



от 12 октября 2023 года

Об утверждении аналитической справки по итогам диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов (Приложение 1)
2. Рекомендовать педагогам следующие установки взаимодействия с обучающимся:
 - 2.1. Предоставление свободы выбора.
 - 2.2. Максимально возможное снятие внешнего контроля
 - 2.3. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости ученика. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги — это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.
 - 2.4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Важна для психологически грамотной организации процесса формирования мотивации учения ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат — оптимальная мотивация и успешная учеба.
 - 2.5. Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.
3. Утвердить итоги диагностики по мотивированию обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (Приложение 2)
4. Рекомендации:
 - 4.1. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад.

- 4.2. Руководителям МО, учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.
5. Утвердить Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Муважинская СОШ

Директор школы _____

С.В. Головкин



Приложение 1

Аналитическая справка

диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5 – 10 классов.

Одним из значимых критериев деятельности учителя является рост мотивации к изучению предмета. Понимание значимости высокой, устойчивой мотивации к изучению предмета для успешности освоения общеобразовательной программы выстроить систему диагностики мотивации учащихся.

Цель: изучение мотивации учащихся к общеобразовательным предметам. **Диагностика осуществляется с применением следующих методов:**

- Анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся.
- Изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий)
- Наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности.
- Анкетирование родителей учащихся
- Фронтальные проверки преподавания предмета.

Показателями повышения роста мотивации к изучению предмета являются:

1. Позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней.
2. Количество призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися.
3. Позитивная динамика уровня качества обучения.
4. Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.
5. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.

Диагностика состоит из 3 разделов. В каждом разделе обучающимся предлагается выбрать несколько вариантов ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или

отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.

Казанцевой Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А.

Любимые

Б.

Нелюбимые

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие.

Люблю предмет

потому, что: 1.

Данный предмет интересен

2. Нравится, как преподает учитель 3.

Предмет нужно знать всем

4. Предмет нужен для будущей работы 5. Предмет легко усваивается

6. Предмет заставляет думать

7. Предмет считается выгодным

8. Требуется наблюдательности, сообразительности 9. Предмет требует терпения

10. Предмет занимательный

11. Товарищи интересуются этим предметом 12. Интересны отдельные факты

13. Родители считают этот предмет важным 14. Хорошие отношения с учителем

15. Учитель часто хвалит

16. Учитель интересно объясняет

17. Получаю удовольствие при его изучении

18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт 19. Предмет помогает развивать общую культуру

20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире 21. Просто интересно

Не люблю предмет

потому что: 1. Данный предмет не интересен

2. Не нравится, как преподает учитель 3.

Предмет не нужно знать всем

4. Предмет не нужен для будущей работы 5. Предмет трудно усваивается

6. Предмет не заставляет думать

7. Предмет не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения
10. Предмет не занимательный
11. Товарищи не интересуются этим предметом
12. Интересны только отдельные факты
13. Родители не считают этот предмет важным
14. Плохие отношения с учителем
15. Учитель редко хвалит
16. Учитель неинтересно объясняет
17. Не получаю удовольствия при его изучении
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19. Предмет не способствует развитию общей культуры
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить, сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким, структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе.

В исследовании приняли участие 33 обучающихся 5-10 классов.

Уровни учебной мотивации	5-10 классы
1. Высокий уровень мотивации учения	26 человек – 78 %

2. Средний уровень мотивации учения	5 человек – 15 %
3..Низкий уровень мотивации обучения	2 человека – 7 %

Высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, добросовестны и ответственны, имеют переживания. Хотят учиться, получать знания, научиться самостоятельно работать, хотят быть умными и эрудированными. Любят многие изучаемые предметы.

Средний уровень мотивации учения – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Указывают на то, что многие предметы трудно усваиваются, предмет не занимательный, не получают удовольствия при его изучении.

Низкий уровень мотивации показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает. Многие предметы для них нелюбимые, им не интересны их изучение, т.к. не способствуют общему развитию.

