

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено: приказ № 110
от 31 августа 2021 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
 / Головкин С.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (удмуртский)»

*для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год*

Составитель:
учитель удмуртского языка и литературы
МКОУ Муважинская СОШ
Платонова Н.М.

д. Муважи, 2022 год

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (5 класс)

Общие сведения об удмуртском языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.

Удмуртский язык – один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык. Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст

Текст. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения (именем существительным или местоимением в именительном падеже). Сказуемое и средства его выражения (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным).

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения (именем существительным, местоимением). Определение и типичные средства его выражения (именем прилагательным, именем существительным, местоимением). Обстоятельство и типичные средства его выражения (наречием, именем существительным).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами *но* (но, а), *ке* (если), *ке но* (даже если), *нош* (а), *шуыса* (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика. Лексикология

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Фонетический разбор слова.

Морфемика. Словообразование

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (*оло-, коть-, но-, не-, нено-*).

Правописание *а, о, э* и *я, е, ё* после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура

Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на удмуртском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли удмуртского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»; ценностное отношение к удмуртскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности удмуртского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района / города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

по итогам освоения раздела «Общие сведения о языке»

– характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

– осознавать важность бережного отношения к родному языку;

– характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

– характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

по итогам освоения раздела «Язык. Речь. Речевая деятельность»

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

- участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;
- владеть различными видами чтения;
- понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;
- соблюдать культуру диалогического общения;
- соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста; написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка;

по итогам освоения раздела «Текст»

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;
- проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и

читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов); извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

– редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

по итогам освоения раздела «СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА»

Синтаксис и пунктуация

– распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; проводить синтаксический разбор словосочетаний;

– распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

– определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

– различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного); распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).

– распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

– проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами *но* (и, но), *яке* (или), *оло* (или); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *но* (но, а), *ке* (если), *ке но* (даже если), *нош* (а), *шубыса* (что);

Лексика. Лексикология

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;

- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

- уметь пользоваться лексическими словарями;

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

- характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

- применять знания по орфографии в практике правописания букв *й* и *э*, букв *е*, *ё*, *ю*, *я*; буквы *й*; разделительных *ъ* и *ь* знака; аффрикат *жс*, *зс*, *чс*; сочетаний *дз*, *тч*, *дс*, *тс*; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;

- проводить фонетический разбор слов;

Морфемика. Словообразование

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

- распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы;
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании *а, о, э и я, е, ё* после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание);

по итогам освоения раздела «Язык и культура»

- анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру;
- формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов, для организации повторения, проведения проверочных работ носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании.

5 класс

Общее количество – 85 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 10 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 5 часов. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочной работы по итогам года – 2 часа.

