

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Муважинская средняя общеобразовательная школа  
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС  
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.  
Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено: приказ № 110  
от 31 августа 2022 г.  
Директор МКОУ Муважинская СОШ  
Позовкин С.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету « Родной язык (удмуртский)»  
для 3 класса начального общего образования*

*на 2022-2023 учебный год*

Составитель:  
учитель нач классов  
МКОУ Муважинская СОШ  
Егорова Г.В.

д. Муважи, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 3 класса начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие

устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

## **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

### **Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Данная Программа рассчитана в 3 классе на 85 часов



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

## **3класс**

### **Общие сведения о языке**

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

### **Систематический курс**

#### **Фонетика и графика**

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ы* знаками (повторение изученного).

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

#### **Лексика**

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

## **Морфология**

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогои: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азыын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьорын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелогои и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

## **Синтаксис**

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение

изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### *гражданско-патриотического воспитания:*

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать



запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на

предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и

культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

## **Предметные результаты по классам**

### **3 класс**

Обучающийся научится:

– объяснять значение родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова;

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без

называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

– выделять в слове корень, суффиксы (словообразовательный, формообразующий) (простые случаи), приставку;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

– определять значение слова в тексте;

– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

– распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

– сравнивать удмуртские послелогов с русскими предлогами;

– применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы *й, э* после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква *е* после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и др., двойные согласные *тт, нн, лл*; отдельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных (названия растений, детёнышей животных);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему) орфоэпических норм, с соблюдением правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *но* (и), *нош* (а), *но* (но));
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану с опорой на вопросы;

– писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс – 85ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке</b>			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1	<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики».</p> <p>Коллективное обсуждение на тему «Какие народы проживают на территории Удмуртской Республики? На каких языках они разговаривают?»</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства в Удмуртской республике, о значении удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения удмуртского языка как государственного языка субъекта Российской Федерации</p>
Фонетика и графика	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	6	<p>Упражнение: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p>

<sup>18</sup> Изучается во всех разделах курса.



	(повторение изученного)		
Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	4	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (к примеру, за словами, образованными с помощью приставок <i>оло-</i>, <i>коть-</i>, <i>но-</i>).</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ж], [ч], [з], [ö], [э]).</p> <p>Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений).</p> <p>Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу</p>
Лексика	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	6	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словарика.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словарика в учебнике.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по</p>

<sup>18</sup> Изучается во всех разделах курса.

			<p>контексту.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: подбор в тексте предложений, в которых слово употреблено в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте синонимов и антонимов.</p> <p>Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания по плану (про животных, растениях, временах года и проч.) с использованием синонимов и антонимов, чтение сочинённого текста всему классу.</p> <p>Тематический контроль</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).</p> <p>Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.</p> <p>Сложные слова</p>	14	<p>Решение проблемной задачи: «Какие слова называют родственными?», высказывание мнений по поставленной проблеме.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов и приставок.</p> <p>Суффиксы словообразовательные и формообразующие. Слова с приставками <i>-оло</i>, <i>-коть</i>, <i>-но</i>.</p> <p>Наблюдение за словами, состоящими из двух корней: как они</p>

			<p>образованы, как оформляются на письме, формулирование вывода; введение понятия «сложное слово».</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме правописания сложных слов, разбора сложных слов по составу.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, словообразовательных и формообразующих суффиксов, приставки.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p> <p>Мини-исследование на тему «Огромная работа маленьких суффиксов» («Говорящие суффиксы»): подготовка небольшого выступления о роли, разных значениях, видах суффиксов в удмуртском языке.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Части речи.</p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного (главный и</p>	28	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Примеры».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за лексическими значениями групп слов, объединённых по общему признаку (обозначают явление природы, дни недели, времена года), формулирование вывода об их принадлежности к именам существительным.</p> <p>Работа со словариками из учебника: поиск имён существительных по определённому лексическому признаку.</p> <p>Наблюдение за собственными и нарицательными именами существительными, отличающимися друг от друга</p>