Использованная методика показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся :

- 1.Предоставление свободы выбора.
- 2.Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости ученика. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги — это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.
- 4.Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Важна для психологически грамотной организации процесса формирования мотивации учения ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат — оптимальная мотивация и успешная учеба.

5. Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Приложение 2

Аналитическая справка об участии обучающихся МКОУ Муважинская СОШ в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня в 2023 году

В 2023 -2024 учебном году в МКОУ Муважинская СОШ прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», с целью выявления и поддержки талантливых, одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году.

В связи с этим в школе был издан приказ от 06.09.2023 г. № 126 о проведении школьного этапа олимпиады. Был утверждён организационный комитет, сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету. Учителя были ознакомлены с организационно –технической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Алнашском районе в 2023 -2024 учебном году.

Как и в прошлом учебном году участие в олимпиаде принимали на технологической платформе «Сириус. Курсы». Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» (далее – олимпиада) проводился по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному коду (для каждого предмета отдельный код), который направлялся каждому участнику в образовательную организацию. Этот индивидуальный код предоставлял участнику также доступ к его результатам после завершения олимпиады.

В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4- 11 классов. В 4 классе олимпиада проводилась по следующим предметам: математика, русский язык. В 5-6 классах: русский язык, математика, физическая культура, английский язык, литература, история, биология, география, удмуртский язык, удмуртская литература, технология. В 7-11 классах: русский язык, математика, физическая культура, английский язык, литература, история, биология, география, удмуртский язык, удмуртская литература, ОБЖ, физика, право, обществознание, технология. Продолжалась олимпиада по каждому предмету в течение 2-3х уроков, не позднее 13..00 ч. В отдельном кабинете.

Работы учащихся были закодированные. Оценивались выполненные задания в соответствии с критериями и методиками оценивания олимпиадных заданий.

Всего в школьном туре олимпиад участвовало 33 обучающихся. Победители по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртской) литературе, физике, английскому языку. Призеров -20..

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Физическая культура	3	0	3
Математика	11	0	1
Физика	6	1	0
Информатика	6	0	0
Русский язык	15	0	3
Английский язык	4	1	2
Литература	8	0	3
ОБЖ	3	0	1
Биология	3	0	2
География	5	0	2
Обществознание	3	0	1
Химия	5	0	0
Технология(м)	1	0	1
Технология (д)	1	0	1
Родная (удмуртская)литература	10	1	3

Набравшие высокие баллы были награждены грамотами. Остальные участники – сертификатами. Учителя- предметники , подготовившие победителей призёров, были отмечены благодарностями. Также был утверждён список обучающихся, рекомендованных к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: большинство участников справились с олимпиадными заданиями.

Рекомендации: учителям- предметникам ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам;

Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного

процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка.

Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

№ п/п	ФИО	Мероприятие
1	Алексеева С.К.	Всероссийский творческий конкурс «Снеговик»(5 уч.)
		Учи.ру Безопасные дороги -2 побед,3 сертификата
		РДШ Акция «Удмуртия объединяет»
		Учи.ру. Образовательный марафон «Волшебная осень» 1 класс 1 место