Резерв – 2 часа.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ (2 ч.)			
Удмуртский язык – национальный язык	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского	2	Характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
удмуртского народа	народа. Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык – один из государственных языков Удмуртской Республики.		<p>Характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Групповая работа: обсуждать значение родного языка для каждого человека, необходимость бережного отношения к родному языку.</p> <p>Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения.</p> <p>Работа в паре: характеризовать удмуртский язык как один финно-угорских языков с опорой на схему.</p> <p>Создавать устный текст на заданную тему.</p> <p>Выразительно читать тексты на удмуртском языке.</p> <p>Самостоятельно формулировать суждения о ценности родного языка, о его красоте и богатстве на основе прочитанных и прослушанных текстов о родном языке.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).</p>
ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 ч.)			
Язык и речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	3	<p>Формулировать понятие о языке и о речи на основе чтения учебных текстов.</p> <p>Работа в паре: анализировать прочитанный и / или прослушанный текст с точки зрения его темы и основной мысли.</p> <p>Участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями.</p> <p>Групповая работа: обсуждать функции и выбор использования удмуртского, русского, иностранных языков в зависимости от речевой ситуации.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе чтения научно-популярной, художественной литературы, жизненных наблюдений, восприятия изобразительного ряда, в том числе репродукции картины.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.	4	<p>Соблюдать нормы речевого этикета в условиях использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Характеризовать различия устной и письменной, диалогической и монологической речи.</p> <p>Групповая работа: создавать устные монологические высказывания на основе чтения учебного текста, схемы.</p> <p>Участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями.</p> <p>Творческая (проверочная) работа: создавать письменный текст на заданную тему с опорой на жизненный и читательский опыт и / или сюжетную картину.</p> <p>Использовать речевые этикетные формулы с учетом официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Проверочная работа по разделам «Общие сведения об удмуртском языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность»</p>
ТЕКСТ (14 ч.)			
Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста	<p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).</p> <p>Информационная переработка текста: план назывной, тезисный,</p>	3	<p>Распознавать основные признаки текста.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Групповая работа: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).</p> <p>Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).</p> <p>Составлять план текста (назывной, тезисный, вопросный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.</p> <p>Творческая работа: создавать текст с опорой на прочитанный текст / на репродукцию картины.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.		
Средства связи предложений и частей текста	Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.	2	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Групповая работа: анализировать текст с точки зрения грамматической связи предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: восстанавливать текст с нарушениями связи между предложениями.</p> <p>Работа в паре: анализировать и при необходимости редактировать восстановленный текст с точки зрения связности; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>
Типы текста: описание, повествование, рассуждение	Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Информационная переработка текста: подробное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	9	<p>Распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Групповая работа: анализировать текст с точки зрения его композиционных особенностей, его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.</p> <p>Пересказывать содержание текста в устной и/или письменной форме с</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>изменением лица рассказчика.</p> <p>Творческая работа: создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи (в рамках изученного).</p> <p>Проектная работа: подготовка выступления на актуальную тему или творческой работы с мультимедийной презентацией / фильмом на удмуртском языке с использованием знаний о функционально-смысловых типах речи.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Текст»</p>
СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА (44 ч.)			
<p>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</p> <p>Словосочетание</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.</p> <p>Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	2	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Групповая работа: определять функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Работа в паре: выделять в словосочетании главное и зависимое слово.</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного).</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Групповая работа: употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое). Различать главные члены предложения от второстепенных.</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже).</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>
Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения. Распространённые и нераспространённые	4	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения дополнения (именем существительным, местоимением).</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения определения (именем прилагательным, именем существительным, местоимением).</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения обстоятельства (наречием, именем существительным).</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	предложения. Синтаксический разбор простого предложения.		Работа в паре: распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). Групповая работа: определять второстепенные члены в предложениях и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический разбор простых предложений (в рамках изученного).
Предложения однородными членами	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами <i>но (и, но), яке (или), оло (или)</i> . Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами <i>но (и, но), яке (или), оло (или)</i> . Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами.	2	Распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами <i>но (и, но), яке (или), оло (или)</i> , в том числе с обобщающим словом при однородных членах. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Групповая работа: составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Работа в паре: проводить пунктуационный анализ простых предложений (в рамках изученного). Проводить синтаксический разбор простых предложений, осложнённых однородными членами (в рамках изученного). Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.
Предложения обращением	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями. Синтаксический разбор простого	1	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением. Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Применять правила пунктуационного оформления обращения. Групповая работа: формулировать выводы о пунктуационном