	второстепенный член предложения)	<p>правописанием: <i>италмас</i> (купальница) – название цветка, <i>Италмас</i> – имя девушки; <i>пислэг</i> (синица) – название птицы, <i>Пислэг</i> – имя мужчины; за правописанием собственных имён существительных – названий географических объектов, образованных со словами <i>гурт</i> (деревня), <i>шур</i> (река): <i>Андрейшур</i> (название деревни), <i>Намергурт</i> (название деревни).          Формулирование вывода о правописании собственных имён существительных.          Работа с таблицами: наблюдение за изменением имён существительных по числам, по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов имён существительных, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.          Упражнение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное.          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, число или падеж).          Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных «лишнего» слова по какому-то признаку.          Учебный диалог: «Что общего между именами существительными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?», по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён существительных в удмуртском и русском языках.          Упражнения: составление предложений из слов, деление текста на предложения, составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.          Творческое задание: сочинение письма другу с включением в текст собственных имён существительных.          Тематический контроль</p>
--	----------------------------------	--

	<p><i>Послелог (ознакомление)</i>          Наиболее распространённые послелогои: <i>вылын, йылын</i> (на), <i>улын</i> (под), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>дорын</i> (у), <i>сьёын</i> (за), <i>пушкын</i> (в), <i>вадьсын</i> (над). Удмуртские послелогои и русские предлоги.          Употребление и правописание послелогов с именами существительными.          Использование послелогов в речи</p>		<p>Наблюдение за ролью послелогов в тексте, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.          Наблюдение за правописанием послелогов с именами существительными, формулирование вывода о правописании послелогов с именами существительными, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.          Практическая работа: составление предложений, соединив заданные имена существительные с помощью послелогов.          Сравнить удмуртские послелогои с русскими предлогами.          Творческое задание: составление кратких ответов на вопросы по прочитанному тексту с использованием послелогов.          Тематический контроль</p>
	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения (общее представление).          Изменение личных местоимений по падежам.          Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте</p>		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, какой особенностью обладают, на что указывают, какую часть речи замещают; формулирование вывода, введение понятия «местоимение».          Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения местоимений в тексте.          Комментированное выполнение упражнений по поиску в тексте местоимений.          Самостоятельная работа: подбор в предложения необходимых местоимений.          Наблюдение над употреблением местоимений в тексте, формулирование вывода о том, что местоимения, как имена существительные, изменяются по падежам.          Работа с таблицами: наблюдение за изменением местоимений по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов местоимений, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.          Практическая работа: употребление личных местоимений в тексте, определение роли местоимений в предложении: главный, второстепенный член предложения.</p>

		<p>Творческое задание: Составление текста по рисунку с использованием личных местоимений.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Творческое задание: составление текста с заменой повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).</p> <p>Употребление имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).</p> <p>Образование имён прилагательных (наблюдение)</p>	<p>Учебный диалог «В чем отличие имён прилагательных от имён существительных?», высказывание мнений, формулирование выводов по результатам диалога.</p> <p>Наблюдение за разными лексическими значениями имён прилагательных, формулирование вывода о многообразии лексико-семантических групп имён прилагательных (обозначают цвет, вкус, внешность, качество предмета, выражают характер человека, животных, состояние погоды и проч.).</p> <p>Работа в парах: описание внешности и характера какого-либо персонажа (из прочитанного произведения, сказки, из фильма и проч.), презентация персонажа перед классом.</p> <p>Наблюдение за именами прилагательными, формулирование вывода об образовании имён прилагательных.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов», работа в группах по составлению имён прилагательных от существительных с заданными суффиксами.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p>