		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч. Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
2.	Загуляева М.С.	Безопасные дороги - 2 диплома, 3 грамоты, 3 сертификата. Школьная олимпиада – 1 чел Районный онлайн-конкурс «Юные таланты», посвященный 89-летию со дня рождения Г.А.Ходырева.
3.	Даутов А.Н.	Участие в районных соревнованиях «Первая Скорость» Участие в районной олимпиаде по технологии
4.	Иванова Т.Л.	Районная олимпиада по праву-2 ч. Районная олимпиада по обществознанию-2 чел Районная олимпиада по истории-4 ч Межрегиональный фестиваль «Палитра культур»- 1 работы(д.Варклед Бодья) Всероссийский учебно-метод портал «Мультиурок» (метод. Разработка кл. часа) Районный конкурс «Пичи батырьес но чеберайес»
5.	Никитина Л.И.	Межрегиональный фестиваль «Палитра культур» Участие в Республиканском проекте «ВЕМЕ»
6.	Иванова Ю.Н.	Республиканский веб-квест «Кем быть?»(3 уч.) Школьная олимпиада 5кл-2,6кл-1,8кл-3,10кл-1
7.	Платонова Н.М.	Участие в районном конкурсе «Ходыревские чтения» Выступление на радио «моя Удмуртия»- 2 участника Встреча с Татьяной Черновой Материал в газете «Зечбур», «Алнаш куара» Школьная олимпиада – 3 призёра, 6- участников Участие в Республиканском проекте «ВЕМЕ»
8.	Иванов М.А.	Участие в районных соревнованиях по баскетболу, (девочки 9-11 кл.) (2 место) Участие в районных соревнованиях, мальчики. Участие в районных соревнованиях по баскетболу, (девочки 5-9 кл.) (2 место)
9.	Панфилова Е.В.	Районная олимпиада по русскому языку (6 чел): 2 победителя, 3 призёра, 1 участник Районная олимпиада по литературе 1 чел.участник Школьная олимпиада по русскому языку 9 чел Школьная олимпиада по литературе 8чел
10.	Михайлов Ю.Т.	Участие в районной олимпиаде по ОБЖ (1 призер)
11.	Орехова В.И.	Итоговое сочинение 11 класс (5 учеников) Участие в районной олимпиаде по русскому языку (1 уч.) Олимпиада «Безопасные дороги»(6 уч.) Районный творческий конкурс, посвященный 125-летию Е.Шварца «А я вот-сказочник» (1 уч.-3 место) Участие в школьной олимпиаде по русскому языку (4 уч.) Участие в школьной олимпиаде по литературе(4 уч.)
12.	Сперанских З.	Районная олимпиада по математике (1уч.): участник
13.	Васильева С.С.	Участие в районном конкурсе«Ходыревские чтения 1 уч. Безопасные дороги -2 призера, 2 участника,

		Окно Победы
14.	Григорьева Е.А.	Межрегиональный конкурс «Пичи чеберайёс но батырьёс»
		Окна Победы
		Безопасные дороги (2 победителя, 2 призёра)
		Межрегиональный фестиваль «Палитра культур»
15	Якимова Н.С.	Участие в районном конкурсе »Ходыревские чтения» 1 уч.
		Безопасные дороги (1 победитель, 3 призёра, 2 участника)
		Школьная олимпиада по технологии-7уч (3 призёра,4 участника)
		Районная олимпиада по технологии – 5уч.(2 призёра, 3 участника)
16	Иванов М.Т.	Школьная олимпиада по физике-6 ч.
		Районная олимпиада по физике-1 чел
		Районная олимпиада по астрономии- 1 чел
17	Алексеева С.К.	Всероссийский интел. конкурс «Зеленая математика» 5 уч. Участие
		Межд.твор.конкурс «Снеговик» 5 победителей
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
		Учи.ру олимпиада по матем. 3 уч.
		Учи.ру олимпиада по рус.яз. 1 уч.
		Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 класс 1 место
		Акция «Новогодние окна»1 место
		Акция «Кормушка»
19	Иванова Т.Л.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 1 чел- участие, 1 победитель-3 место
		Всероссийский конкурс патриотического воспитания « Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл.
		Оформление выставки работ учащихся к дню снятия блокады Ленинграда
		«исторический вояж» для старшеклассников в рамках месячника рус.культуры
		Публикация метод.разработки на всероссийском портале «Педсовет»
20	Иванова Ю.Н.	Олимпиада по математике Учи.ру
		Инсценирование сказки в рамках месячника рус. культуры.2 место
21	Платонова Н.М.	Республиканский конкурс «Будись писательлэн жок съораз»- 4 участника 2- призёра
		Заметка в республиканском издании – 1 уч.
		Выступление на радио «Моя удмуртия» - 1 уч.
		Республиканский конкурс сочинений «Спорт- со улон» - 5уч.(Удмурт дунне)
22	Панфилова Е.В.	Районный онлайн-конкурс чтецов, посвящённый Году учителя.(3 чел): 2 уч. – 2 место, 1 уч.- участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 чел- участие
24	Васильева С.С.	Оформление класса к новому году. 2 место
		Учи.ру. олимпиада по русск.яз. 3 призера
		Участие во всеросск. Конкурсе «Снеговик» 1 уч.
		Поездка в Советскую деревню