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	предложения, осложненного обращением.		оформлении предложений, осложнённых обращением. Проводить синтаксический анализ простых предложений, осложнённых обращением. Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.
Сложное предложение	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами <i>но (но, а), же (если), же но (даже если), нош (а), шуыса (что)</i> .	2	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами (в рамках изученного). Групповая работа: анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ и их пунктуационном оформлении (в рамках изученного). Самостоятельно составлять сложные предложения. Работа в паре: формулировать выводы о пунктуационном оформлении простых и сложных предложений. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>но (но, а), же (если), же но (даже если), нош (а), шуыса (что)</i> .
Предложения с прямой речью	Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	3	Распознавать предложения с прямой речью. Применять правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью (с позицией авторских слов перед прямой речью и после прямой речи). Групповая работа: анализировать предложения с прямой речью с точки зрения их пунктуационного оформления. Проверочная работа по разделу «Синтаксис».
Лексикология. Лексика	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы.	7	Групповая работа: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Антонимы.		<p>слова и омонимы.</p> <p>Групповая работа: осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, объяснять роль употребления слов с переносным значением, синонимов, антонимов в тексте, анализировать и оценивать их употребление с точки зрения соответствия ситуации общения.</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Проверочная работа по разделу «Лексикология».</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.</p> <p>Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.</p> <p>Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.</p>	4	<p>Характеризовать систему звуков удмуртского языка на основе чтения учебных текстов и схем.</p> <p>Определять специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [э] в сопоставлении с системой звуков русского языка.</p> <p>Характеризовать особенности ударения в удмуртском языке.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Определять смыслоразличительную функцию звука.</p> <p>Работа в паре: сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Групповая работа: анализировать содержание исходного текста, передавать его в устной форме с соблюдением норм произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Фонетический разбор слова.		
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв <i>й</i> и <i>э</i> . Правописание букв <i>е, ё, ю, я</i> . Правописание буквы <i>й</i> . Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание аффрикат <i>ж, з, ч</i> . Правописание сочетаний <i>дж, тч, дс, тс</i> .	8	<p>Оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания букв <i>й</i> и <i>э</i>; букв <i>е, ё, ю, я</i>; буквы <i>й</i>; разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>; аффрикат <i>ж, з, ч</i>; сочетаний <i>дж, тч, дс, тс</i>; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку.</p> <p>Групповая работа: проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного), находить и использовать необходимую информацию из учебника, словарей.</p> <p>Творческая работа: создание письменного текста с соблюдением изученных орфографических правил.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.	9	<p>Распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ).</p> <p>Групповая работа: проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы.</p> <p>Исследовательская работа: наблюдать за морфемами, выявлять их значение, формулировать вывод о морфеме как минимальной значимой единице языка (в рамках изученного).</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании <i>а, о, э</i> и <i>я, е, ё</i> после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).</p> <p>Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.</p> <p>Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.</p> <p>Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).</p> <p>Правописание сложных слов (слитное и дефисное).</p>		<p>написание).</p> <p>Проверочная работа по разделу «Морфемика. Словообразование».</p>
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (4 ч.)			
<p>Язык как отражение национальной культуры</p>	<p>Язык как отражение национальной культуры.</p> <p>Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.</p>	4	<p>Анализировать тексты, раскрывающие удмуртскую культуру как национальную и общероссийскую.</p> <p>Сравнивать наименования персонажей удмуртских и русских сказок, сказок иных народов России (Нюлэсмурт, леший, шурале и др.), находить специфику и общие черты этих персонажей.</p> <p>Групповая работа: формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Проектная работа: создание буклета об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды и формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	1	02.09	Устный опрос
2	Состав слова. (Кыллюкетъёс)	1	1	1	06.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3	Части речи. (Вераськон люкетъёс)	1	0	1	08.09	Устный опрос;
4	Словосочетание и предложение. (Кылтэчет но предложение)	1	0	1	09.09	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1	1	0	13.09	Устный опрос; Письменный контроль;
6	Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.	1	0	0	15.09	Составить текст
7.	Язык и речь.	1	0	1	16.09	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Речевая деятельность	1	0	1	20.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.	1	0	1	22.09	Устный опрос; Письменный контроль
10	Речь устная и письменная. Контрольный диктант «Гужем»	1	0	1	23.09	Характеризовать различия устной и письменной, диалогической и монологической речи.