		<p>Учебный диалог: «Что общего между именами прилагательными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён прилагательных в удмуртском и русском языках.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на употребление имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Творческое задание: составление текста по заданному рисунку и вопросам.</p> <p>Тематический контроль</p>
	<p><i>Глагол</i>  Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).  Изменение глагола по числам.  Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.  Изменение глагола по временам.  Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.  Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).  Образование глаголов (наблюдение)</p>	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о глаголе как части речи, в ходе диалога учащиеся рассказывают о лексических и грамматических признаках глагола.</p> <p>Практическая работа: нахождение глаголов в тексте учащимися с комментариями, почему выбранные слова являются глаголами.</p> <p>Работа в паре: списывание незаконченных предложений с заданием закончить их, вставляя недостающие глаголы.</p> <p>Упражнение по делению сплошного текста на предложения, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Творческое задание: составление собственного текста по рисунку, выделение в тексте глаголов.</p> <p>Учебный диалог: «Как изменяются глаголы?», формулирование вывода об изменении глаголов по числам; введение понятий единственное и множественное число глаголов; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Решение проблемной задачи: «От чего зависит число глаголов?», формулирование вывода о том, что число глаголов зависит от числа имени существительного.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по временам и формулирование вывода об изменении глаголов по временам;</p>

			<p>введение понятий настоящее время глагола, прошедшее время глагола, будущее время глагола; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики глаголов.</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Творческое задание: составление текста, вставляя в предложения в нужной форме недостающие глаголы.</p> <p>Учебный диалог: «Что общего между глаголами в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки глаголов в удмуртском и русском языках.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).</p> <p>Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами</p>	14	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о предложении, формулирование вывода о строении предложений.</p> <p>Практическая работа: составление предложений из набора слов по вопросам, формулирование требований к составлению предложений.</p> <p>Работа в паре: восстановление деформированного предложения с учётом требований к составлению предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: вставить в предложения подходящие по смыслу слова.</p> <p>Наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по эмоциональной окраске, формулирование вывода о разных видах предложений по цели и эмоциональной окраске (повторение).</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели</p>



	предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов		<p>высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в паре: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: списывание текста, определяя границы предложений и вставляя подходящие знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Наблюдение над строением предложений, нахождение слов, обозначающих, о чём или о ком говорится в предложении, и что об этом говорится, формулирование вывода о том, что в состав предложения входят главные члены, подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Практическая работа: комментированное выполнение задания на нахождение в предложениях подлежащих и сказуемых.</p> <p>Работа в паре: Списывание предложений, нахождение и подчёркивание главных членов.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по картине, выделение в них главных членов.</p> <p>Упражнение: редактирование текста – восстановление правильных границ предложения.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами предложения с союзами <i>но</i> (и), <i>нош</i> (а), <i>но</i> (но) и без союзов, объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение в предложении ряда однородных членов.</p> <p>Творческое задание: составление текста с включением предложений с однородными членами.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и	Орфографическая зоркость как осознание	12	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению

<p>пунктуация<sup>19</sup></p>	<p>места возможного возникновения орфографической ошибки.          Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).          Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.          Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями</p>	<p>орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.          Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.          Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.          Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.          Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.          Моделирование предложений, включая в них слова с орфограммами.          Упражнение: подбор слов по определённому типу орфограммы.          Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.          Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).          Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).          Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – необходимыми знаками препинания.          Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
--------------------------------	--	---

<sup>19</sup> Изучается во всех разделах курса.

			Использование орфографического словаря для определения правописания слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
<b>Развитие речи</b>			
Развитие речи. Текст	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	14	Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность). Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Формулирование выводов о том, что в зависимости от целей высказывания речь можно разделить на описание, повествование, рассуждение. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями, выявление их различий. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его

<sup>20</sup> Изучается во всех разделах курса.

	<p>План текста. Ключевые слова в тексте.  Написание текста по заданному плану.  Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.  Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)</p>	<p>особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».  Совместное обсуждение структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, составление плана текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Совместная работа: определение последовательности частей в деформированных текстах повествовании, описании, рассуждении.  Дифференцированное задание: выделение частей в тексте, в котором части не выделены.  Практическая работа: строение устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Написание подробного изложения повествовательного текста объёмом 65-70 слов по коллективно составленному плану.  Творческая работа: создание сочинения по заданной теме, картине или репродукции картин с опорой на вопросы, плану (объёмом 8–9 предложений, 45–55 слов).  Корректирование текстов с учетом точности, правильности, письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Выполнение проектной работы на тему «Родная деревня, любимые места», создание книги своими руками с текстами собственного сочинения о родной деревне и любимых местах, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книги в своём классе</p>
<p>Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.  Резервные часы – 7 ч.</p>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (УДМУРТСКОМУ) (85 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Сведения об удмуртском языке (1ч)</b>						
1.	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1			02.09.22	Устный опрос; письменный контроль;
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (6 ч.)</b>						
2	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного);	1			03.09.22	Устный опрос; письменный контроль;
3	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного);	1			09.09.22	