25	Григорьева Е.А.	Учи.ру Олимпиада по программированию (2 призёра)		
		Межд.твор.конкурс «Снеговик»3 участника		
		«Снеговик» 1 диплом побед, 2 пох грамоты		
		«Зечбур!» конкурс «Мон возьмасько тонэ.ю Выль ар» 3 сертификата		
		Учи.ру Олимпиада по русскому языку 6 участников		
		Поездка в Советскую деревню Экскурсия в зимний лес во время каникул		
26	Якимова Н.С.	Учи ру олимпиада по рус языку 1 уч		
		Учи ру олимпиада поматематике		
		Школьная олимпиада по матем 4 кл - 2уч, рус яз – 4 уч		
27	Алексеева С.К.	Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч.		
		Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место		
		Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место		
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге		
		Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 1 победитель, 2 участника		
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «Простые правила» 5 участников		
		Международный творческий конкурс «Весенняя капель» 5 победителей		
		Районная акция «Родной язык-неиссякаемый родник» 3 участника		
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»		
		28	Даутов А.Н.	Участие на районных судомодельных соревнованиях
				Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
		29	Иванова Т.Л.	Районный конкурс проектно – исследовательских работ,1 участник
Всероссийский конкурс патриотического воспитания « Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл.				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 участника, 1 победитель(3м)				
Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»				
31.	Иванова Ю.Н.	Учи ру олимпиада по математике 5 побед-ителей,		
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 8 класс 2 ученика 1победителель,1 похвальная грамота		
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»		
32	Платонова Н.М.	«Читаем Г. Ходырева» 3 ученика (республиканское)		
		«Школьная краса» - 1 место районное		
		Публикация в газетах: «Зечбур»-1 «Алнаш куара»-1, «Дарт»-1		
		Конкурс журналистских работ «Актуально» - 2 уч.		

		республиканское
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
33.	Иванов М.А.	Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
34	Панфилова Е.В.	Участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа в армии служил». 1 участник
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
35	Орехова В.И.	Участие в районном конкурсе «Книжкины именины» -3 участника
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 3 призера, 1 участник.
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
36	Васильева С.С.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 5 победителей
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 3 призера, 6 участников.
		Республиканский творческий конкурс «Любимый писатель детворы.» 1 участник.
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
		Учи ру Марафон «Цветущие Гавайи» 2 участника
		Интеллектуальный конкурс Робинзоны» 1 участник
37	Григорьева Е.А.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 6 участников, 3 победителя
		Учи ру олимпиада по математике 6 участ., 3 победителя, 2 призёра
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
		Республиканский творческий конкурс «Любимый писатель детворы.» 4 участника
		Районная акция «Родной, единственной, любимой посвящается!
		Интеллектуальный конкурс Кубик – Рубика» 2 место
		Районный конкурс проектно – исследовательских работ среди нач. классов 1 участник
		Учи ру Марафон «Цветущие Гавайи» 3 победителя, 6 участников
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2 победитель, 3 призера, 6 участников.
39	Якимова Н.С.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 4 сертификат
		Олимпиада по математике Учи. ру 3 похвальная грамота, 3 сертификат
		Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру 1 похвальная грамота, 3 сертификат

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную,

быть

заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

2. Руководителям МО, учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Приложение 3

ПРИНЯТО

На педагогическом совете работников
МКОУ Муважинской СОШ
Протокол № 1 от 24.08.2023

Согласовано на совете старшеклассников
МКОУ Муважинской СОШ
Протокол № 1 от 20.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Муважинской СОШ
_____ Головкин С.В.
Приказ №143/1 от 12.10.2023

Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Муважинская СОШ

1. Общие положения

- 1.1 Правила внутреннего распорядка для обучающихся (далее – Правила) МКОУ Муважинская СОШ им. Н. Васильева (далее – Учреждение) разработаны на основе Конституции РФ (п.п.1, 2, ст.43), Конвенции прав ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов, Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.01г. №196 (Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 года № 1204 (с последующими изменениями), устава Учреждения.
- 1.2 Правила направлены на создание условий для обеспечения жизни и здоровья обучающихся Учреждения, формирование культуры, освоение ими образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для нравственного воспитания, интеллектуального, эстетического и физического развития личности.
- 1.3 Правила представляет собой свод положений, регулирующих поведение обучающихся Учреждения во время школьных занятий, перемен, внеклассных и внешкольных мероприятий в пределах Учреждения и на её территории, а также в других местах при проведении мероприятий, связанных с ведением образовательной деятельности.
- 1.4 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются советом Учреждения (или иным самоуправлением Учреждения) и утверждаются руководителем. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Общие правила поведения

- 2.1 Обучающийся приходит в школу не позднее, чем за 10 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в раздевалке верхнюю одежду и переодевает обувь. В соответствии с расписанием проходят к учебным кабинетам, занимают рабочее место и готовят все необходимые принадлежности к предстоящему уроку.
- 2.2 Для занятий физкультурой в зале необходима спортивная одежда и обувь. Обучающийся без соответствующей спортивной формы к занятиям по физкультуре не допускаются, а пропущенный по этой причине урок расценивается как пропуск без уважительной причины.
- 2.3 Не разрешается нахождение в помещениях Учреждения лиц в верхней одежде. Не рекомендуется оставлять в карманах одежды, находящейся в раздевалке, деньги, ключи, проездные билеты, иные ценности.
- 2.4 Сменная обувь для обучающийся всех классов во все времена года обязательна. Обувь должна иметь подошву, не оставляющую черных следов на покрытии пола.

- 2.5 Обучающиеся должны добросовестно учиться, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения, выполнять требования работников школы по соблюдению Устава Учреждения и Правил внутреннего распорядка.
- 2.6 Обучающиеся Учреждения в общении с учителями, старшими, родителями, другими обучающимися должны быть вежливыми. Школьники проявляют уважение к старшим, заботятся о младших, уступают дорогу взрослым, старшие школьники – младшим, мальчики – девочкам.
- 2.7 Обучающиеся берегут имущество Учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу, соблюдают чистоту и порядок на территории школы. В случае причинения ущерба имуществу Учреждения родители (законные представители) обязаны возместить его.
- 2.8 Обучающимся следует уважать чужие права собственности. Запрещается без спроса брать чужие вещи. Нашедшему потерянные или забытые вещи следует сдать администрации, учителю или вахтеру.
- 2.9 К обучающимся, присвоившим чужие вещи, могут приниматься дисциплинарные меры, вплоть до привлечения правоохранительными органами к административной или уголовной ответственности.
- 2.10 Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или религиозному признаку являются недопустимыми формами поведения. Учреждения категорически осуждают подобное поведение.
- 2.11 На уроках обучающимся не разрешается пользоваться плеерами, игровыми устройствами и средствами мобильной связи, все эти предметы должны находиться в портфеле в выключенном состоянии. За сохранность мобильных телефонов, плееров, наушников, игровых устройств администрация Учреждения ответственности не несет.
- 2.12 В Учреждение нельзя приносить, передавать и применять с любой целью колюще-режущие предметы, оружие, взрывчатые и огнеопасные, наркотические вещества, спички, зажигалки, петарды, спиртные напитки, табачные изделия, а также токсичные вещества и яды.
- 2.13 Обучающимся запрещается пропускать учебные занятия без уважительных причин. В случае пропуска занятий по болезни учащийся должен предъявить классному руководителю справку от врача. Обучающиеся могут быть освобождены от учебных занятий директором школы по письменному заявлению их родителей (законных представителей). Обучающийся, пропустивший без оправдательных документов более 3-х уроков в течение недели, может быть допущен к занятиям только после письменного объяснения на имя заместителя директора Учреждения.
- 2.14 Обучающимся запрещается без письменного разрешения классного руководителя, заместителя директора или директора школы уходить из школы во время учебных занятий.
- 2.15 После окончания занятий обучающиеся должны покинуть школу через 20 минут, кроме случаев, предусмотренных планом дополнительных занятий и внеурочных мероприятий.
- 2.16 В случае нарушения законов Российской Федерации обучающиеся и их родители могут быть привлечены к ответственности в соответствии с действующим законодательством РФ.