11	Речь устная и письменная.	1	1	1	27.09	Творческая (проверочная) работа: создавать письменный текст на заданную тему с опорой на жизненный и читательский опыт и / или сюжетную картину.
12	Речь монологическая и диалогическая	1	1	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
13	Речь монологическая и диалогическая	1	0	1	30.09	Устный опрос; Практическая работа;
14	Развитие речи. Сочинение «Вунонтэм гужем»	1	0	1	04.10	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Понятие о тексте.	1	0	1	06.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16	Развитие речи. Изложение «Зольгыри»	1	0	1	07.10	Практическая работа;
17	Тема и основная мысль текста. Микротема текста.	1	0	1	11.10	Устный опрос; Практическая работа;
18	Композиционная структура текста	1	0	0	13.10	Устный опрос; Практическая работа;
19	Средства связи предложений и частей текста	1	0	1	14.10	Устный опрос; Письменный контроль;

20	Самостоятельная работа: восстанавливать текст с нарушениями связи между предложениями.	1	1	1	18.10	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	1	0	1	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Контрольный диктант «Инвожо дыр»	1	1	0	21.10	Письменный контроль; Практическая работа;
23	Повествование. Составление плана	1	1	1	25.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24	Описание. Составление текста описание	1	0	1	27.10	Письменный контроль; Практическая работа;
25	Изложение «Зеч луэ, мусоосы!»	1	1	1	28.10	Творческая работа: создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи (в рамках изученного).
26	Текст-рассуждение и его составные части.	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27	Текст-рассуждение. Малы яратисько удмурт кылме».	1	0	1	10.11	Устный опрос; Практическая работа;

28	Проект. Текст по солэн типъёсыз	1	0	0	11.11	Проектная работа: подготовка выступления на актуальную тему или творческой работы с мультимедийной презентацией / фильмом на удмуртском языке с использованием знаний о функционально-смысловых типах речи.
29	Проверочная работа по разделу «Текст»	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
30	Контрольный диктант «Кикы»	1	0	0	17.11	Письменный контроль;
31	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1	0	0	18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
32	Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	1	1	22.11	Проводить синтаксический разбор словосочетаний
33	. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
34	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	0	0	25.11	Практическая работа;

	предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.					
35	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные	1	0	1	29.11	Практическая работа;
36	Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	0	1	01.12	Устный опрос; Практическая работа;
37	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами <i>но (и, но), яже (или), оло (или)</i>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	0	06.12	Устный опрос; Практическая работа;
38	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами <i>но (и, но), яже (или), оло (или)</i> .	1	0	0	08.12	Проводить синтаксический разбор простых предложений, осложнённых однородными членами
39	Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.	1	1	0	09.12	Устный опрос; Письменный контроль;

40	. Сложное предложение Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	1	13.12	Устный опрос;
41	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами <i>но (но, а), же (если), же но (даже если), нош (а), шубса (что)</i> .	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42	Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	0	1	15.12	Письменный контроль; Практическая работа;
43	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	1	16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
44	Проверочная работа по разделу «Синтаксис».	1	0	1	20.12	Письменный контроль; Практическая работа;
45	Контрольный диктант «Палэзпу»				22.12	
46	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики	1	0	1	23.12	Устный опрос; Практическая работа;
47	Лексическое значение слова.	1	0	1	27.12	Устный опрос; Практическая работа;
48	Слова однозначные и многозначные.	1	00	1	29.12	Устный опрос; Практическая работа;
49	Слова с прямым и переносным значением.	1	0	1	30.12	

50	Омонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51	Синонимы. Антонимы.	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Проверочная работа по разделу «Лексикология».	1	0	0	12.01	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Диктант «Куасьмем сусьпуос»					
54	Написать рассказ по рисунку					
55	Фонетика. как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки.	1	0	1	13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
56	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1	1	1	15.01	Письменный контроль; Практическая работа;
57	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.	1	0	0	17.01	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова.	1	0	1	19.01	Письменный контроль; Практическая работа; Проводить фонетический разбор слов.

