

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Муважинская средняя общеобразовательная школа  
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС  
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.  
Председатель МС *А.К.* / Алексеева С.К./

Принято на педсовете  
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

Утверждено: приказ № 110  
от 31 августа 2022 г.  
Директор МКОУ Муважинская СОШ  
*Головкин С.В.* / Головкин С.В./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету «Русский язык»*

*для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год*

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ Муважинская СОШ  
Орехова В.И.

д. Муважи, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями; —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты** включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

#### Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик* ----- *щик*-; *-ек*----- *ик*- (*-чик*-)

имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг лож*-; *-раст*- — *-ращ*- — *-рос*-; *-гар*- — *-гор*-; *-зар*- — *-зор*-; *-клан*----- *клон*-; *-скак* *скач*-.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *e // и*: **-бер бир-**, **-блест блист-**, **-дер дир-**, **-жег жиг-**, **-мер мир-**, **-пер пир-**, **-стел стил-**, **-тер тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-----**  
**-ева-**, **-ыва-----** **ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## Тематическое планирование

№	Тема, раздел, (кол-во часов)	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение пройденного материала (5)	Самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
2	Общие сведения о языке (2)		
	Богатство и выразительность русского языка.	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении;</p> <p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств;</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;</p>	Письменный контроль;
	Лингвистика как наука о языке.	<p>Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
3	ЯЗЫК И РЕЧЬ (6)		
	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.(2)	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос;
	Речь как деятельность.(4)	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и</p>	Письменный контроль; Устный опрос;

		прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	
4	ТЕКСТ(10)		
	Текст и его основные признаки.(2)	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
	Композиционная структура текста.(2)	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
	Функционально-смысловые типы речи.(2)	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
	Повествование как тип речи. Рассказ(1)	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование
	Смысловой анализ текста.(2)	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос



		Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	
	Информационная переработка текста. Редактирование текста(1)	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);	Письменный контроль; Практическая работа;
5	Функциональные разновидности языка (2)		
	Функциональные разновидности языка (общее представление)	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
6	РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА (34)		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия(6)	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
	Орфография (2)	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование
	Лексикология (14)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

		группы слов, родовые и видовые понятия;	
	Морфемика. Орфография (12)	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>
7	Морфология (70)		
	Морфология как раздел лингвистики (1)	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия,</p> <p>звукоподражательные слова (общее представление); Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
	Имя существительное (24)	<p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>
	Имя прилагательное (15)	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>

		<p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p>	
	Глагол (30)	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>
8	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24)</b>		
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2)	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>
	Простое двусоставное предложение (5)	<p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>

		<p>местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	
Простое осложнённое предложение (7)	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование</p>	
Сложное предложение (5)	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование</p>	
Предложения с прямой речью (3)	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
Диалог (2)	<p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	

		Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме	Практическая работа;
9	Повторение (5)		
	Повторение пройденного материала (5)	Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа;
10	Контроль (12)		
	Сочинения (2)	Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения	
	Изложения (3)	Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы	
	Контрольные и проверочные работы (7)	Проверить знания учащихся	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (170)		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды и формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
2.	Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Богатство и выразительность русского языка.	1				Устный опрос; Практическая работа;
7.	Лингвистика как наука о языке.	1				Устный опрос;
8.	Язык и речь.	1				Устный опрос; Практическая работа;
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Речь как деятельность.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Речь как деятельность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Речь устная и письменная.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Речь устная и письменная.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
14.	Текст и его основные признаки. Тема текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Основная мысль текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Композиционная структура текста.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
17.	План текста. Простой и сложный план.	1	0			Контрольная работа;
18.	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1			Контрольная работа;
19.	Функционально-смысловые типы речи.	1				Устный опрос; Практическая работа;

20.	Функционально-смысловые типы речи.	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Смысловой анализ текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1				Устный опрос; Практическая работа;
26.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Звуки и буквы. Алфавит.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1				Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова	1				Письменный контроль; Тестирование;



33.	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1				Практическая работа; Тестирование;
35.	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1				Устный опрос;
36.	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Как пополняется словарный состав русского языка. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1				Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как пополняется словарный состав русского языка. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1				Устный опрос; Практическая работа;
39.	Что такое профессиональные и диалектные слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	О чём рассказывают устаревшие слова. Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1				Письменный контроль; Тестирование;
43.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1				Устный опрос; Практическая работа;

45.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1				Письменный контроль;
47.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Обучающее изложение "Барсучонок"	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Морфемика как раздел лингвистики.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1				Письменный контроль; Практическая работа;

53.	Морфемный анализ слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1				Устный опрос; Практическая работа;

56.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
57.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с	1				Письменный контроль; Тестирование;
59.	Правописание ы — и после приставок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание ы — и после Ц	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
63.	Морфология как раздел лингвистики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1				Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Число имён существительных.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Падеж и склонение имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Морфологический анализ имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
74.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание собственных имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

77.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
79.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
80.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
82.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Употребление имён существитель-х в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Употребление имён существитель-х в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
88.	Анализ контрольной работы.	1	0			Письменный контроль;
89.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Склонение имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
95.	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1				Устный опрос; Практическая работа;
96.	Прилагательные полные и краткие.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98.	Изложение «Друг детства» по рассказу В. Драгунского	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;

99.	Анализ изложения	1		0		Письменный контроль; Практическая работа;
-----	------------------	---	--	---	--	--

100.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание НЕ с прилагательными.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
103.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Роль имени прилагательного в речи.	1				Устный опрос; Практическая работа;
105.	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Контрольная работа; Диктант;
106.	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1				Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1				Устный опрос; Практическая работа;
111.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Спряжение глагола.	1				Письменный контроль;
116.	Спряжение глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правописание не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Правописание не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
120.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль;



121.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

						работа;
131.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Морфологический разбор глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1				Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа;
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
142.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

146.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
147.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1		1		Письменный контроль;

152.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1		0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Простые и сложные предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Сложносочинённое предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Сложноподчинённое предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

158.	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	1	1			Контрольная работа;
159.	Предложения с прямой речью.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Диалог.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
164.	Изложение «Джек здоровается»	1		1		Письменный контроль;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1			Контрольная работа;

169.	Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение изученного в 5 классе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; методические рекомендации под ред.  
Егоровой Н.В.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pedsovet.su/load/27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozental.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru/>