч)</p>	<p>Чтение,представление текста задачи в виде рисунка,схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия,выбор соответствующих плану арифметических действий.</p> <p>Письмо решения и ответа задачи.Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание,умножение, деление).Раечётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/</p>	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.Сравнение различных текстов,ответ на вопрос:является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией,схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения;составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом ;использование модели для решения,поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Учебный диалог:нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задачи бытового характера</p>

Тема, раздел курса количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	<p>(«на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформление).</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задачи заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> (20 ч)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной ДЛИНОЙ СТОРОНЫ.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной клетчатой бумаге.



	<p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей</p>
<p>Математическая информация (15»)</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи. Использование <b>математической терминологии для формулирования</b> вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работав парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p>































## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	02.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	05.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	07.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Запись равенства, неравенства	1	0	0	08.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Разностное сравнение чисел	1	0	0	14.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	15.09.	Устный опрос; Письменный контроль;



9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	16.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
----	--	---	---	---	--------	---------------------------------------

10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входная контрольная работа №1	1	1	0	21.09.	Контрольная работа;
12.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	22.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	23.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	24.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	28.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	1	0	0	29.09.	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Работа с величинами: измерение времени(единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	30.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости(единицы стоимости-рубль, копейка)	1	0	0	03.10	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач	1	0	0	05.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	06.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Измерение величин	1	0	0	07.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	1	0	10.10.	Контрольная работа;
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	12.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	13.10.	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	14.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	0	0	17.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	19.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	21.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	26.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	27.10.	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	24.10.	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	26.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	27.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	28.11.	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	07.11.	Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	09.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Контрольная работа №3 по теме «Устные приемы вычислений»	1	1	0	10.11.	Контрольная работа;
40.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	11.11	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	16.11.	Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	17.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	18.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	21.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	23.11.	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	0	0	24.11.	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	25.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контрольная работа №4 по теме «Связь сложения и вычитания».	1	1	0	28.12.	Контрольная работа;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	30.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	01.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	02.12.	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	05.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Названия компонентов действий умножения	1	0	0	07.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Названия компонентов действий деления	1	0	0	08.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 на 2	1	0	0	09.12.	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	12.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 на 3	1	0	0	14.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	15.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 на 4	1	0	0	16.12.	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	19.12.	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Контрольная работа №5 по теме «Конкретный смысл действий умножение и деление»	1	1	0	21.12	Контрольная работа;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 на 5	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 на 6	1	0	0	26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 на 7	1	0	0	29.12	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	30.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 на 8	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 на 9	1	0	0	12.01	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Табличные случаи умножения, деления привычисления и решения задач	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	20.01	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;



80.	Контрольная работа №6 по теме«Табличноеумножение и деление»	1	1	0	27.01	Контрольная работа;
81.	Числовоевыражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Порядоквыполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения ивычитания(без скобок) в пределах100(не более трёхдействий); нахождение его значения	1	0	0	01.02	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Порядоквыполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения ивычитания(без скобок) в пределах100(не более трёхдействий); нахождение его значения	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Вычитание суммы изчисла, числа из суммы	1	0	0	03.02	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Вычисление суммы, разностиудобным способом	1	0	0	06.02	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Контрольная работа №7 по теме«Письменныеприемы вычисленийв пределах 100»	1	1	0	08.02	Контрольная работа;
87.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка,схемы илидругой модели	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	10.02	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	13.02	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	15.02	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Запись решения и ответа задачи	1	0	0	16.02	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	17.02	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Расчётная задача на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	22.02	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Расчётная задача на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Расчётная задача на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Фиксация ответа к задаче его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Фиксация ответа к задаче его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в двадцатидесяти	1	0	0	03.03	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач».	1	1	0	06.03	Контрольная работа;
100.	Распознавание изображения геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	09.03	
101.	Распознавание изображения геометрических фигур: ломаная	1	0	0	10.03	
102.	Распознавание изображения геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	13.03	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Распознавание изображения геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Распознавание изображения геометрических фигур. Луч	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0	17.03	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Построение отрезка заданной длины спомощьюлинейки	1	0	0	20.03	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника с заданнымидлинами сторон	1	0	0	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Изображение на клетчатойбумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	23.03	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника с заданнымидлинами сторон, квадрата с заданнойдлиной	1	0	0	24.03	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	03.04	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	05.04	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	06.04	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Длина ломаной. Решение геометрическихзадач на построение	1	0	0	07.04	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	0	14.04	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Контрольная работа №9 по теме «Пространственные отношения геометрические фигуры»	1	1	0	17.04	Контрольная работа;
119.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	21.04	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимость между числами/величинами	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	28.04	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	03.05	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	04.05	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	05.05	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	10.05	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	11.05	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	12.05	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Контрольная работа №10 по теме «Проверка знаний учащихся за курс 2 класса».	1	1	0	17.05	Контрольная работа;
134.	Повторение пройденного материала	1	0	0	18.05	Устный опрос;
135.	Повторение пройденного материала	1	0	0	19.05	Устный опрос;
136.	Повторение пройденного материала	1	0	0	22.05	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### *Оценивание устных ответов*

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### *Оценка письменных работ по математике.*

#### *Работа, состоящая из примеров*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

#### *Работа, состоящая из задач*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

#### *Комбинированная работа*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

#### *Контрольный устный счет*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 2 класс. М.: ВАКО

2. Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Геометрические задания. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО

4. Математика. Итоговые контрольные работы. 2 класс/ Сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО

5. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.:

ВАКО

6. Тематические тесты. Математика. 2 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО

7. Тренажер по математике. 2 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)) <https://uchi.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolkollektion.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

Учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Доска для наглядного материала