4	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного);	1		1	10.09.22	Устный опрос; письменный контроль;
5	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного);	1			16.09.22	
6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	1	1		17.09.22	Диктант
7	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	1			23.09.22	Устный опрос; письменный контроль
<b>Раздел 3 Орфоэпия ( 4 ч.)</b>						
8	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах.	1			24.09.22	Устный опрос; письменный контроль;
9	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах.	1			30.09.22	

10	Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1		1	07.10.22	Устный опрос; письменный контроль;
11	Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1			08.10.22	
<b>Раздел 4            Лексика (6 ч.)</b>						
12	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10.22	Устный опрос; письменный контроль;
13	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	1			15.10.22	
14	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	1			21.10.22	
15	Синонимы и антонимы (повторение)	1	1		22.10.22	Диктант
16	Синонимы и антонимы (повторение)	1			28.10.22	Устный опрос; письменный контроль;
17	Синонимы и антонимы (повторение)	1			29.10.22	
<b>Раздел 5            Состав слова (морфемика) ( 14ч.)</b>						
18	Корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			11.11.22	Устный опрос; письменный контроль;

19	Корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1		1	12.11.22	
20	Корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1			18.11.22	
21	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; Выделение в словах корня (простые случаи).	1			19.11.22	Устный опрос; письменный контроль;
22	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; Выделение в словах корня (простые случаи).	1			25.11.22	Устный опрос; письменный контроль;
23	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1	1		26.11.22	Диктант
24	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			02.12.22	



25	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			03.12.22	
26	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			09.12..22	Устный опрос; письменный контроль;
27	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.12.22	
28	Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			16.12.22	Устный опрос; письменный контроль;
29	Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			17.12.22	Устный опрос; письменный контроль;
30	. Сложные слова	1	1		23.12.22	Диктант

31	Сложные слова	1			24.12.22	
<b>Раздел 6 Морфология (28ч.)</b>						
32	Части речи. <i>Имя существительное</i> Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).	1			30.12.22	Устный опрос; письменный контроль;
33	Части речи. <i>Имя существительное</i> Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).	1				
34	Собственные и нарицательные имена существительные.Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; письменный контроль;
35	Собственные и нарицательные имена существительные.Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
36	Собственные и нарицательные имена существительные.Имена существительные единственного и множественного числа.	1				

37	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения)	1				Устный опрос; письменный контроль;
38	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения)	1				
39	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения)	1				
40	<i>Послелог (ознакомление)</i> Наиболее распространённые послелогии: <i>вылын, йылын</i> (на), <i>улын</i> (под), <i>азьын</i> (перед), <i>берын</i> (за), <i>дорын</i> (у), <i>сьбын</i> (за), <i>пушкын</i> (в), <i>вадьсын</i> (над).	1				Устный опрос; письменный контроль;

41	<i>Послелог (ознакомление)</i> Наиболее распространённые послелогои: <i>вылын, йылын (на), улын (под), азьын</i> (перед), <i>берын (за), дорын (у), събын (за),</i> <i>пушкын (в), вадъсын (над).</i>	1				
42	<i>Послелог (ознакомление)</i> Наиболее распространённые послелогои: <i>вылын, йылын (на), улын (под), азьын</i> (перед), <i>берын (за), дорын (у), събын (за),</i> <i>пушкын (в), вадъсын (над).</i>	1				
43	Удмуртские послелогои и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи	1				Устный опрос; письменный контроль;
44	Удмуртские послелогои и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи	1				
45	<i>Местоимение</i> Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте	1			03	Устный опрос; письменный контроль;

46	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения          (общее представление).          Изменение личных местоимений          по падежам.          Употребление личных местоимений в          речи; использование их для устранения          неоправданных повторов в тексте</p>	1				
47	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения          (общее представление).          Изменение личных местоимений          по падежам.          Употребление личных местоимений в          речи; использование их для устранения          неоправданных повторов в тексте</p>	1				
48	<p><i>Местоимение</i>          Личные местоимения          (общее представление).          Изменение личных местоимений          по падежам.          Употребление личных местоимений в          речи; использование их для устранения          неоправданных повторов в тексте</p>	1				
49	<p><i>Имя прилагательное</i>          Общее значение, вопросы,          употребление в речи (повторение).          Употребление имени          прилагательного с именем          существительным.</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;

50	<i>Имя прилагательное</i> Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение). Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1			18	
51	<i>Имя прилагательное</i> Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение). Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1			24	
52	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных (наблюдение)	1				Устный опрос; письменный контроль;
53	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных (наблюдение)	1				
54	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных .	1				
55	<i>Глагол</i> Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного	1				

	чисел.					
56	<p><i>Глагол</i> Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.</p>	1				
57	<p><i>Глагол</i> Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.</p>	1				
58	<p>Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)</p>	1				

59	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)	1				
<b>Раздел 7 Синтаксис (14ч.)</b>						
60	Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного)	1				Устный опрос; письменный контроль;
61	Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного)	1				
62	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1				Устный опрос; письменный контроль;
63	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные,	1				



	невосклицательные (повторение).					
64	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные,	1				
65	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				
66	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				
67	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				
68	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	1			18.02.23	Устный опрос; письменный контроль;

69	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	1				
70	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	1				
71	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>но (и), нош (а),но (но)</i> и без союзов	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
72	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>но (и), нош (а),но (но)</i> и без союзов	1				
73	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>но (и), нош (а),но (но)</i> и без союзов	1				
Раздел 8 <b>Орфография и пунктуация ( 12ч.)</b>						

74	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.	1				Устный опрос; письменный контроль;
75	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.	1				

76	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.</p>	1				
77	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия);</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
78	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия);</p>	1				

79	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия);	1				
80	Буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ); разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> );	1				Устный опрос; письменный контроль;
81	Буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ); разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> );	1				
82	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> ; перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1				Устный опрос; письменный контроль;
83	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> ; перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1				
84	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i> ; перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1				

85	Знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	1		1	07.04.23 08.04.23	Устный опрос; письменный контроль;
----	---	---	--	---	----------------------	------------------------------------

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по удмуртскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания**—динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

##### **Диктант**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

##### **Грамматическое задание**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### **Контрольное списывание**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### **Словарный диктант**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

### **Тест**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью



словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождается любой отметкой в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники**

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ныль классъем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.
3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2- тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.
8. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2- тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

## Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. –

100,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).

1. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ>

5. (дата обращения: 25.05.2022).

Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG> (дата обращения: 25.05.2022).

1. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык

ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> (дата обращения: 25.05.2022).

### **Методические пособия**

3. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсыя дышетскон ужъемышъёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.
4. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.
5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

8. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

### **Контрольно-измерительные материалы**

9. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынйсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

10. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

11. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

12. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 3-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

13. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 4-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

### **Словари**

14. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

15. Кылтодон нимкыльёсын удмурт-зуч но зуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р. Зверева, А. А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

16. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М.

Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

17. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

18. Сергеева Н. А. Огъядышетскон шоръёзо школаослы кылтодон удыскылъёсын удмурт кылын кыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н. А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegium fenno-ugricum, 2011. – 39 с.

19. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

20. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

21. Удмурт-зуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

22. Удмурт кылын шонер гождьясъконъя кыллюкам: шонер гождьясъкон но пусъёс пуктылон правилоосын: 30 000 ёрос кылъёс но кыл сочетаниос / Россиысь наукаосъя академия, Урал люкет, История, кылья но литература Удмурт институт; [ответственной редакторез И. В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. – 415 с.

### **Научная литература**

23. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В.

Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

24. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

25. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

26. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

27. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н.В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

28. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

### **Периодические издания**

29. Детский журнал «Кизили».

30. Детско-юношеская газета «Зечбур!».

31. Научно-методический журнал «Вордскем кыл».

## Информационные ресурсы

32. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
33. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
34. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
35. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
36. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
37. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
38. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
39. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
40. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).