3. Права обучающихся Учреждения и меры их социальной поддержки

3.1 Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
- 6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- 7) посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 8) зачет Учреждением в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- 15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 16) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 17) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- 18) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 19) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- 20) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- 21) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- 22) охрану здоровья;
- 22) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

3.2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- 1) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;
- 2) обеспечение местами в интернатах;
- 3) обеспечение бесплатной перевозки между поселениями до Учреждения и обратно;
- 4) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

4. Обязанности и ответственность, дисциплина обучающихся, меры поощрения и порядок их применения

4.1. Обязанности и ответственность обучающихся установлены действующим законодательством, в том числе ст. 43 Федерального закона «Об образовании РФ»:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дисциплина в Учреждения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

4.2. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их применения:

4.2.1. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.2.2. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

4.2.3. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул.

4.2.4. При выборе меры дисциплинарного взыскания Учреждение должно учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

4.2.5. По решению Учреждения за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных пунктом 4.2.1., допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из

Учреждения как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Учреждения, а также нормальное функционирование Учреждения.

- 4.2.6. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.
- 4.2.7. Учреждение незамедлительно обязано проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания управление образования Белозерского муниципального района (далее – управление образования). Управление образования и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из Учреждения, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.
- 4.2.8. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

5. Организация учебного и внеучебного времени, правила поведения в учебное и внеучебное время

- 5.1. Уроки и внеурочные занятия в Учреждении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.
- 5.2. Учитель не имеет права задерживать обучающихся после звонка с урока.
- 5.3. Удаление обучающихся с урока запрещено.
- 5.4. Снятие обучающихся с урока возможно только по письменному распоряжению директора школы, заместителя директора.
- 5.5. Проведение контрольных опросов после уроков возможно только с целью улучшения отметки по просьбе ученика или его родителей при согласии учителя.
- 5.6. Учебные документы учащихся
 - 5.6.1. Каждый обучающийся должен иметь с собой оформленный дневник установленного образца и предъявлять его по первому требованию учителя или администрации.
 - 5.6.2. Обучающиеся должны ежедневно вести запись домашних заданий в дневнике.
 - 5.6.3. Обучающийся должен еженедельно отдавать дневник на подпись родителям.
 - 5.6.4. Итоговые отметки, а также замечания учителей должны представляться на подпись родителям в тот же день.
 - 5.6.5. Данные о прохождении программы обучения заносятся в личное дело каждого ученика, которое хранится в Учреждении.
- 5.7. Поведение на уроке
 - 5.7.1. Обучающиеся занимают свои места в кабинете, так как это устанавливает классный руководитель или учитель по предмету, с учетом психофизических особенностей учеников.
 - 5.7.2. Каждый учитель определяет специфические правила при проведении занятий по своему предмету, которые не должны противоречить законам Российской Федерации, нормативным документам и правилам Учреждения.

- 5.7.3. Перед началом урока, обучающиеся должны подготовить свое рабочее место, и все необходимое для работы в классе.
 - 5.7.4. При входе учителя в класс, ученики встают в знак приветствия и садятся после того, как учитель ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом обучающиеся приветствуют любого взрослого человека вошедшего во время занятий.
 - 5.7.5. Время урока должно использоваться только для учебных целей. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать других посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку, делами.
 - 5.7.6. По первому требованию учителя (классного руководителя) должен предъявляться дневник. Любые записи в дневниках обучающихся должны выполняться аккуратно. После каждой учебной недели родители ученика ставят свою подпись в дневнике.
 - 5.7.7. При готовности задать вопрос или ответить, - следует поднять руку и получить разрешение учителя.
 - 5.7.8. Если обучающемуся необходимо выйти из класса, он должен попросить разрешения учителя.
 - 5.7.9. Звонок с урока – это сигнал для учителя. Только когда учитель объявит об окончании урока, ученики вправе встать, навести чистоту и порядок на своём рабочем месте, выйти из класса.
 - 5.7.10. Обучающиеся должны иметь спортивную форму и обувь для уроков физкультуры, а также специальную одежду для уроков технологии, домоводства. При отсутствии такой одежды, обучающиеся остаются в классе, но к занятиям не допускаются.
 - 5.7.11. Запрещается во время уроков пользоваться мобильными телефонами и другими устройствами не относящимися к учебному процессу. Следует отключить и убрать все технические устройства (плееры, наушники, игровые приставки и пр.), перевести мобильный телефон в тихий режим и убрать его со стола. В случае нарушения, учитель имеет право изъять техническое устройство на время урока. При неоднократном нарушении этих требований устройство возвращается только в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося.
 - 5.7.12. В случае опоздания на урок постучаться в дверь кабинета, зайти, поздороваться с учителем, извиниться за опоздание и попросить разрешения сесть на место.
- 5.8. Поведение на перемене
- 5.8.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха
 - 5.8.2. При движении по коридорам, лестницам, проходам придерживаться правой стороны.
 - 5.8.3. Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:
 - ✓ шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
 - ✓ толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
 - ✓ употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством.
 - 5.8.4. Нарушение данного пункта влечет за собой применение мер, предусмотренных Российским законодательством.
 - 5.8.5. В случае отсутствия следующего урока, обучающиеся могут находиться в вестибюле или библиотеке.
- 5.9. Поведение в столовой
- 5.9.1. Обучающиеся соблюдают правила гигиены: входят в помещение столовой без верхней одежды, тщательно моют руки перед едой.

- 5.9.2. Обучающиеся выполняют требования работников столовой и дежурного учителя, соблюдают порядок при приеме пищи. Проявляют внимание и осторожность при употреблении горячих и жидких блюд.
- 5.9.3. Употреблять еду и напитки, принесённые с собой, разрешается только в столовой. Обучающиеся убирают за собой столовые принадлежности и посуду после еды.
- 5.10. Поведение во время проведения внеурочных мероприятий
 - 5.10.1. Перед проведением мероприятий, обучающиеся обязаны проходить инструктаж по технике безопасности.
 - 5.10.2. Следует строго выполнять все указания руководителя при проведении массовых мероприятий, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для окружающих.
 - 5.10.3. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину, следовать установленным маршрутом движения, оставаться в расположении группы, если это определено руководителем.
 - 5.10.4. Строго соблюдать правила личной гигиены, своевременно сообщать руководителю группы об ухудшении здоровья или травме.
 - 5.10.5. Обучающиеся должны уважать местные традиции, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
 - 5.10.6. Запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, хлопушки, костры и др.), устраивать световые эффекты с применением химических, пиротехнических и других средств, способных вызвать возгорание.

6. Внешний вид

- 6.1. Внешний вид каждого обучающегося при нахождении в Учреждении при выполнении им учебных обязанностей в зависимости от времени года, условий проведения занятия (мероприятия) и его формата должен способствовать соблюдению норм поведения, соответствовать школьной форме, общепринятому деловому стилю, который отличают сдержанность, традиционность, аккуратность.
- 6.2. Учреждение по согласованию с органами самоуправления и заинтересованными лицами вправе разрабатывать и вводить стандарты внешнего вида, определяющие требования к обуви, одежде, прическам, аксессуарам, украшениям, косметике и т.д.
- 6.3. Каждый обучающийся должен строго соблюдать правила личной и общественной гигиены

7. Заключительные положения

- 7.1. Действие настоящих Правил распространяется на всех обучающихся Учреждения, находящихся в здании и на территории Учреждения, как во время уроков, так и во внеурочное время.
- 7.2. Правила внутреннего распорядка вывешиваются в школе на видном месте для всеобщего ознакомления и подлежат размещению на официальном сайте Учреждения.