59	Орфография как раздел лингвистики.	1	0	0	20.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60	Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв <i>й</i> и <i>э</i> . Правописание букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61	Правописание буквы <i>й</i>	1	0	1	26.01	Устный опрос; Практическая работа;
62	Сочинение по картине . Уч. 318 упр.					
63	Повторение пройденного. Предупредительный диктант «Музъем – анай»	1	0	0	27.01	Устный опрос; Практическая работа;
64	Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
65	Изложение «Чушъял».					
66	Правописание аффрикат <i>ж, з, ч</i> . Правописание сочетаний <i>дз, тч, дс, тс</i> .	1	1	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
67	Контрольный диктант «Кикы»	1	0	0	03.02	Письменный контроль; Практическая работа;
68	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного).	1	1	0	07.02	Устный опрос; Письменный контроль;

69	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс.	1	0	0	09.02	Письменный контроль; Практическая работа;
70	Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.	1	0	0	10.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
71	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.	1	0	0	14.02	Устный опрос; Практическая работа;
72	Изложение «Бадяр Санко»					
73	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).	1	0	0	16.02	Устный опрос; Практическая работа;
74	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы	1	0	0	17.02	Устный опрос; Практическая работа;
75	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.	1	0	0	21.02	Устный опрос; Письменный контроль;
76	Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). Правописание сложных слов (слитное и дефисное).	1	0	0	23.02	Устный опрос; Письменный контроль;
77	Контрольный диктант «Губиос»					

78	Проверочная работа по разделу «Морфемика. Словообразование».	1	1	0	24.02	Устный опрос; Письменный контроль;
79	Контрольный диктант «Огнам сии»	1	0	0	28.02	Письменный контроль; Практическая работа;
80	Язык как отражение Национальной культуры.	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	1	0	0	03.03	Письменный контроль; Практическая работа;
82	Анализ текста, раскрывающие удмуртскую культуру как национальную и общероссийскую.	1	0	0	07.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83	Проектная работа: создать буклет об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.	1	0	0	9.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84	Итоговый контрольный диктант «Нюлэс»	1	0	1	10.03	Устный опрос; Практическая работа;
85	Работа над ошибками	1	0	0	14.03	Устный опрос; Практическая работа;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

Нормы оценок:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 70-80 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В собственных именах;
4. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
5. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка

повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или 1-2 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Пояснение: обрусевшим обучающимся, допустившим на 2-3 ошибки больше, ставятся такие же оценки

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены

отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% – отлично «5»;
- 60-74% – хорошо «4»
- 50-59% – удовлетворительно «3 »;
- менее 50% – неудовлетворительно «2».

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

***Электронные формы учебников
по предмету «Родной (удмуртский) язык»
(для учащихся, владеющих удмуртским языком)***

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU> (дата обращения: 14.07.2022).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8. Дышеткисьлы кыллюкам, зуч-удмурт, удмурт-зуч, биологической, синонимъёсын удмурт кыллюкамъёс но мукетъёсыз
9. Программалэн куронъёсызъя сюжетной но предметной суредъёс (*Электронной вариантэз но луыны быгатоз*)
10. Тараканов И.В. Удмурт кылъя шонер гождяськонъя кыллюкам. / Ижевск "Удмуртия", 2012
11. Удмурт алфавит.
12. Удмурт грамматикая таблицаос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.
2. Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кылъя диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.
3. Вахрушева Л. В. Удмурт кылъя ужан программаез дасяны дэмланъёс. 5 класс. Методикая юрттэт./ Ижевск. 2013. Диск.
4. Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие.-Ижевск: Удмуртия, 2017.
5. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кылъя тествъёс 5-9 классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
6. Никольская Г.Н. 5-ти классын удмурт кылъя урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.
7. Никольская Г.Н., Ившина В.М., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Ермокина Н.А., Г.В. Горбушина Г.В., Конюхова В.В. Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования