

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.03.2023 г. № 4

Утверждаю

Директор школы

С.В. Головкин

Приказ № 40 от 27.03.2023 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Муважинской средней общеобразовательной школы имени Н. Васильева
за 2022 год**

I. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня)

1.1 Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

2021 -2022 учебный год

Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», приказа МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373». На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 06.10. 2009 г. № 379»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40936). На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-4 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

На основании приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 г. № 1089» в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (английский язык)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура (физическая культура)

Первая ступень обучения составляют 1-4 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 классе при 5-дневной учебной неделе в первом полугодии 35 минут, во втором – 45 мин., во 2-4 кл. при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов составлен по 3 варианту базисного учебного плана начального общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»: 1 кл. - 3 часа, 2 кл.- 3 ч., 3 кл. - 3 ч., 4 кл.- 3 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, используется для преподавания учебных предметов:

- логика - 1 ч. в 2-3 классах

Учебный предмет «Технология» ведётся по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

По запросу родителей осуществлен выбор модуля ОРКСЭ – «Основы православной культуры»

Всего в начальном звене 31 обучающийся. Во 2, 3, 4 классах ведётся английский язык.

Максимальная нагрузка во всех классах соответствует предельно допустимой:

1 класс- 21 час	3 класс – 26 часов
2 класс- 26 часов	4 класс – 26 часов

А) Учебный план 1- 4 классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений	Логика		1	1		
Максимально- допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последнем уроке учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2021-2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	1
2	2021-2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	2
3	2021-2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	3
4	2021-2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	4

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели (2- 4 класс), 33 учебные недели (1 класс) с дополнительными каникулами в 3 четверти. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1 Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

2022 -2023 учебный год

Учебный план начального общего образования составлен на основании приказа МО и Н РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

На основании приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 г. № 1089» в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (английский язык)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура (физическая культура)

Первая степень обучения составляют 1-4 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 классе при 5-дневной учебной неделе в первом полугодии 35 минут, во втором – 45 мин., во 2-4 кл. при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

В 1-4 классов обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»: 1 кл.- 2 часа, 2 кл.- 4 кл.-2,5/1,5 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, используется для преподавания учебных предметов:

- логика - 1 ч. в 2-3 классах

Учебный предмет «Технология» ведётся по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

По запросу родителей осуществлен выбор модуля ОРКСЭ – «Основы православной культуры»

Всего в начальном звене 24 обучающихся. Во 2, 3, 4 классах ведётся иностранный язык(английский)

Максимальная нагрузка во всех классах соответствует предельно допустимой:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 класс- 21 час | 3 класс – 26 часов |
| 2 класс- 26 часов | 4 класс – 26 часов |

А) Учебный план 1-4 классов на 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(удмуртский)	1	2,5	2,5	2,5	8,5
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1,5	1,5	1,5	5,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	97
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений	Логика		1	1		2
МАКСИМАЛЬНО- ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	26	26	26	99
Промежуточная аттестация проходит в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.						

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	1
2	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	2
3	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	3
4	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	4

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели (2- 4 класс), 33 учебные недели (1 класс) с дополнительными каникулами в 3 четверти. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования.

2021 -2022 учебный год

Учебный план 5-9 классов составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. На основании приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования». На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40937).

На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 5 классе введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 Сан ПИ н 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (удмуртский язык и удмуртская литература)
- иностранный язык (английский)
- иностранный язык (немецкий)
- математика и информатика (математика)
- общественно- научные предметы (история, обществознание, география)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)
- естественно- научные предметы (биология)

Продолжительность учебного года в 5-9 классе 34 учебной недели при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

Учебный план 5-6 класса составлен по 3 варианту базисного учебного плана основного общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и родная литература (удмуртская)»: с 5 по 9 класс- по 2 часа родной язык (удмуртский), по 1 часу родная литература (удмуртская).

Максимальная нагрузка в 5 классе соответствует предельно допустимой: 32 часа

В 6 классе – 33 часа. В 7 классе – 35 ч. В 8 классе – 36 ч. В 9 классе – 36 ч.

А) Учебный план для учащихся 5 – 9 классов

МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа имени Н. Васильева на 2021-2022год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3	2	2	3	2	12
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык(немецкий)	0,5				2	2,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками ОУ							
Максимально-допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, контрольной работы по иностранному языку(английскому),физической культуре, биологии, географии, изобразительному искусству, родному языку (удмуртскому).

Б)Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2021– 2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	5
2	2021– 2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	6
3	2021– 2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	7
4	2021– 2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	8
5	2021– 2022 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	9

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно-измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебныенеделиВ первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования.

2022-2023 учебный год

Учебный план 5 класса составлен на основании приказа МО и Н РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Учебный план 6-9 классов составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. На основании приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40937).

На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 5 классе введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 Сан ПИ н. 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (удмуртский язык и удмуртская литература)
- иностранный язык (английский)
- иностранный язык (немецкий)
- математика и информатика (математика)
- общественно- научные предметы (история, обществознание, география)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)
- естественно- научные предметы (биология)

Продолжительность учебного года в 5-8 классе 34 учебной недели при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

Учебный план 6- 9 класса составлен по 3 варианту базисного учебного плана основного общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и родная литература (удмуртская)»: 5 класс – 2,5 часа родной язык (удмуртский), 1,5 часа родная литература (удмуртская); с 6 по 9 класс- по 2 часа родной язык (удмуртский), по 1 часу родная литература (удмуртская).

Максимальная нагрузка в 5 классе соответствует предельно допустимой: 32 часа

В 6 классе – 33 часа. В 7 классе – 35 ч. В 8 классе – 36 ч. в 9 классе - 36 ч.

А) Учебный план для учащихся 5- 9 классов МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа имени Н. Васильева на 2022 -2023 г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2,5	2	2	3	2	12
	Родная литература (удмуртская)	1,5	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык(немецкий)		1	0,5		2	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					0,5
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками ОУ	Вокруг тебя мир			0,5			0,5
Максимально- допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Промежуточная аттестация в форме контрольных работ и тестирования по иностранному языку(английскому), родному языку(удмуртскому), географии, биологии, физической культуре, технологии. В 8 классе по информатике , один предмет по выбору.							

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022– 2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	5
2	2022 -2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	6
3	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	7
4	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	8
5	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	9

Полностью выполнена реализация содержания(в том числе практической части). Полнота контрольно-измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели в первом полугодии выполнен в полном объёме

1.2 Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования.

учебных планов) среднего общего образования.

2021 -2022 учебный год

10 класс

Учебный план среднего полного общего образования составлен на основе универсального базисного план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Мои Н РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для МО и Н РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312», приказа МО и Н РФ 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно- эпидемиологических нормативов и правил» в 10-11 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81 вступивший в силу с 02.01.2016 г.

На основе приказа МО и Н УР от 10.08.2017 г. № 0101-32/6556, МО и Н РФ от 19.07. 2017 г. № 08-1382 в учебный план 10 класса вводится учебный предмет «Астрономия»

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (удмуртский язык и удмуртская литература)
- иностранный язык (английский)
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)
- общественные науки (история, Россия в мире, экономика, право, обществознание, география)
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности)
- естественные науки (физика, химия, биология, астрономия, биология)

Национально- региональный компонент –удмуртская литература. По запросу обучающихся на ведение элективных курсов в 10 классе отведено 2 часа учебного плана, 2 часа факультативных курсов

Астрономия -1 час, за счёт 1 часа информатики в 10 классе

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой:

10 класс- 35 часов

А) Учебный план 10 класса МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа им. Н. Васильева на 2021 -2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	10класс 2020-2021 г		Итого
		Уровень изучения предмета		
		Базовый	Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)			
	Родная литература (удмуртская)	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3		3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6	6
	Информатика	1		1
Общественные науки	История	2		2
	Россия в мире			
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2		2
	География	1		1
Естественные науки	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Биология	1		1
	Естествознание			
	Астрономия	1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Экология			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
	Элективные курсы 1.Политика и право 2.Практикум по решению геометрических задач	2		2
	Факультативные курсы: 1.Основы здорового образа жизни 2.Методы решения задач по физике	2		2
Максимально-допустимая недельная нагрузка		37		37
Промежуточная аттестация в 10 классе – контрольная работа по информатике , тестирование по предметам по выбору				

Б) Рабочие программы по всем предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2021 – 2022 г.(2 полугодие)	100 %	-	-	10

Полностью реализовано содержание (в том числе практической части) с учётом типовой рекомендуемой (допущенной) программы. Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график выполнен с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.3 Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования.

2022 -2023 учебный год 11 класс

Учебный план среднего полного общего образования составлен на основе универсального базисного план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Мои Н РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для МО и Н РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312», приказа МО и Н РФ 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно- эпидемиологических нормативов и правил» в 10-11 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81 вступивший в силу с 02.01.2016 г. На основе приказа МО и Н УР от 10.08.2017 г. № 0101-32/6556, МО и Н РФ от 19.07. 2017 г. № 08-1382 в учебный план 10 класса вводится учебный предмет «Астрономия»

Учебный план состоит из инвариантной части:

- русский язык, литература, английский язык,
- алгебра и начала анализа, геометрия,
- история, обществознание (включая экономику и право)
- физика, астрономия, химия, биология
- физическая культура. ОБЖ

Из вариативной части: география, информатика и ИКТ, технология, МХК

Национально- региональный компонент – родная удмуртская литература.

Часы, отведённые на компонент ОУ, используется для преподавания учебных предметов

- биология – 1 час;
- математика- 2 часа за два года обучения;
- русский язык- 2 часа за два года обучения;
- информатика- 2 часа за два года обучения.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой:

11 класс - 37 ч.

А) Учебный план 11 класса МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа им. Н. Васильева на 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	11класс 2021-2022 г		Итого
		Уровень изучения предмета		
		Базовый	Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)			
	Родная литература (удмуртская)	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3		3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6	6
	Информатика	2		2
Общественные науки	История	2		2
	Россия в мире			
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2		2
	География	1		1
Естественные науки	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Биология	1		1
	Естествознание			
	Астрономия			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Экология			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
	Элективные курсы 1.Практикум по математике. 2.Практикум по орфографии и пунктуации	2		2
	Факультативные курсы: 1.Человек в обществе. 2.Русская литература: классика и современность. 3.Методы решения задач по физике.	2		2
Максимально-допустимая недельная нагрузка		37		37

Б) Рабочие программы по всем предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022 – 2023 г.(1 полугодие)	100 %	-	-	11

Полностью реализовано содержание (в том числе практической части) с учётом типовой рекомендуемой (допущенной) программы. Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

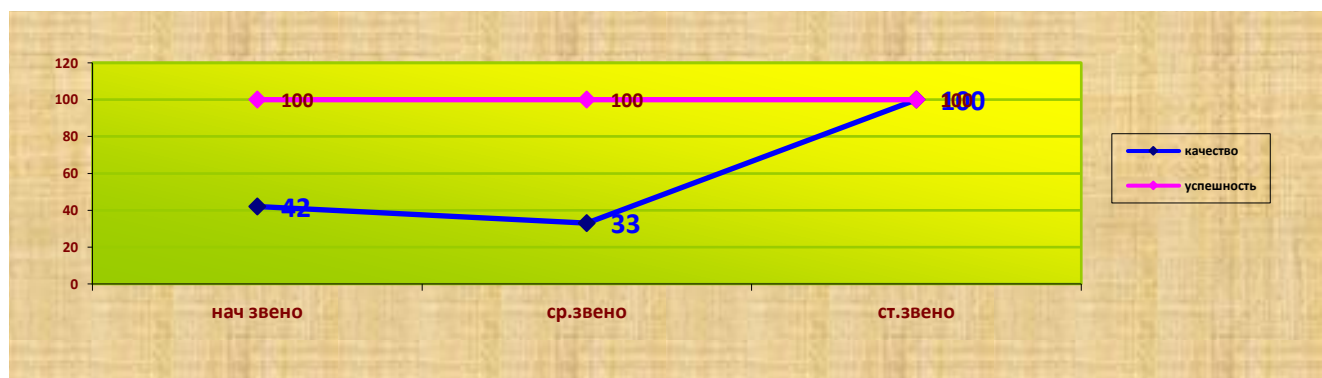
В) Календарный учебный график выполнен с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

II. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня

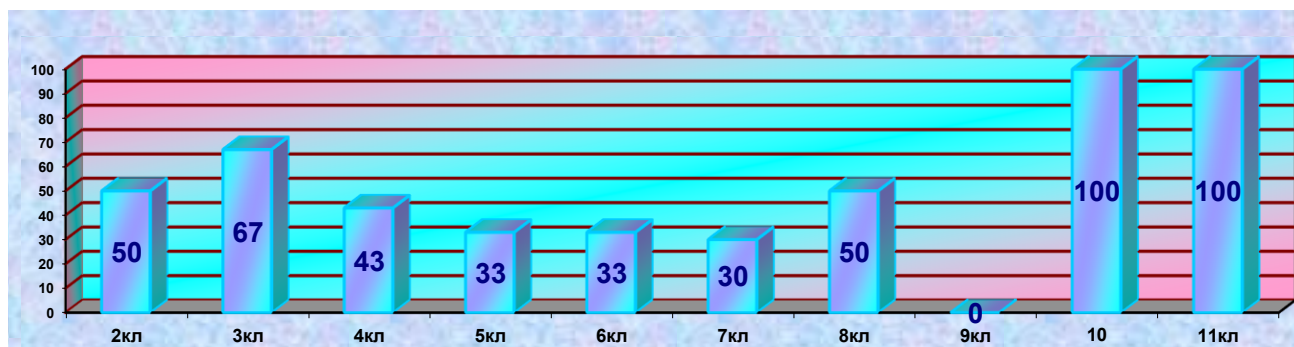
2.1 Внутришкольный тематический контроль

2021- 2022 учебный год (2 полугодие)

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная	100%	42%
Основная	100%	33%
Средняя	100%	100%



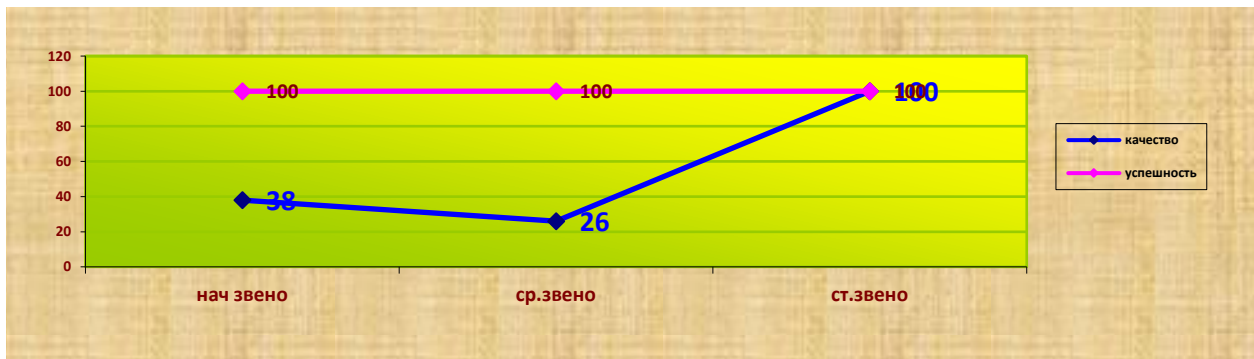
2.1.2 Качество знаний по классам:



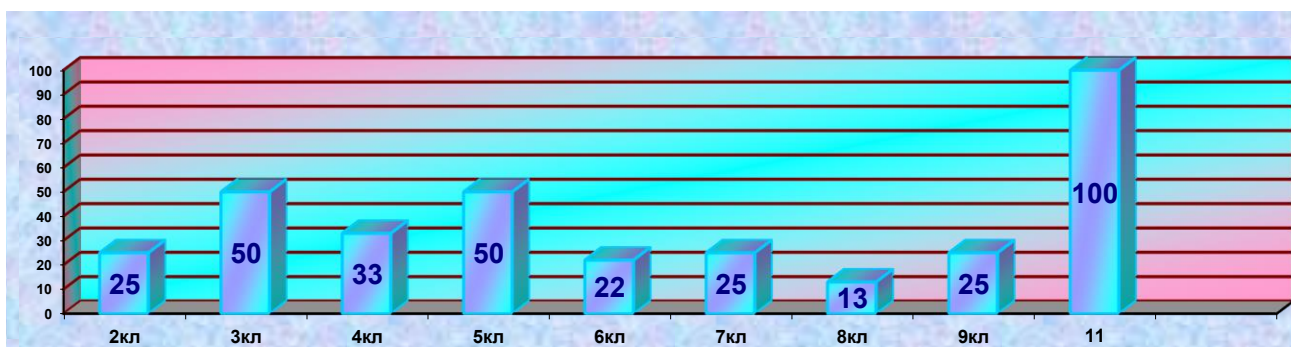
2021- 2022г (2 полугодие)

Классы	Качество знаний	Кл.руководитель
2	50	Васильева С.С.
3	67	Григорьева Е.А.
4	43	Якимова Н.С.
5	33	Загуляева М.С.
6	33	Орехова В.И.
7	30	Никитина Л.И.
8	50	Иванова Ю.Н.
9	0	Иванов М.А.
10	100	Платонова Н.М.
11	100	Иванова Т.Л.

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная	100%	38 %
Основная	100%	26%
Средняя	100%	100%



2.1.4 Качество знаний по классам:



2022- 2023 г (1 полугодие)

Классы	Качество знаний	Кл.руководитель
2	25	Алексеева С.К.
3	50	Егорова Г.В.
4	33	Григорьева Е.А.
5	50	Панфилова Е.В.
6	22	Загуляева М.С.
7	25	Орехова В.И.
8	13	Никитина Л.И.
9	25	Иванова Ю.Н.
11	100	Платонова Н.М.

2.1.5 Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению на конец и начало учебного года

1 класс 2021 -2022 г. (2 полугодие)

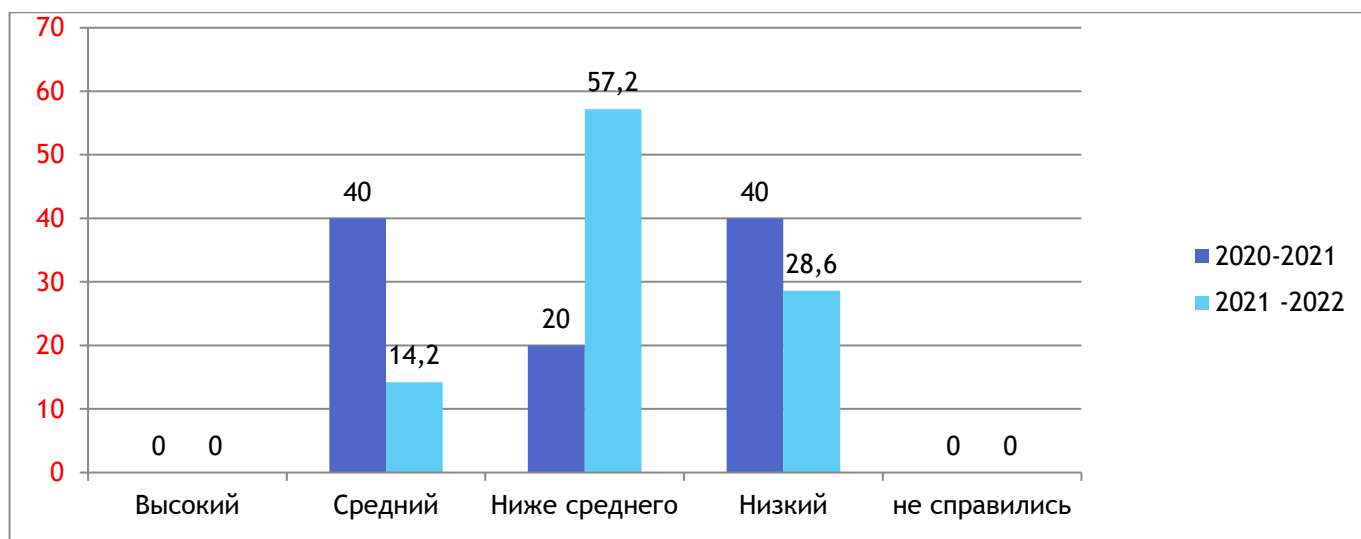
Учитель: Алексеева С.К.

№		Количество учащихся	% выполнения
1	Высокий уровень	0	0 %
2	Средний уровень	2	40 %
3	Ниже среднего	1	20 %
4	Низкий уровень	2	40 %
5	Не справились	0	0 %

1 класс 2022 -2023г. (1 полугодие)

Учитель: Якимова Н.С.

№		Количество учащихся	% выполнения
1	Высокий уровень	0	0 %
2	Средний уровень	1	14,2 %
3	Ниже среднего	4	57,2 %
4	Низкий уровень	2	28,6%
5	Не справились	0	0 %



2.1.8 Результаты итоговых комплексных контрольных работ 2021 -2022 (2 полугодие)

2 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	1/ 16,6 %
Пониженный	0/ 0 %
Базовый	1 / 16,6 %
Повышенный	4/ 66,6 %

3 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	2/ 33,3 %
Базовый	3 / 50 %
Повышенный	1/ 16,6 %

4 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	2/ 50 %
Базовый	2 / 50 %
Повышенный	0/ 0 %

5 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	2/ 22,2 %
Пониженный	5/ 55,5 %
Базовый	2 /22,2 %
Повышенный	0/ 0 %

6 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	3/ 33,3 %
Пониженный	5/ 55,5 %
Базовый	1/11,1 %
Повышенный	0/ 0 %

7 класс

Уровень	Количество человек/%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	8/ 88,8 %
Базовый	1/ 11,1 %
Повышенный	0/ 0 %

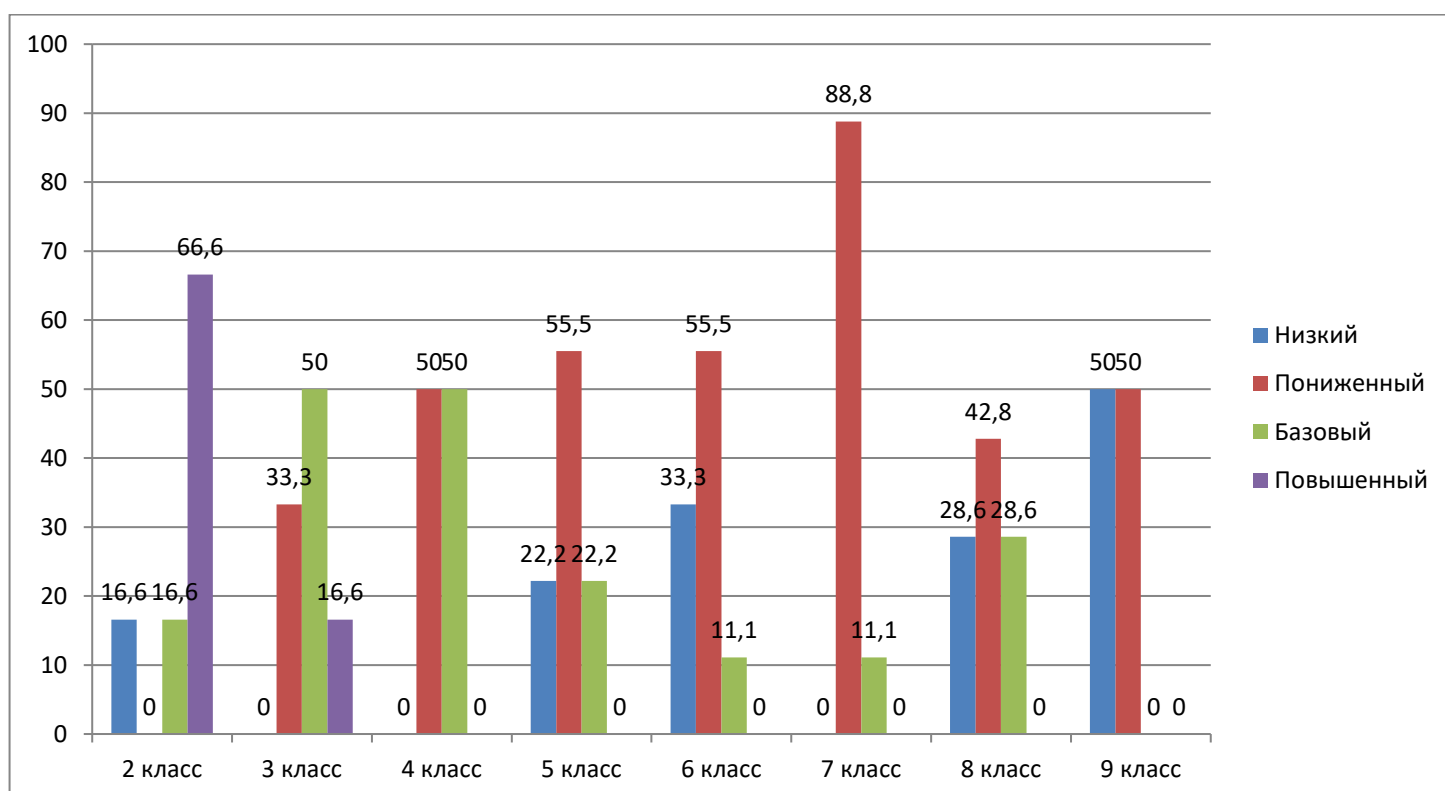
8 класс

Уровень	Количество человек/%
Низкий	2/ 28,6%
Пониженный	3/ 42,8 %
Базовый	2/ 28,6 %
Повышенный	0/ 0 %

9 класс

Уровень	Количество человек/%
Низкий	2/ 50 %
Пониженный	2/ 50 %
Базовый	0/ 0 %
Повышенный	0/ 0 %

Результаты итоговых комплексных контрольных работ



2.1.9 Итоги Всероссийских проверочных работ, 2022г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Муважинская СОШ, руководствуясь письмом Рособнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-08 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Управления образования Администрации МО «Алнашский район» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 г.» от 02.09.2022 № 67 а/ 01-03, приказом МКОУ Муважинская СОШ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 05.09.2022 № 124 ,были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9 классах (по программам 4,5,6,7,8 классов).

Цель проведения:

- создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к ВПР;
- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся;

Задачи:

- развитие и совершенствование муниципальной системы оценки качества образования через выстраиваемые системы диагностики учебных достижений обучающихся, модернизацию системы промежуточной аттестации обучающихся;
- создание условий(организационных, кадровых, информационно-методических) для проведения ВПР и обеспечение динамики образовательных результатов обучающихся

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика учебных достижений школьников;
- повышение методической компетенции учителей –предметников при подготовке обучающихся к ВПР;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

5 класс (по программе 4 класса)

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык (часть 1)	22 сентября	Орехова В.И.
2	Русский язык (часть 2)	29 сентября	Орехова В.И.
3	Математика	12 октября	Будрина В.Е.
4	Окружающий мир	19 октября	Загуляева М.С.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	6	0	4	2	0	100 %	66,6 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 учеников(100 %), понизили -0, повысили – 0. В основном допустили ошибки на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл – 20.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	2	3	1	0	100 %	83,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 ученика (66,6 %), понизили -0, повысили – 2 (33,3 %).

Учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	4	1	0	100 %	83,3 %

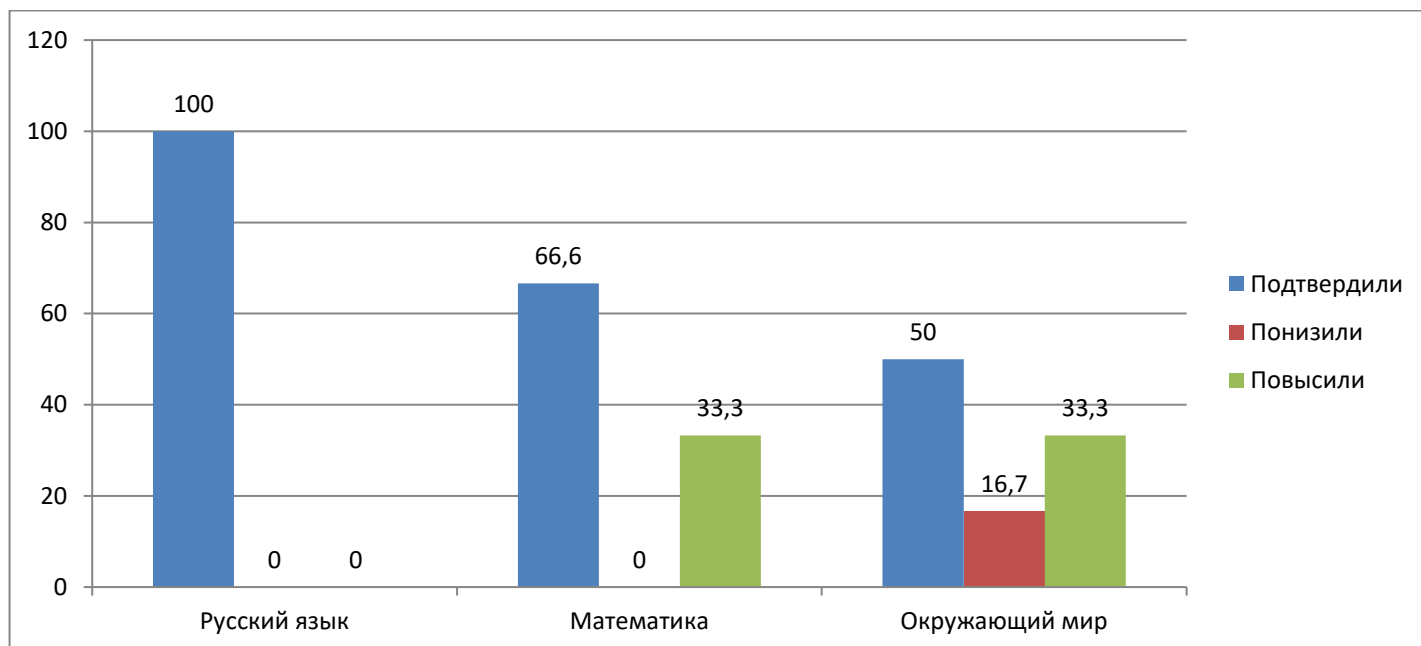
Вывод: Подтвердили свои оценки 3 ученика (50 %) понизили – 1 (16,7 %), повысили – 2 (33,3%).

Учащиеся затрудняются в сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Учителям обратить внимание на выполнение заданий с наблюдениями в окружающей среде.

Результаты ВПР 2022 год, 5 класс (по программе 4 класса)



6 класс (по программе 5 класса)

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык	21 сентября	Панфилова Е.В.
2	Математика	28 сентября	Иванова Ю.Н.
3	История	11 октября	Загуляева М.С.
4	Биология	21 октября	Иванова Т.Л.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	7	1	1	3	2	71,4 %	28,6 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 2 ученика (28,6 %), понизили - 4 (57,2 %), повысили – 1 (14,3 %).

Ошибки: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	6	0	2	2	2	66,7 %	33,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 0 уч., понизили -5 (83,3 %), повысили –2 (16,7 %).

Плохо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	0	7	1	0	100 %	87,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 уч. (75 %), понизили -2 (25 %), повысили –0. Хорошо знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Знают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Слабоваты знания по таким вопросам, как биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

История

Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 15.

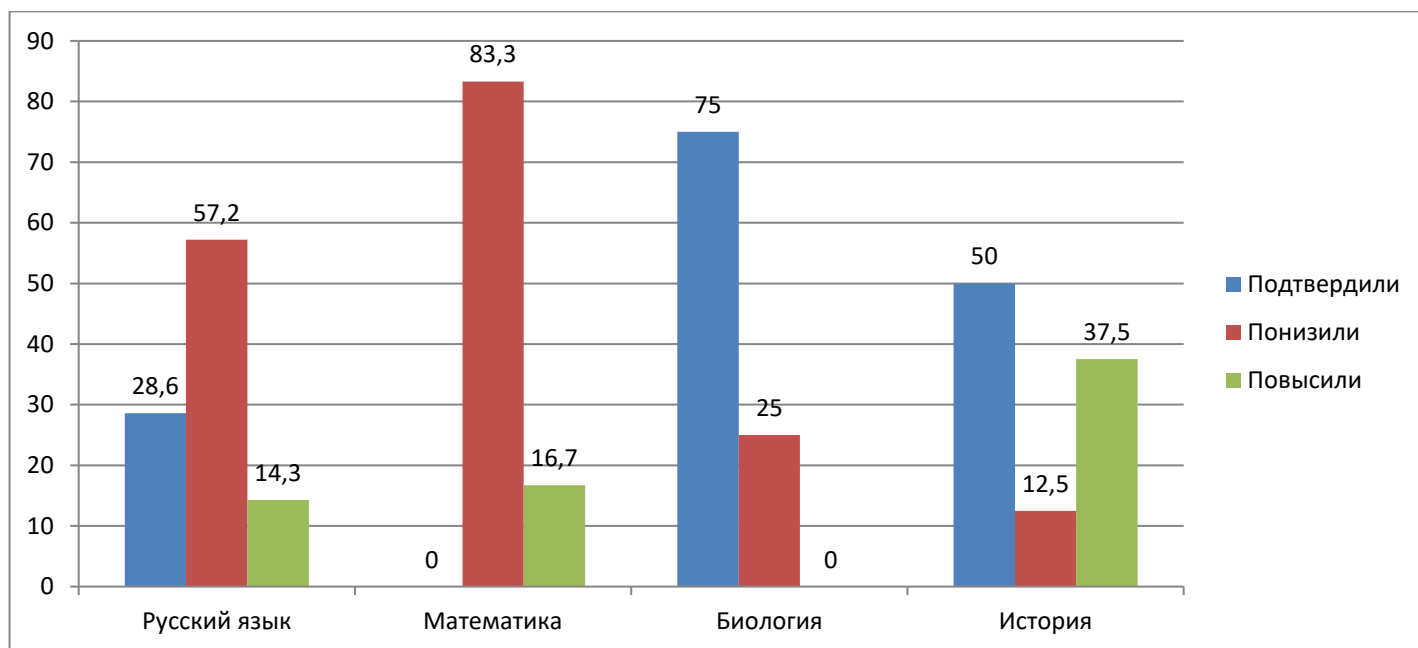
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	9	8	2	5	1	0	100 %	87,5 %

24

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 уч. (50 %), понизили -1 (12,5 %), повысили -3 (37,5 %). Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Затрудняются в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Результаты ВПР 2022 год, 6 класс (по программе 5 класса)



7 класс (по программе 6 класса)

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	27 сентября	Панфилова Е.В.
	Математика	18 октября	Иванова Ю.Н.
	История(по выбору)	20 октября	Иванова Т.Л.
	География (по выбору)	13 октября	Загуляева М.С.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	7	0	1	2	4	42,3 %	14,2 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 2 ученика (25 %), понизили -5 (62,5 %), повысили – 0. Допустили ошибки в распознавании стилистической принадлежности слова. Затруднились подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Не могут анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	0	2	5	2	77,8 %	22,2 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 уч. (44,4 %), понизили -5 (55,5 %), повысили -0. Учащиеся не могут проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Недостаточно владеют навыками письменных вычислений. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не владеют навыками письменных вычислений. Затрудняются использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

История

Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	0	5	4	0	100 %	55,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 5 уч.(55,5 %), понизили -2(22,2 %) ,повысили–2(22,2%). Затрудняются анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Затрудняются объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации: научить умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

География

Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

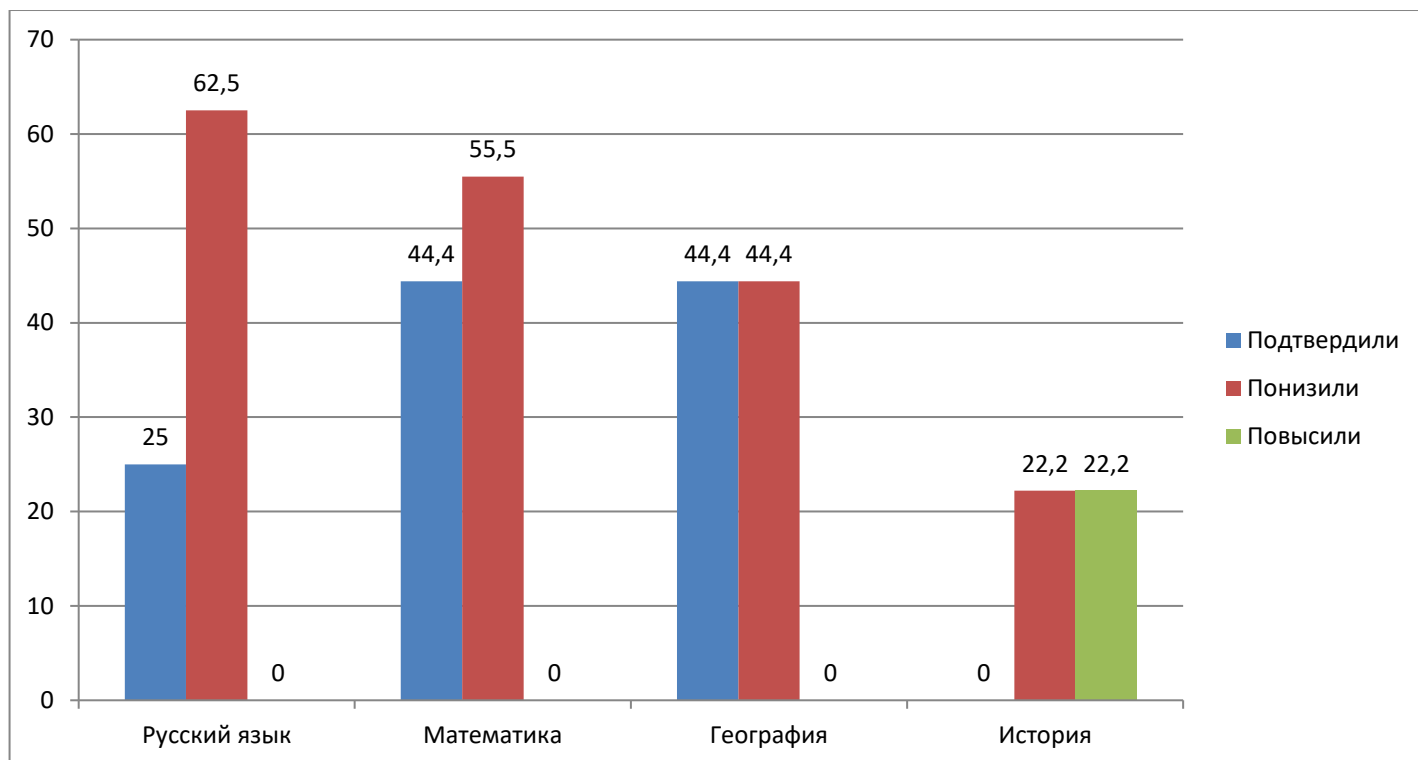
Максимальный балл – 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	1	3	5	0	100 %	44,4 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 4 уч.(44,4 %), понизили -4 (44,4 %) ,повысили–0. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Недостаточно владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Недостаточно знаний по таким вопросам, как: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Рекомендовано: научить работать с географической картой, проводить индивидуальные занятия, знакомить с дополнительными источниками по овладению географической грамотности. 27

Результаты ВПР 2022 год, 7 класс (по программе 6 класса)



8 класс (по программе 7 класса)

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	12 октября	Панфилова Е.В.
	Математика	20 октября	Иванова Ю.Н.
	Обществознание (по выбору)	7 октября	Иванова Т.Л.
	Биология (по выбору)	28 сентября	Иванов М.Т.
	Иностранный язык (английский)	20 сентября	Никитина Л.И.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	9	9	0	1	5	3	66,7 %	11,1%

Вывод: Подтвердили свои оценки все 4 ученика (44,4 %), понизили -5 (55,5 %), повысили – 0. В основном допустили ошибки при правописании слов с НЕ, с Н и НН в словах разных частей речи. Не соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного

пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Не распознают производные предлоги в заданных предложениях, не могут отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Затрудняются анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	9	9	1	3	4	1	88,9 %	44,4 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 уч. (66,6 %), понизили – 3 (33,3 %), повысили – 0. Плохо владеют геометрическим языком, не могут выражать свои мысли с применением математической терминологии. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Обществознание

Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 21.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	9	9	0	1	6	2	100 %	11,1 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 3 уч. (33,3 %), понизили – 6 (66,7 %) ,повысили – 0. Не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации,

связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Плохо развит социальный кругозор и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
3. Научить находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Иностранный язык(английский)

Обучающимся предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 30.

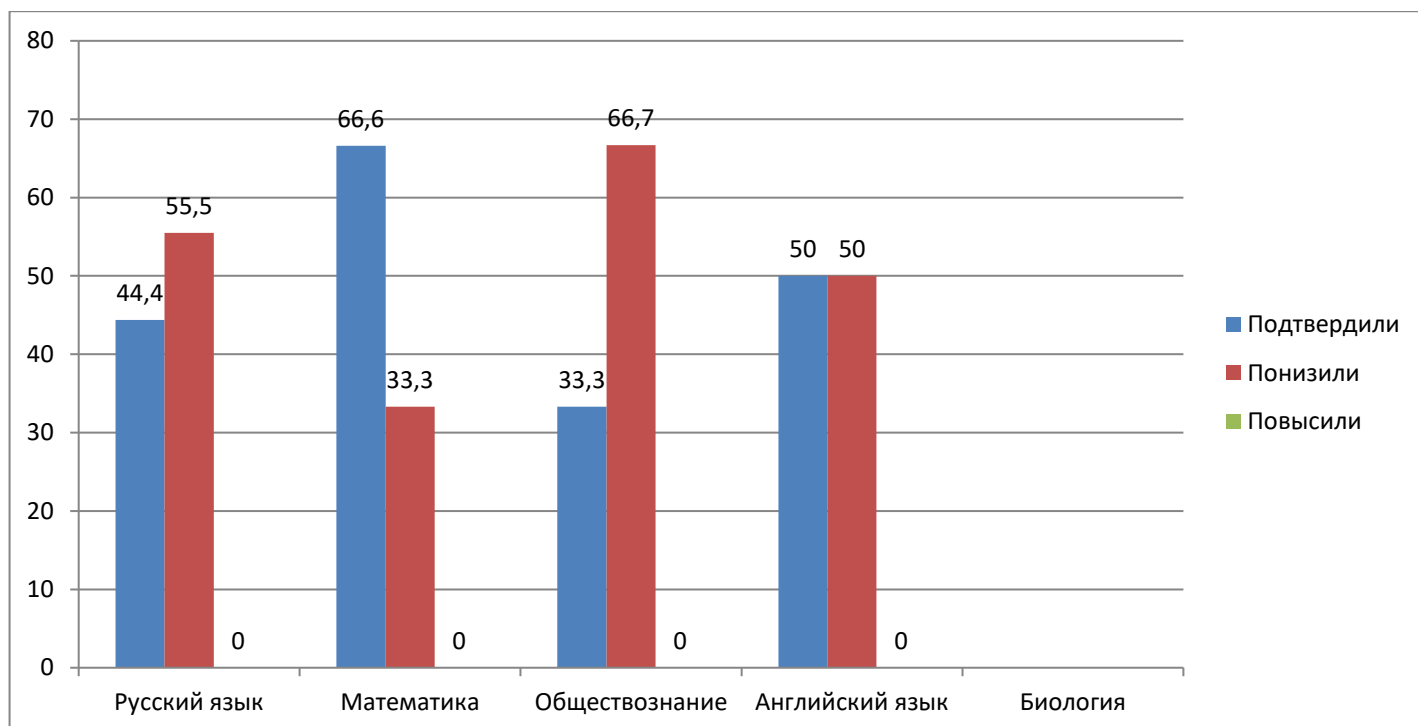
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	6	0	2	3	1	83,3 %	33,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 3 уч. (50 %), понизили -3 (50 %) ,повысили–0. Допустили ошибки в говорении: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 1. Ошибки в аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Рекомендовано:

1. Научить осмысленно читать текст вслух.
2. Читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Результаты ВПР 2022 год, 8 класс (по программе 7 класса)



9 класс (по программе 8 класса)

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	13 октября	Панфилова Е.В.
	Математика	21 октября	Иванова Ю.Н.
	География (по выбору)	30 сентября	Загуляева М.С.
	Физика(по выбору)	4 октября	Иванов М.Т.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	0	4	3	1	87,5 %	50 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 6 учеников (75 %), понизили -2 (25 %), повысили – 0. В основном допустили ошибки при правописании слов с НЕ, с Н и НН в словах разных частей речи. НЕ соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	0	1	6	1	87,5 %	12,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 1 уч.(12,5 %), понизили -7(87,5 %), повысили–0. Плохо владеют геометрическим языком, не могут выражать свои мысли с применением математической терминологии. Достаточно знают приемы решения уравнений, системы уравнений. Плохо владеют геометрическим языком, недостаточно сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не могут оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

География

Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	1	4	3	0	100 %	62,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 уч.(75 %), понизили -2 (25 %), повысили–0. Недостаточно владеют понятийным аппаратом географии. Затрудняются находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Физика

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 18.

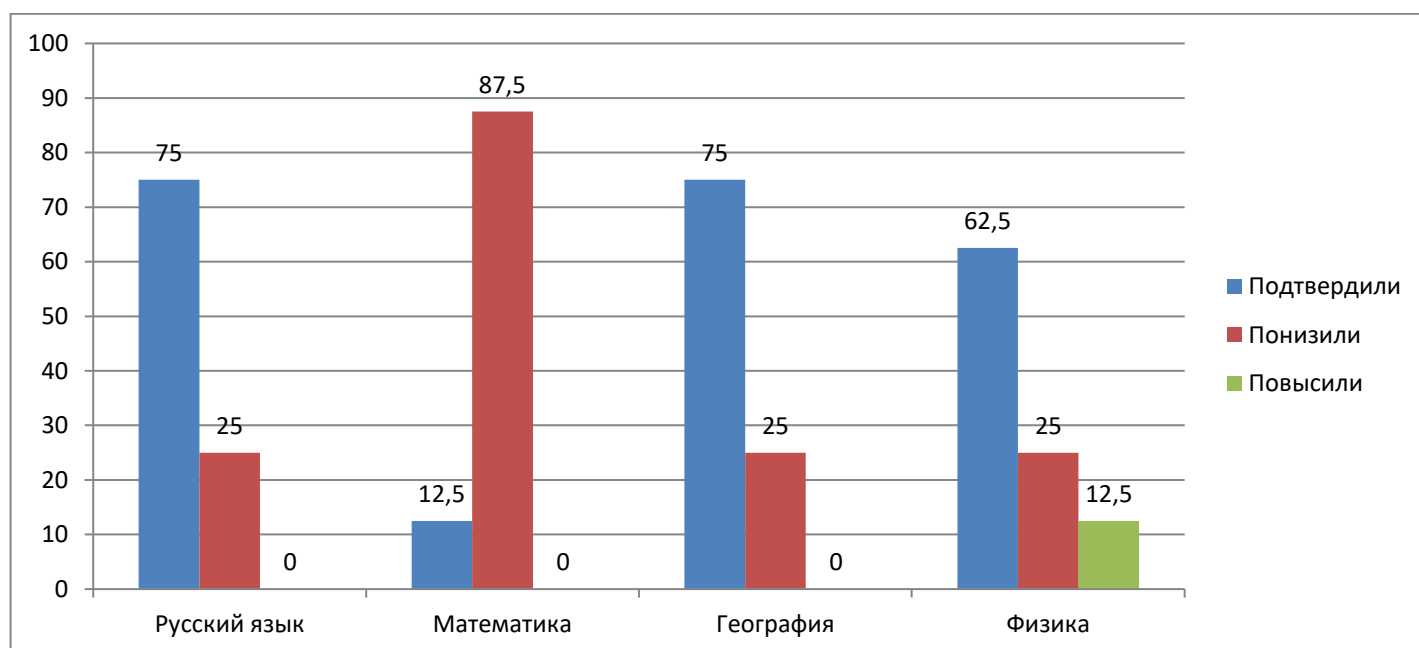
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	0	5	2	1	87,5 %	62,5 %

32

Вывод: Подтвердили свои оценки 5 уч.(62,5 %), понизили -2(25 %), повысили -1(12,5%). Затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Результаты ВПР 2022 год, 9 класс (по программе 8 класса)



2.1.10 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, итоговой аттестации обучающихся за 2021 -2022 учебный год

В 2021 -2022 учебном году в 11 классе обучалось 5 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все. Экзамены прошли в срок. Сдающие экзамен могли выбрать тот предмет, который нужен был для поступления в ВУЗ. Кроме экзамена русскому языку ученики сдавали экзамены по таким предметам: математика (проф.), обществознание, биология, география, информатика, физика. Результаты экзаменов показали то, что обучающиеся были достаточно подготовлены к экзаменам. Все участники проведения ГИА-11 в течение учебного года прошли обучение, были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующие проведение ГИА, инструкциями, определяющими порядок работы в ППЭ, правилами заполнения бланков ГИА.

Выпускники 11-го класса и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

ЕГЭ 11 класс 2021-2022 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	11	5	5	71,03	65,00	100
Математика (проф.)	11	5	5	62,18	43,50	80
Математика (баз.)	11	5	1	4,29	4,00	100
Обществознание	11	5	3	62,26	60,00	100
Информатика	11	5	1		54	100
Физика	11	5	2	55,77	54,50	100
Биология	11	5	2	53,60	33,50	100
География	11	5	1	61,30	60,00	100

Список учителей, ведущих уроки по следующим общеобразовательным предметам:

Русский язык

Учитель: Орехова Валентина Ивановна

Специальность по диплому: русский язык и литература

Должность: учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности: 23 года

Математика

Учитель: Иванова Юлия Николаевна

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 40 лет

Обществознание

Учитель: Иванова Татьяна Леонидовна

Специальность по диплому: история

Должность: учитель обществознания и истории, стаж работы – 24 года

Информатика

Учитель: Головкин Сергей Васильевич

Специальность по диплому: информатика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 14 лет

Физика

Учитель: Иванов Михаил Тихонович

Специальность по диплому: физика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 23 лет

Биология и география

Учитель: Загуляева Маргарита Сергеевна

Специальность по диплому: биология

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 26 лет

Выводы: Экзамены в основной период сдали все, кроме одной ученицы, которая не добрала минимального количества баллов по профильной математике, пересдавала в резервный период математику (базовую). С работой справилась. Хорошие результаты по таким предметам как русский язык и обществознание.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам определить конкретные пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества в 2022-2023 учебном году, выявить слабые стороны преподавания отдельных предметов.
2. Педагогическому коллективу повысить ответственность за своевременное определение обучающимися предметов по выбору, за подготовку обучающихся.
3. Осуществлять постоянный контроль за организацией качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.
4. Обеспечить успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации всеми допущенными до неё обучающимися.

Анализ результатов основного государственного экзамена в 9 классе

В 2021 -2022 учебном году в 9 классе обучалось 4 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все, у которых нет академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выбрали такие предметы: биология, география, физика, информатика. Все участники проведения ГИА-9 в течение учебного года прошли обучение, были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующие проведение ГИА, инструкциями, определяющими порядок работы в ППЭ, правилами заполнения бланков ГИА.

Выпускники 9-го класса и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

ОГЭ 9 класс 2020 -2021 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средняя оценка по Удмуртской Республике	Средняя оценка по ОУ	Успешность обучения (%)	Качество обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены				
Русский язык	9	4	4	3,67	3,00	100	0
Математика	9	4	4	3,42	3,25	100	25
Физика	9	4	1	3,58	3,00	100	0
Информатика	9	4	2	3,43	3,00	100	0
Биология	9	4	1	3,50	3,00	100	0
География	9	4	4	3,59	3,25	100	25

Список учителей, ведущих уроки по следующим общеобразовательным предметам:

Русский язык и литература

Учитель: Орехова Валентина Ивановна

Специальность по диплому: русский язык и литература

Должность: учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности: 23 года.

Математика

Учитель: Будрина Валентина Евдокимовна

Специальность по диплому: математика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 1 год

Биология, география

Учитель: Загуляева Маргарита Сергеевна

Специальность по диплому: биология

Информатика

Учитель: Головкин Сергей Васильевич

Специальность по диплому: информатика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 14 лет

Физика

Учитель: Иванов Михаил Тихонович

Специальность по диплому: физика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 23 года

Выводы: Экзамены сдали не все. Три ученика пересдавали экзамены в резервный период по таким предметам, как математика, русский язык, биология, география. С работой справились все.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам определить конкретные пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества в 2022-2023 учебном году, выявить слабые стороны преподавания отдельных предметов.
2. Педагогическому коллективу повысить ответственность за своевременное определение обучающимися предметов по выбору, за подготовку обучающихся.
3. Осуществлять постоянный контроль за организацией качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.
4. Обеспечить успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации всеми допущенными до неё обучающимися.

2.1.11 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов проходила с 11 мая по 20 мая.

К переводным экзаменам в 2-8 Кл.,10 Кл. Решением педсовета были допущены обучающиеся, освоившие образовательную программу. Допущены все.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провёл следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организационному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерительные материалы для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Во 2-7 классах по 2 экзамена были обязательные. В 8 классе обязательный экзамен по информатике и по одному предмету по выбору. В 10 классе обязательный предмет русский язык и два предмета по выбору. В начальном звене в основном сдают экзамены по математике и русскому языку, окружающему миру. Впервые нынче были экзамены по информатике в 8

классе. В 8 классе по выбору были такие предметы, как физическая культура, география, биология, химия, ОБЖ, русский язык. В 10 классе были также выбраны такие предметы, как математика, обществознание. Учащиеся выбирают те предметы, которые нужны будут для поступления в учебные заведения.

Итоги сдачи экзаменов показали, что обучающиеся успешно справились с работой. Лучшие всех хорошие результаты показали обучающиеся 10 класса. Качество знаний 100 %, успешность обученности -100 %. Средний балл – 5 б., 4.6 б. Неплохие результаты также в 8 классе – качество знаний от 62% до 100%. Чуть похуже справились с работами в 5 классе по таким предметам, как иностранный язык (английский), математика. В 8 классе 0 % показали по русскому языку и физике. Следует также отметить, что мало оценок «5». В основном они в начальном и старшем звене.

ВЫВОДЫ: В целом в начальном звене хорошо сдали экзамены обучающиеся 2- 4 класса, в среднем звене –6 -7 класс, в старшем звене – 10 класс.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Учителям – предметникам в будущем учебном году стоит обратить внимание на подготовку к экзаменам по таким предметам как математика, русский язык, биология, физика, иностранный язык (английский).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов 2021 -2022 г.

Кл асс	Предмет	Кол. сдаю щ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен ност и,%	Качест во знаний, %	Средний бал
2	Русский язык	6	2	2	2	0	100	60	3.8
2	Окружающий мир	6	0	5	1	0	100	83	3.8
3	Математика	6	2	2	2	0	100	66	4.0
3	Литературное чтение	6	1	2	3	0	100	50	4.0
4	Математика	6	1	3	2	0	100	67	3.8
4	Литературное чтение	6	1	4	1	0	100	83	4.0
5	Иностранный язык (английский)	9	1	2	6	0	100	33	3.3
5	Биология	9	0	3	6	0	100	33	3.9
6	География	9	1	5	1	0	100	67	3.1
6	Физическая культура	9	3	4	1	0	100	78	3.7
7	Технология (м)	5	0	4	1	0	100	80	3.8
7	Технология (д)	4	0	3	1	0	100	75	3.8
7	Родной язык (удмуртский)	8	3	2	3	0	100	62	3.7

8	Информатика	8	1	4	3	0	100	62	3.8 38
8	Физика	2	0	0	2	0	100	0	3.0
8	География	2	0	2	0	0	100	100	4.0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	0	100	100	4.0
8	Биология	1	0	1	0	0	100	100	4.0
8	Химия	1	0	1	0	0	100	100	4.0
8	Русский язык	1	0	0	1	0	100	100	3.0
10	Русский язык	3	2	1	0	0	100	100	4.6
10	математика	3	1	0	2	0	33	100	3.6
10	обществознание	3	3	0	0	0	100	100	5

III. Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ:

1.1 Анализ существующей в ОУ методической службы

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Педсовет
Руководитель: директор
Головкин С.В.
Состав: педколлектив

Методический совет
Руководитель: заместитель директора по учебной работе
Алексеева С.К.
Состав: опытные учителя

МО классных руководителей
 Рук.: Платонова Н.М.

ШМО учителей
 естественно-
 математического цикла
 Рук.: Загуляева М. С.

ШМО учителей
 филолого-гуманитарного
 цикла
 Рук.: Орехова В.И.

ШМО учителей начальны
 классов
 Рук.: Григорьева Е.А.

ШМО учителей технологии,
 ОБЖ,
 физической культуры
 Рук.: Иванов М.А.

Творческая лаборатория
 «Изучение творчества
 Н.Васильева»
 Рук.: Никитина Л.И.

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из руководителей школьных методических объединений; руководит деятельностью методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Работа методических объединений направлена на практическое решение проблем межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. В МКОУ Муважинской СОШ работает 5 ШМО и одна творческая лаборатория:

1. ШМО учителей филолога - гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, удмуртский язык, история, обществознание);
2. ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география);
3. ШМО учителей начальных ;
4. ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
5. Творческая лаборатория «Изучение творчества Н. Васильева».

Методическая тема школы :

«Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы

Задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работа с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности педагогических работников.

2. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
3. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе.
5. Повышение работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Работа школьных методических объединений

ШМО учителей начальных классов

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальной школы

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий успешного обучения в первом классе;
- продолжить совместную работу по организации преемственности между начальным и средним звеном.

В МКОУМуважинской СОШ действует программа по преемственности работы между детским учреждением и начальным звеном «Детский сад- начальная школа»

Цель программы:

Реализация и развитие учебных возможностей при взаимодействии школы с дошкольным учреждением

Задачи программы:

1. Изучение социально- психологической готовности ребёнка к школе.

2. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной школы и воспитателей детского сада. 42

3. Построение на практике планового перехода из детского сада в школу. Обязательное условие работы- постоянный анализ достижений учеников. Смысл диагностирования видим в том, чтобы получить, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать предметы.

4. Проведение занятий, направленных на устранение тех недостатков в умственном и речевом развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе и продолжить в течение обучения в 1 классе.

План работы по преемственности «Детский сад- начальная школа»

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- разговорной речи и самостоятельности связного речевого высказывания;

- фонематического слуха

- Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

Проведённые мероприятия:

1.Круглый стол с воспитателями детского сада (открытое занятие в старшей группе)

2. Круглый стол с воспитателями детского сада по теме « План развития по диагностике подготовки детей к школьному обучению».

3. Открытые уроки во 4,1 классах.

3. Предметная неделя по математике.

4. Совместная подготовка праздников и утренников.

5. Взаимопосещение уроков.

6. Участие 2-3 классов во Всероссийском конкурсе «Зелёная математика», «Классики», в Международном конкурсе «Мозаика», «Снеговик»

7.Участие 1-4 классов в олимпиадах и марафонах в образовательном портале «Учи.ру», Яндекс учебник.

8. Участие в районных интеллектуальных конкурсах «Кубик-рубик», «Робинзоны»

9. Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ.

ШМО учителей естественно- математического цикла.

Цель: повышение эффективности педагогической деятельности учителей МО через разработку и применение на уроках современных образовательных технологий.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в моделировании мотивации достижения успеха;
- повышение качества знаний обучающихся, соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;
- подготовка обучающихся к ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе обеспечение готовности выполнять задания различных уровней сложности.

В начале учебного года были изучены и обсуждены материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Провели анализ успеваемости и качества обученности обучающихся. Были проведены школьные олимпиады по математике, физике и информатике. Учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийской олимпиаде по математике (ФГОСТЕСТ). Учитель информатики проводил занятия по робототехнике для учащихся 5-11 классов. В марте провели неделю математики с различными мероприятиями.

Учителя широко применяют в своей работе различные сетевые проекты. Принимают участие в работе сообщества педагогов.

ШМО учителей филолого-гуманитарного цикла.

Тема: «Повышение уровня качества филологического образования через формирование инновационно- коммуникативной компетенции учителя»

Цель: повышение педагогического мастерства учителя, обмен опытом, помощь в приобретении теоретических и практических знаний и умений, стимулирование создания и усовершенствования учебно- методической базы.

Задачи:

- обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС в основной школе, подготовка учителей к работе по новым стандартам.
- обновление образовательной практики учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- выявление, обобщение и распространение творческого опыта учителей – филологов;
- совершенствование работы по подготовке выпускников К ЕГЭ и ОГЭ.

Проведённые мероприятия:

Участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад. Большую работу проводят учителя- языковеды Орехова В.И. и Панфилова Е.В. при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Школьным библиотекарем был сделан анализ посещения библиотеки учеников выпускного класса с целью подготовки к ЕГЭ.

В январе традиционно организуют мероприятия в рамках месячника русской культуры. В феврале – предметную неделю по английскому языку. Участие в различных конкурсах с использованием социальных сетей, мессенджеров WhatsApp и Viber. Учителя принимают участие в районных, республиканских научно- практических конференциях, семинарах. Активное участие принимают как наставники в проектном наставничестве «Веме». Учителя совместно с учителями и родителями организуют творческие вечера и

ШМО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры

Творческая лаборатория по изучению творчества Н. Васильева.

Цель работы: изучение и популяризация творческого наследия удмуртского поэта и писателя Н.В., Васильева

Задачи:

- повышение научно- методического потенциала системы школьного образования района в области исследования литературного наследия Н.В. Васильева;
- изучение и трансляция творческого наследия Н.В. Васильева и популяризация с точки зрения новых технологий анализа художественного текста;

Проведённые мероприятия:

1. Оформление стенда, посвященный творчеству писателя Н. Васильева.
2. Экскурсия в школьный музей- уголок писателя Н.Васильева(начальные классы, районный семинар учителей удмуртского языка).
3. Проведение творческого вечера учителя-наставника.
4. Проведение традиционного мероприятия в день Последнего звонка «Быдэвуон» по мотивам произведения Н. Васильева.
5. Участие в районном конкурсе-фестивале художественной самодеятельности.
6. Благоустройство родника Н. Васильева.
7. Работа со школьным сайтом в ВК «Кельто-а мон пыты та улонам..?»

Примечание: в основном все мероприятия в 2020 году, были организованы в онлайн –формате, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Анализ эффективности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Темы самообразования учителей

№	Ф.И.О.	Тема
1	Алексеева С.К.	«Развитие речи- основная задача обучению русскому языку»
2	Васильева С.С.	«Приёмы работы текстовой информацией»
3	Головкин С.В.	«Применение в работе учителя методов и технологий дистанционного обучения»
4	Головкина С.Г.	«Развитие познавательной активности учащихся на уроках»
5	Григорьева Е.А.	«Использование проектно- исследовательской деятельности в начальных классах во внеурочное и урочное время»
6	Даутов А.Н.	«Воспитание нравственно- эстетической культуры на уроках музыки»
7	Загуляева М.С.	« Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии»
8	Иванова Т.Л.	«Развитие устной речи на уроках истории и обществознания»
9	Иванова Ю.Н.	«Обучение на основе технологии « полного усвоения»
10	Михайлов Ю.Т.	«Развитие потребности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом»
11	Никитина Л.И.	«Формирование навыков чтения на английском языке с опорой на удмуртский язык»

12	Орехова В.И.	«Формирование речевой культуры и культуры речи (грамотное письмо и правильная речь)»	45
13	Панфилова Е.В.	«Методы и приёмы работы с художественным текстом»	
14	Платонова Н.М.	«Использование проектного метода обучения на уроках удмуртского языка и литературы»	
15	Сперанских З.М.	«Применение инновационных технологий на уроках для развития мотивации с целью повышения качества обучения»	
16	Якимова Н.С.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии и внеурочное время»	
17	Иванова И.Ю.	«Применение инновационных технологий во время внеурочной деятельности»	
18	Иванов М.А.	«Формирование навыков здорового образа жизни»	
19	Загуляева А.Д.	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ »	

Информация об эффективном использовании в профессиональной деятельности учителями общеобразовательных учреждений современных образовательных технологий

Годы	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность учителей, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю	22	21	22
Численность учителей, которые регулярно создают электронные дидактические материалы для проведения занятий	3	3	5
Численность учителей, использующих электронные дидактические материалы при проведении занятий, чаще, чем раз в неделю	22	21	22

Информация об использовании на уроках современных педагогических технологий.

Технология развития критического мышления (чел.)	Технология развития творчес. письма(чел.)	Кейс – метод(чел.)	Французские мастерские (чел.)	ИКТ технологии (чел.)	Инновационные пособия(лэпбук) (чел.)
Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Якимова Н.С. Панфилова Е.В. Иванова Ю.Н. Орехова В.И.	Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Якимова Н.С.	Иванова Т.Л. Панфилова Е.В.	Алексеева С.К. Платонова Н.М.	Головкин С.В. Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Панфилова Е.В. Иванова Ю. Н. Даутов А.Н Иванова Т.Л. Платонова Н.М. Загуляева М.С. Якимова Н.С. Никитина Л.И. Егорова Г.В.	Алексеева С.К.

**КПК по профилю деятельности
1 ступень**

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Егорова Г.В.	Учитель начальных классов	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
2	Григорьева Е.А.	Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г.
3	Якимова Н.С.	Учитель начальных классов, учитель технологии.	«Формы и методы профессиональной ориентации в деятельности учителя технологии» 24 ч., 2020 г.; «Изготовление биологических коллекций» 108 ч., 2021 г.
4	Алексеева С.К.	Зам. дир. по УВР Учитель начальных классов	«Менеджмент в образовании» 265 ч., 2016 г. «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г.

2 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики	«Менеджмент в образовании», 265 ч., 2016 г. «Формирование учебной мотивации обучения, испытывающие трудности в учении» 24 ч., 2018 г. «Современный урок естественнонаучного цикла при реализации предметной области «Химия» в контексте ФГОС» 36 ч., 2018 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	«Менеджмент в образовании», 265 ч., 2016 «Подготовка учащихся к ГИА по родному языку и родной литературе в форме единого республиканского экзамена ЕРЭ» 8 ч., 2020 г. «Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч., 2021 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Особенности перспективных моделей ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» 24ч., 2021 г.
4	Якимова Н.С.	Учитель технологии	«Формы и методы профессиональной ориентации в деятельности учителя технологии» 36 ч., 2020 г.
5	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 ч., 2021 г.
6	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч., 2021 г.
7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Модель обучения «Перевернутый класс» создание дидактических материалов средствами ИКТ» 24 ч., 2020 г.

8	Михайлов Ю.Т.	Учитель физической культуры, ОБЖ	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО #7 ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г.; «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения» 24 ч., 2020 г.
9	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г.
10	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч., 2021 г.
11	Даутов А.Н.	Учитель музыки	«Преподавание курса «Искусство» (МХК, ИЗО) в свете требований ФГОС» 36 ч., 2019 г.
12	Будрина В.Е.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
13	Иванова И.Ю.	Педагог- организатор, учитель удмуртского языка и литературы	«Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» 24 ч., 2021 г.
14	Головкина С.Г.	Учитель ИЗО	«Содержание и методика преподавания как финансовая грамотность различным категориям обучающихся» 72 ч., 2021 г. «Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в конспекте реализации требований примерной программы воспитания» 36 ч., 2021 г.

3 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики и химии	«Современный урок естественнонаучного цикла при реализации предметной области «Химия» в контексте ФГОС» 24 ч., 2020 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР Учитель удмуртского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч., 2021 г.; «Новые формы работы с современными детьми» 8 ч., 2021 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Особенности перспективных моделей ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» 24ч., 2021 г.
9	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г.
6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 ч., 2021 г.

7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Модель обучения « Перевернутый класс » создание дидактических материалов средствами ИКТ» 24 ч., 2020 г.
8	Михайлов Ю.Т.	Учитель физической культуры, ОБЖ	« Руководители занятий по ГО в организации» 72 ч., 2020 г.
9	Загуляева М.С.	Учитель биологии	«Изготовление биологических коллекций» 108 ч., 2021 г. ; «Преподавание региональной географии с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся» 24 ч., 2021 г.
10	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Новые формы работы с современными детьми» 8 ч., 2 ; «Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
11	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Речевая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» 8 ч., 2021 г. «Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.

КПК по ФГОС

1 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Егорова Г.В.	Учитель начальных классов	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
2	Григорьева Е.А.	Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
3	Якимова Н.С.	Учитель начальных классов, учитель технологии.	«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
4	Алексеева С.К.	Зам. дир. по УВР Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г. ; «Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.

2 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики и химии	«ФГОС-21. Компетенция педагогических работников в части обновленного ФГОС: эффективная реализация общеобразовательной программы и обеспечение личностного развития

			учащихся» 72 ч., 2021 г
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
4	Платонова Н.Г.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
5	Якимова Н.С.	Учитель технологии	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
7	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
8	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
9	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
10	Даутов А.Н.	Учитель музыки	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
11	Будрина В.Е.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
12	Загуляева М.С.	Учитель биологии	«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
13	Головкина С.Г.	Учитель ИЗО	«Содержание и методика преподавания как финансовая грамотность различным категориям обучающихся» 72 ч., 2021 г.
14	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.

3 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики	«ФГОС-21.Компетенция педагогических работников в части обновленного ФГОС: эффективная реализация общеобразовательной программы и обеспечение личностного развития учащихся» 72 ч., 2021 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.

6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г
7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г
8	Загуляева М.С.	Учитель биологии	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г
9	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
10	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
11	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.

2. Количество педагогических работников, имеющих награды и звания

№	Награды	Кол-во
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
2	Нагрудный знак «За заслуги в развитии физкультуры и спорта»	1
3	Почётная грамота МНО РСФСР	1
4	Почетное звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики»	2
5	Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	7
6	Грамота Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики	14
7	Грамота администрации района	15
8	Грамота РУО	16

IV. Анализ работы по детской одарённости

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Участие в предметных олимпиадах. Во второй четверти проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся 5-11 классов человек. Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде. Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад. Следует отметить то, что многие обучающиеся стали участниками по нескольким предметам. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были отобраны победители по всем школьным предметам. Руководителям МО, учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Кроме планируемой работы внутри школы, осуществляется развитие способностей, учащихся при помощи дополнительного образования: музыкальной школы, школы Искусств, Дома Творчества, спортивных секций в ДЮСШ.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников , 2022 год

№	Участник	Место	Предмет	Класс	Учитель
1	Ермакова Яна	Призёр	Литература	8	Панфилов Е.В.
2	Рысьев Павел	Призер	Литература	9	Панфилова Е.В.
3	Охотникова Мелитина	Призер	Литература	11	Панфилов Е.В.
4	Иванов Кирилл	Победитель	Русский язык	11	Панфилов Е.В.
5	Семенов Борис	Призер	Право	9	Иванова Т.Л.
6	Иванов Роман	Призер	Русский язык	4	Григорьева Е.А.
7	Трофимова Марина	Призёр	Удмуртская литература	11	Платонова Н.М.
8	Охотникова Мелитина	Победитель	Удмуртский язык	11	Платонова Н.М.
9	Охотникова Ксения	Победитель	Удмуртский язык	9	Иванова И.Ю.

Участие в конкурсах, смотрах и спортивных мероприятиях

№ п/п	ФИО	Мероприятие
1	Алексеева С.К.	Всероссийский творческий конкурс «Снеговик»(5 уч.)
		Учи.ру Безопасные дороги -2 побед,3 сертификата
		РДШ Акция «Удмуртия объединяет»
		Учи.ру. Образовательный марафон «Волшебная осень» 1 класс 1 место
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч.
		Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место
		Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
2.	Загуляева М.С.	Безопасные дороги - 2 диплома, 3 грамоты, 3 сертификата.
		Школьная олимпиада – 1 чел
		Районный онлайн-конкурс «Юные таланты», посвященный 89-летию со дня рождения Г.А.Ходырева.
3.	Даутов А.Н.	Участие в районных соревнованиях «Первая Скорость»
		Участие в районной олимпиаде по технологии
4.	Иванова Т.Л.	Районная олимпиада по праву-2 ч.
		Районная олимпиада по обществознанию-2 чел
		Районная олимпиада по истории-4 ч
		Межрегиональный фестиваль «Палитра культур»- 1 работы(д.Варклед Бодья)
		Всероссийский учебно-метод портал «Мультиурок» (метод. Разработка кл. часа)
		Районный конкурс «Пичи батырьес но чеберайес»
5.	Никитина Л.И.	Межрегиональный фестиваль «Палитра культур»
		Участие в Республиканском проекте «ВЕМЕ»
6.	Иванова Ю.Н.	Республиканский веб-квест «Кем быть?»(3 уч.)
		Школьная олимпиада 5кл-2,6кл-1,8кл-3,10кл-1
7.	Платонова Н.М.	Участие в районном конкурсе «Ходыревские чтения»
		Выступление на радио «моя Удмуртия»- 2 участника
		Встреча с Татьяной Черновой
		Материал в газете «Зечбур», «Алнаш куара»
		Школьная олимпиада – 3 призёра, 6- участников
		Участие в Республиканском проекте «ВЕМЕ»
8.	Иванов М.А.	Участие в районных соревнованиях по баскетболу, (девочки 9-11 кл.) (2 место)
		Участие в районных соревнованиях, мальчики.
		Участие в районных соревнованиях по баскетболу, (девочки 5-9 кл.) (2 место)
9.	Панфилова Е.В.	Районная олимпиада по русскому языку (6 чел): 2 победителя, 3 призёра, 1 участник
		Районная олимпиада по литературе 1 чел.участник
		Школьная олимпиада по русскому языку 9 чел
		Школьная олимпиада по литературе 8чел
10.	Михайлов Ю.Т.	Участие в районной олимпиаде по ОБЖ (1 призер)

11.	Орехова В.И.	Итоговое сочинение 11 класс (5 учеников)
		Участие в районной олимпиаде по русскому языку (1 уч.)
		Олимпиада «Безопасные дороги»(6 уч.)
		Районный творческий конкурс, посвященный 125-летию Е.Шварца «А я вот-сказочник» (1 уч.-3 место)
		Участие в школьной олимпиаде по русскому языку (4 уч.)
		Участие в школьной олимпиаде по литературе(4 уч.)
12.	Сперанских З.	Районная олимпиада по математике (1уч.): участник
13.	Васильева С.С.	Участие в районном конкурсе»Ходыревские чтения 1 уч.
		Безопасные дороги -2 призера, 2 участника,
		Окно Победы
14.	Григорьева Е.А.	Межрегиональный конкурс «Пичи чеберайёс но батырьёс»
		Окна Победы
		Безопасные дороги (2 победителя, 2 призёра)
		Межрегиональный фестиваль «Палитра культур»
15	Якимова Н.С.	Участие в районном конкурсе »Ходыревские чтения» 1 уч.
		Безопасные дороги (1 победитель, 3 призёра, 2 участника)
		Школьная олимпиада по технологии-7уч (3 призёра,4 участника)
		Районная олимпиада по технологии – 5уч.(2 призёра, 3 участника)
16	Иванов М.Т.	Школьная олимпиада по физике-6 ч.
		Районная олимпиада по физике-1 чел
		Районная олимпиада по астрономии- 1 чел
17	Алексеева С.К.	Всероссийский интел. конкурс «Зеленая математика» 5 уч. Участие
		Межд.твор.конкурс «Снеговик» 5 победителей
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
		Учи.ру олимпиада по матем. 3 уч.
		Учи.ру олимпиада по рус.яз. 1 уч.
		Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 класс 1 место
		Акция «Новогодние окна»1 место
		Акция «Кормушка»
19	Иванова Т.Л.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 1 чел- участие, 1 победитель-3 место
		Всероссийский конкурс патриотического воспитания « Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл.
		Оформление выставки работ учащихся к дню снятия блокады Ленинграда
		«исторический вояж» для старшеклассников в рамках месячника рус.культуры
		Публикация метод.разработки на всероссийском портале «Педсовет»
20	Иванова Ю.Н.	Олимпиада по математике Учи.ру
		Инсценирование сказки в рамках месячника рус. культуры.2 место
21	Платонова Н.М.	Республиканский конкурс «Будись писательлэн жок съораз»- 4 участника 2- призёра
		Заметка в республиканском издании – 1 уч.
		Выступление на радио «Моя удмуртия» - 1 уч.
		Республиканский конкурс сочинений «Спорт- со улон» - 5уч.(Удмурт дунне)
22	Панфилова Е.В.	Районный онлайн-конкурс чтецов, посвящённый Году учителя.(

		3 чел): 2 уч. – 2 место, 1 уч.- участие Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 чел- участие
24	Васильева С.С.	Оформление класса к новому году. 2 место Учи.ру. олимпиада по русск.яз. 3 призера Участие во всеросск. Конкурсе «Снеговик» 1 уч. Поездка в Советскую деревню
25	Григорьева Е.А.	Учи.ру Олимпиада по программированию (2 призёра) Межд.твор.конкурс «Снеговик»3 участника «Снеговик» 1 диплом побед, 2 пох грамоты «Зечбур!» конкурс «Мон возьмасько тонэ.ю Выль ар» 3 сертификата Учи.ру Олимпиада по русскому языку 6 участников Поездка в Советскую деревню Экскурсия в зимний лес во время каникул
26	Якимова Н.С.	Учи ру олимпиада по рус языку 1 уч Учи ру олимпиада поматематике Школьная олимпиада по матем 4 кл - 2уч, рус яз – 4 уч
27	Алексеева С.К.	Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч.
		Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место
		Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
		Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 1 победитель, 2 участника
		Всероссийский интеллектуальный конкурс «Простые правила» 5 участников
		Международный творческий конкурс «Весенняя капель» 5 победителей
		Районная акция «Родной язык-неиссякаемый родник» 3 участника
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
28	Даутов А.Н.	Участие на районных судомодельных соревнованиях
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
29	Иванова Т.Л.	Районный конкурс проектно – исследовательских работ,1 участник
		Всероссийский конкурс патриотического воспитания « Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл.
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 участника, 1 победитель(3м)
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
31.	Иванова Ю.Н.	Учи ру олимпиада по математике 5 побед-ителей,
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 8 класс 2 ученика 1победителель,1 похвальная грамота
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
32	Платонова Н.М.	«Читаем Г. Ходырева» 3 ученика (республиканское)
		«Школьная краса» - 1 место районное

		Публикация в газетах: «Зечбур»-1 «Алнаш куара»-1, «Дарт»-1
		Конкурс журналистских работ «Актуально» - 2 уч. республиканское
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
33.	Иванов М.А.	Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
34	Панфилова Е.В.	Участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа в армии служил». 1 участник
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
35	Орехова В.И.	Участие в районном конкурсе «Книжкины именины» -3 участника
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 3 призера, 1 участник.
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
36	Васильева С.С.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 5 победителей
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 3 призера, 6 участников.
		Республиканский творческий конкурс «Любимый писатель детворы.» 1 участник.
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
		Учи ру Марафон «Цветущие Гавайи» 2 участника
		Интеллектуальный конкурс Робинзоны» 1 участник
37	Григорьева Е.А.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 6 участников, 3 победителя
		Учи ру олимпиада по математике 6 участ., 3 победителя, 2 призёра
		Участие в районном Фестиваль-конкурсе «Родного края облик многоликий»
		Республиканский творческий конкурс «Любимый писатель детворы.» 4 участника
		Районная акция «Родной, единственной, любимой посвящается!
		Интеллектуальный конкурс Кубик – Рубика» 2 место
		Районный конкурс проектно – исследовательских работ среди нач. классов 1 участник
		Учи ру Марафон «Цветущие Гавайи» 3 победителя, 6 участников
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2 победитель, 3 призера, 6 участников.
39	Якимова Н.С.	Яндекс учебник олимпиада «Я люблю математику» 4 сертификат
		Олимпиада по математике Учи. ру 3 похвальная грамота, 3 сертификат
		Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру 1 похвальная грамота, 3 сертификат

Составитель – (должность, ФИО) ЗВР Платонова Надежда Михайловна

Количество учащихся в школе: 72

Количество детских объединений в ОУ - 3

Количество детей в детских объединениях:

Юнармейцы – 21

Волонтеры – 48

РДШ – 20

ЮИД - 0

Если есть другие объединения, пропишите -

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 1

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 8

Количество ГПД – 0,5, охват детей в ГПД - 24

Количество объединений дополнительного образования, всего - 17

в том числе от школы - 9, от ДДТ - 8, от ДЮСШ - 6

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 2 (дети-инвалиды)

Охват детей кружковой работой: всего - 65чел, 90% от общего количества учащихся в ОУ

Структура отчета по воспитательной работе

- 1 Цель воспитательной работы совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- 2 Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное

-духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное

-социальное

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом: Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МКОУ Муважинской СОШ, реализуют программу воспитания школы.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных

коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. 57

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене -4 человека, в среднем звене – 5, в старшем звене – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны классными руководителями: Ивановой Т.Л., Алексеевой С.К., Ивановой И.Ю., Григорьевой Е.А., Платоновой Н.М.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: -забота о нравственном здоровье классного коллектива,

- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (54,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начального звена: Григорьевой Е.А., Алексеевой С.К., у классных руководителей среднего и старшего звена: Ивановой Т.Л., Ивановой И.Ю., Платоновой Н.М., Никитиной Л.И.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 374 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по профилактике, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет лист инструктажа в воспитательном плане. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы» - все классы

«Помним Беслан» - все классы

«Шаги Победы» - все классы

«День народного единства» - все классы

«День неизвестного солдата»,

«День Героев Отечества» - все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» - все классы

«Ответственность в семье»,

«Культура семейных отношений»,

«Семейные ценности»- 5-11 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы, и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. **Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Григорьева Е.А., Иванова Т.Л., Алексеева С.К., Платонова Н.М.

Проблемное поле: 1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных и республиканских мероприятиях.

4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей. Возможные пути преодоления недостатков :

-более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- 1 Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- 2 Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 3 Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 4 Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
- 5 Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Повысить уровень подготовки к районным и республиканским мероприятиям.

Модуль «Школьный урок»*

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся

ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, 59 грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в школьной форме. Есть обучающиеся, кто нарушает школьную форму с такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива ШП по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в районных и республиканских изданиях, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «.....», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»

(Сухомлинский В.А.)

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока	Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавание школьных предметов. • Например: • Элемент урока литературного чтения- «Человеколюбие при анализе литературных произведений» □ Элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории» • Элемент урока окружающего мира: «Красная книга: современное состояние проблемы» и др.

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе и классе	<ul style="list-style-type: none"> • На регулярной основе проведение дежурств в школе (обучающимися 5 – 11 классов) и в классах, составление отчетов по результатам дежурства в школе, разбор случаев не соблюдения общепринятых норм поведения.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество и взаимная помощь мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через участие в предметных олимпиадах и единых тематических уроках	Предметные олимпиады Единые тематические уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, яндекс учебник, Инфоурок. • Единые тематические уроки (экологический урок «Эколята – защитники природы», проектория)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная и исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности Например: проект по математике: «Математические составляющие природы» Проект по окружающему миру: «Исследование качеств питьевой вод в домашних условиях» Сотрудничество с республиканским объединением «АРТЭ». участие в республиканском форуме проектных инициатив
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые-разминки Брейн-ринги Квиз-паузы	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику

Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные задания» Игровое сотрудничество Работа в парах и группах	<ul style="list-style-type: none"> •Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: •Например: в рамках урока окружающего мира Мозговой штурм на тему:«Кто больше: мы –вредим природе, или она –нам помогает!»
---	---	---

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее полезные эффекты:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с обучающимися, способствует эффективному погружению в тему урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекают их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизируют познавательную деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов МКОУ Муважинской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год

62

Направления внеурочной деятельности	Программы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1				1
	<i>Подвижные игры (П/О)</i>	2				2
Общекультурное	Танцевальный			1		1
	Мелодия	1				1
	Весёлые нотки	1				1
Общеинтеллектуальное	логика	1			1	2
Духовно-нравственное	Час общения (к/р)	1	1	1	1	4
Социальное	«учимся создавать проекты»		1	1		2
ИТОГО :		6	7	6	6	14 (8-опл)

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МКОУ Муважинской средней общеобразовательной школы на 2021-22 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы Классы	Количество часов в неделю					В-го
		5	6	7	8	9	
Общекультурное	Ритмика				1		1
	Тип-топ	1					1
	«Зеркало»		1				1
Общеинтеллектуальное	Магия математики			1			1
	Школа точной мысли				1		1
	Реальная математика					2	2
	Русский язык и культура речи					1	1
Духовно-нравственное	Основы информационной культуры личности		1				1
	Юнармеец					1	1
Социальное	<i>Час общения (к/р)</i>	1	1	1	1	1	5
ИТОГО :		2	4	4	3	6	15(9 опл)

Направления внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МКОУ Муважинской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю		Всего
		Классы	10	
Общекультурное	Ритмика		1	1
Духовно-нравственное	Юнармеец		1	1
Социальное	Час общения (к/р)		1	1
			3	3
			3	4 (2 опл.)

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они

способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурно творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. 63

Определение эффективности внеурочной деятельности

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а так же проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в 10-11 классах. Проведен мониторинг востребованности внеурочных курсов в МКОУ Муважинской СОШ в 2022-2023 учебном году.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

Выводы:

- 1 Организация внеурочной деятельности в МКОУ Муважинской СОШ в 2021-2022 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. **Выявленные проблемы:**

Из-за преобладания большой нагрузки учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия. Есть дети которые посещают кружки, секции вне школы и после уроков не могут оставаться на занятия.

- в связи с низким материально-техническим оснащением в большинстве случаев приходится ограничивать возможность выбора программ внеурочной деятельности учащимся, и нет возможности в полной мере соответствовать социальному заказу со стороны детей и родителей.

Рекомендации:

- Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
- Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2022- 2023 учебные годы в целях разгрузки детей и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством. Уделить должное внимание общеинтеллектуальному направлению в начальном и старшем звене.
- Предложить выбор программ по внеурочной деятельности в 10-11 классах и провести работу по вовлечению детей в разных направлениях.

Модуль «Самоуправление»*

Используем традиционные формы работы. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- в начале учебного года выбираем членов школьного парламента. Создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- каждый член парламента имеет свою обязанность.
- Они работают совместно с активом класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: Так же в начале учебного года в каждом классе выбирают актив, и он организует жизнь в классе.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого

Советом старшеклассников (Школьным Парламентом). В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Гранд». В структуру власти Школьной республики входят: Школьный парламент, состоящий из активистов (представители от каждого класса); школьные сектора (Сектор Науки и образования, Сектор художественного творчества, Сектор СМИ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор ЗОЖ, Сектор физкультуры и спорта). Президентом является ученица 10 класса. Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. Существующая в школе волонтерская группа «Даур» принимает активное участие в жизни школы. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям). За обучающимися 5-11 классов прикреплены ветераны педагогического труда. 5 кл. (Загуляева М.С.)- Дмитриев В.П., 6 кл.(Орехова В.И.)- Николаевы А.Г. и Л.Е., 7 кл. (Никитина Л.И.)- Будрина Е.В., 8 кл. (Иванова Ю.Н.)- Игонина О.В., 9 кл. (Иванов М.А.) – Миронов В.П., 10 кл. (Платонова Н.М.)- Михайлова Н.А., 11 к. (Федотовы И.Е. и М.Е.) . по мере необходимости им помогают и поздравляют с знаменательными событиями. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году (2021- 2022) были организованы и проведены следующие мероприятия: Акция «Осенняя неделя добра» Акция «Весенняя неделя добра» День здоровья (осенью, весной) Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна) Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др. отряд юнармейцев ухаживает за памятниками 3 деревень (Чумали, Муважи, Чёрный Ключ).

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Члены детской организации «Гранд» на заседаниях Школьного Парламента обсуждали планы мероприятий, оценивали

прошедшие мероприятия. Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий. Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Много внимания уделяется социальному проектированию. Благодаря сотрудничеству (прошли отборочный тур) с республиканским объединением «Артэ» (Это масштабная площадка для презентации инициатив школьников края в области создания социальных, медиа и бизнес-проектов, а также проектов личностного развития) обучающиеся нашей школы прошли обучение проектной деятельности. Активно включились в создание проектов обучающиеся 7,10 классов. Разработали проект онлайн игр на удмуртском языке «Кико». С этим проектом участвовали в республиканском форуме проектных инициатив, где заняли 2 место. Ученица 10 класса выиграла грант. Так же в жизнь воплощаем проекты. Успешные результаты могут свидетельствовать о высоком уровне владения учащимися разными компетентностями, такими как коммуникативные, проявление активности и инициативы, умение планировать, ставить цели, находить пути решения и др. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако многие учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат: 1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом, проявлять инициативу и самостоятельность.

Проблемное поле: Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера в основной школе. Возможные пути преодоления недостатков: 1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

- задачи на следующий отчетный период.
 - воплотить в жизнь конкурс «класс года

Модуль «Профориентация»*

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Проведение ранней профориентации обучающихся;
5. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
7. Учет выявленных потребностей рынка УР

Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

1. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

2. Основные направления работы:

- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Коллективные и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов, колледжей, классовых руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через экскурсии, классные часы и профессиональные консультации.

3. Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит своё продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-11 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы с учащимися основной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения села, экскурсии на предприятия села.

Для того чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить учащихся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволяет определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией. В 11 классе больше внимания уделяется ЕГЭ верный выбор предмета для поступления ВУЗ

Ознакомить учеников с тремя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.

Дополнительными общеразвивающими программами по направлениям охвачено:

- физкультурно-спортивное -34 обучающихся
- социально-педагогическое-20 обучающихся.
- художественное-12 обучающихся.

Данный показатель составляет 91% от общего числа обучающихся.

Предпрофильных классов в школе нет.

Доля обучающихся школы, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии – 52%.

5 выпускников (62%) 9 класса поступили в профессиональные образовательные организации.

Выпускники 11 класса – в ВУЗ 100% .

Предприятия и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности для обучающихся образовательной организации : магазины, библиотека, ФАП, ИП Сергеев.

Обучающиеся 8-9 классов (12 человек) ездили на экскурсию в ААТТ

Можно сделать вывод, что в МКОУ Муважинской СОШ велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

-проходили встречи со студентами (выпускниками Муважинской СОШ)

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

- 70 обучающихся охвачены профработой 97% от общего количества (2 обучающихся - инвалиды)

-обучающиеся 8-11 классов 20 человек 27% прошли профдиагностику

Решение:

1. Определить основные задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- Привлечение колледжей, вузов, тесное сотрудничество школы.

- Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность.

- Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах различных профессий.

- Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты).

- Профессиональная диагностика.

- Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

- Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности,

наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

- Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

3. Организовывать взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

4. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

5. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Модуль «Работа с родителями»

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. В своей работе, в целях повышения уровня педагогической культуры родителей ставим следующие задачи:

1. Дать родителям необходимый минимум знаний по детской психологии и педагогики.

2. Научить родителей самостоятельно находить способы общения и методы воздействия на подростка по принципу: «Не навреди!».

3. Помочь родителям создать в семье необходимые условия для успешной социализации подростка.

4. Формирование норм социального поведения у обучающихся в семье.

5. Достижение сотрудничества между родителями и педагогами школы в вопросах воспитания детей.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В течение 2021-2022 учебного года нами проделано:

- изучили семьи обучающихся (составили социальный паспорт класса, школы);
- организовали педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организовали совместный досуг детей и родителей («День Знаний»; «День матери» праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «Масленица» «День здоровья»,);
- посещали семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с начальником территориального округа «Муважинское»);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Во всех классных коллективах согласно плану, утвержденного в начале учебного года проведены родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях были проведены презентации одаренных детей «Я – талантлив!» . Два раза в год презентовали достижения обучающихся. Для родителей и учащихся 5 -11 классов, презентация учебных заведений.

Классные и общешкольные родительские собрания проводились по плану школы и классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано, не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости 9 родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- наладить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Результат работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

№	Дела, события, классы	Классы	Ответственные
1	Сезонные экскурсии на природу	1-11 кл.	Классные руководители
2	Поход в зимний лес	«Юнармейцы»	Михайлов Ю.Т
3	Экскурсия в Советскую деревню в Новый год	1-4 классы	Классные руководители
4	Экскурсия в Советскую деревню	5-7 кл	Классные руководители
5	Посещение вставки «МИХТИМ»	7-8	Классные руководители
6	Экскурсии в г.Ижевск	6-11 кл	Классные руководители
7	Школьные музейные уроки	1-11 кл.	Руководитель музея
8	Экскурсии в музей района	1-4 классы	Руководители ГПД
9	Пешие прогулки	1-4 классы	Руководители ГПД
10	Экскурсии ИП Сергееву	1-4 классы	Руководители ГПД
11	Экскурсии в г. Можгу	1-5 кл.	Классные руководители

Организация профилактической работы:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- Закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ.
- Устав школы.

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств Алнашского р-а, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами МО «Муважинское» по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях. Классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Работа по профилактике правонарушений в 2021/2022 уч. году в школе проводилась в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями по повышению методического уровня в работе с трудновоспитуемыми обучающимися и обучающимися «Группы риска».

На начало и конец 2021/2022 учебного года на внутришкольном учёте состоит – 5 человек

Проведено социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер; Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Акцент делался на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
 - организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
 - классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы обучающихся.
- В 2021/2022 уч. году классные руководители проводили воспитательные мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/ СПИДа, наркомании, алкоголизма.

Проведены:

- лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения, йодной недостаточности, туберкулёза, педикулёза, бешенства.
- в рамках Месячника прошли презентации, викторины.
- проведён Общешкольный марафон здоровья и Общешкольный урок здоровья.
- Игры- путешествия, часы общения «Мир без вредных привычек» **1-4 классы**
- Заседание дискуссионного клуба с элементами презентации «Прежде чем сделать -подумай» **5-8 классы**
- Дискуссия «Горькие плоды «сладкой жизни» **9-11 классы**
- просмотр фильмов по программе « Азбука здоровья» (2-11 кл.)

Обучающиеся школы продолжают активно заниматься физкультурой и спортом.

За 2021/2022 уч. год принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Обучающиеся школы приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, имеются призеры.

В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, курения, рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики ВИЧ- инфекции, СПИДа, наркомании и других видов зависимости.

- проведены профилактические беседы по профилактике ВИЧ /СПИДа для обучающихся 8-11 классов, даны рекомендации классным руководителям «Как говорить с детьми и подростками о ВИЧ и СПИДе», проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков.
- Проведен видеурок « Жизнь без наркотиков», « Наркомании-нет!». Организовались тематические выставки литературы в школьной библиотеке « Стоп! наркотики».
- Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».

Задачи на 2022-2023 у/г.

- Продолжить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

В течение 2021-2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	ЗВР, классные руководители
2.	Информация для учащихся и их родителей о работе в школе «ящика доверия»	сентябрь	Классные руководители
3.	Диагностика (тестирование, анкетирование) учащихся и их родителей с целью оказания	в течение года	ЗВР

	своевременной помощи		
4.	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	Администрация
5.	Семинар для классных руководителей «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения»	октябрь	ЗВР, кл. рук.
	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	ЗУР
	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь	ЗУР
	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение года	ЗВР, Кл. рук-ли
	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение года	ЗВР, Кл. рук-ли
6.	Классные часы: - «Доброта и человечность» (1 класс) - «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс) - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс); - «Телефонный разговор» (4 класс); - «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс); - «Дружба – главное чудо» (5 класс); - «Любовью дорожить умеете» (7-8 классы); - Поговорим еще раз о любви» (9-11 класс); - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс) - «В чем смысл жизни» (10-11 класс) - «Совершенно секретно» (классный час только для девочек).	сентябрь октябрь ноябрь декабрь ноябрь январь февраль март апрель в течение года	классные руководители
7	Контроль занятости учащихся в каникулярное время	ноябрь январь март	Завуч по ВР, классные руководители
8.	Психокоррекционные занятия: «Учимся справляться с обидой» (2 класс). «Я ушел в свою обиду» (3 класс) «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс) «Я могу собой гордиться» (5 класс) «Спор не ссора» (6 класс) «Что сделать с гневом» (7 класс) «Мысли, чувства, поведение» (8 класс) «Мои права» (9 класс) «Что такое толерантность» (10-11 класс) «Наши эмоции» (10 -11класс)	ноябрь декабрь октябрь октябрь февраль январь март апрель	Кл. рук-ли
9.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (9 класс)	март-апрель	Кл. рук.
10.	Родительский лекторий: - «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 классы); - «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы) - «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 11 классы) - «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы).	октябрь ноябрь февраль март	классные руководители
11.	Подготовка и распространение памяток, буклетов среди учащихся, родителей по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков.	в течение года	Волонтеры

Анализируя работу в целом за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;
2. продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;
3. продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В школе работа по профилактике ДТП ведется уже на протяжении многих лет.

Цель нашей работы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
2. Способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Создавать условия для обучения способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.
4. Создавать условия для воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе ведется работа в тесном контакте с родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители ежедневно проводят с детьми двух - трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особенно такая работа, ведется в начальной школе. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения.

Согласно планам в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Директором школы были изданы приказы по школе:
 - 1) «О проведении месячника безопасности» (сентябрь);
 - 2) «Проведении Акции «Внимание дети!»»
2. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в начальном, среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир», на классных часах и беседах (1-11 класс).
3. В течение учебного года и в июне месяце в пришкольном оздоровительном лагере проведены уроки безопасности дорожного движения. Урок проведен с учащимися на тему «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Правила поведения в автобусе», повторили дорожные знаки для пешеходов.
4. Педагогом-организатором ОБЖ были проведены следующие мероприятия:
 - 1) Ежеквартально на общешкольной линейке проведены инструктажи по правилам дорожного движения с 1-11 класс;

- 2) В рамках Месячника безопасности, акции «Внимание Дети!», всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», профилактической акции «Дети на первом месте», проведены практические и теоретические занятия в 1-11 классах по темам:
 - а) мы-пешеходы;
 - б) мы-водители велосипеда и мопеда;
 - в) мы-пассажиры;
 - г) Главные дорожные знаки.
- 3) В сентябре и мае месяце проведены практические занятия с учащимися 1-11 класс по теме “Экстремальные ситуации в автобусе”:
 - а) действия при пожаре в автобусе
 - б) действия при столкновении
 - в) правила перехода улицы после выхода из автобуса
 - г) действия, если стал заложником в автобусе.
- 5) воспитателями ПДД:
 - Проведены экскурсии с использованием схем безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом». Ребятам на практике продемонстрировали, как необходимо двигаться по дороге, как правильно переходить улицу, что такое пешеходный переход и многое другое.
 - Учащимся напомнили о правилах дорожного движения водителя велосипеда и мопеда:
 - а) место велосипеда на дорогах
 - б) показ рукой повороты налево, направо, остановка, обгон.
- 6) Раз в четверть для учащихся 1-4 классов проводится инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы.
- 7) В мае месяце проведены повторные теоретические занятия на общешкольной линейке по темам дорожной безопасности:
 - Место пешехода на дорогах;
 - ПДД для водителей велосипеда и мопеда, скутера и т.д;
- 9) Учащиеся школы просмотрели фильм, направленный на профилактику дорожного движения и обсудили после просмотра с педагогом;
- 12). Перед каждым выездом на экзамен проведён инструктаж по дорожной безопасности с выпускными классами, выезжающими на экзамены в с. Алнаши.
 - На общешкольном родительском собрании преподавателем ОБЖ и сотрудником ГИБДД проведена беседа «Дорожная безопасность», в ходе которой родители были ознакомлены со статистикой ДТП с участием детей в УР. Приведены случаи ДТП с участием несовершеннолетних на дорогах. Призвал родителей соблюдать самим правила дорожного движения, чтобы показать пример своим детям, приобрести и закрепить на верхней одежде или рюкзаке несовершеннолетних световозвращающие элементы, чтобы в темное время суток следующего по маршруту несовершеннолетнего было заметно на дороге.
- 14) Классными руководителями проведены беседы: “Правила дорожного движения” по разным формам: творческие работы, просмотр видеороликов, применение полученных знаний на практике, проведены повторные беседы о необходимости приобретения и закрепления на верхней одежде или рюкзаках светоотражающих элементов.
- 15) В нашем образовательном учреждении оборудован «Уголок безопасности», на котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей (на 1-ом этаже);
- 16) «Паспорт дорожного движения» нашего образовательного учреждения, создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Итоги работы:

За период 2021-2022 год – отсутствуют происшествия с участием несовершеннолетних МКОУ Муважинской СОШ.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях. Каждый случай ДТП с участием детей и нарушением ПДД случившийся в районе обсуждается в педагогическом коллективе, на общешкольных линейках, доводится до сведения родителей.

Однако, необходимо отметить, что в этом году, как и в прошлом участие в конкурсах разного уровня находится на низком уровне. Несмотря на всю полноту выполненной работы, встречаются случаи, что учащиеся школы нарушают правила дорожного движения, когда двигаются вдоль проезжей части, двигаются на велосипедах, садятся или выходят с автобуса. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить организацию деятельности в данном направлении.

Рекомендации:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств.
2. Участие в слетах и смотрах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.
3. Продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
4. Продолжить создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
5. Тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД и пригласить на беседу с ребятами и родителями в течение учебного года.

Дополнительное образование

Одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: «Подвижные игры», «Спортивный серпантин».
- Социально-педагогическое направление: «Юный журналист»
- Художественное направление: «Пой, гитара»

В рамках взаимодействия с центром ДЦТ и ДЮСШ:

- Творческие объединения технической направленности: "Летаем, плаваем, едем».
- Творческие объединения туристско-краеведческой направленности: "Юные краеведы"
- Социально-педагогической направленности : «Лидер»
- Физкультурно-спортивной направленности: Лёгкая атлетика.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Муважинской СОШ направлена на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- ресурсов средств массовой информации;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся, но небольшое снижение в показателях дополнительного образования все равно наблюдалось.

Хочется отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем. В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель на следующий 2022-2023 учебный год**: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В планирование деятельности на 2022-2023 учебный год необходимо внести решение следующих задач:

- повышение контроля деятельности педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

VI. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Обеспеченность реализуемой программы УМК, соответствие используемых УМК Федеральному перечню, преемственность используемых УМК.

МКОУ Муважинская СОШ располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Цель программы "Школа России" - обеспечение современного образования младшего школьника. Учебно-методический комплект "Школа России" ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивает гражданско-ориентированное образование, глобально-ориентированное образование.

Учебно-методический комплект "Школа России" имеет такие качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура,

Укомплектованность библиотечного фонда

Наличие библиотеки (помещения и их предназначение)

Имеется библиотека. Площадь – 54 кв.м., с расчётом на одного учащегося- 0,6 кв. м. Предназначена для чтения и хранения книг.

Наличие медиатеки:

В библиотеке имеется 2 компьютера, 1 принтер.

Имеется локальная сеть и выход в интернет.

Наличие договоров с правообладателями (интернет-библиотеки) - нет.

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	85		4 964
из него:				
учебники	02	72		1 858
учебные пособия	03	13		160
художественная литература	04			2 882
справочный материал	05			64
Из строки 01:				
печатные издания	06	85		4 736
аудиовизуальные документы	07			228
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы);

Все учителя обеспечены контрольно- измерительными, дидактическими и методическими материалами. Для примера возьмём учебно-методическую документацию начальных классов, русский язык, математику и технологию(д).

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- 1) количество кабинетов информатики- 1;
- 2) количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) - 14/1

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	14
	в том числе используется в учебном процессе	12
2	Сканер	1
3	Модем	1
4	Принтер	4
5	Копировальный аппарат	2
6	Принтер МФУ	2
7	Музыкальный центр	1
8	Мультимедийный проектор	4

9	Электронная доска	3
10	Экран настенный	0
11	Экран переносной	1
12	Цифровой микроскоп	2

- 5) наличие локальной сети (какие ПК объединены)- да;
6) наличие электронных баз данных- да;
7) доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек) - нет;
8) наличие официального сайта учреждения – да

Учебно-методический комплекс МКОУ Муважинской СОШ

на 2021-2022 уч. год

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-7.2017 г. № 253
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	
1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2011	1.1.1.1.4.2
	Литературное чтение	Азбука (в 2-х ч.) Литературное чтение (в 2-х ч.)	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение М.:Просвещение	2011 2011	1.1.1.1.4.1 1.1.1.2.4.1
	Родной язык (удмуртский)	Букварь	Байкузина Н.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2017	3.1.1.1.15.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2012	3.1.1.1.15.2
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2012	3.1.1.2.5.1
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.2.1.8.1
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2011	1.1.3.1.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.1.6.1
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.2.5.1
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.6.1.9.1
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
2	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2011	1.1.1.1.4.3
	Литературное	Литературное	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2011	1.1.1.2.4.2

	е чтение	чтение (в 2-х ч.)		ие		79
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2013	3.1.1.1.15.3
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2013	3.1.1.2.5.2
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.2.1.8.2
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2011	1.1.3.1.3.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство и ты	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.1.6.2.
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.2.5.2
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.6.1.9.2
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
3	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2012	1.1.1.1.4.4
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2012	1.1.1.2.4.3
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2014	3.1.1.1.15.4
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2014	3.1.1.2.5.3
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.1.3.6.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.2.1.8.3
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2012	1.1.3.1.3.3
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.1.6.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.2.5.3
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.6.1.9.3
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
4	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2013	1.1.1.1.4.5
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2013	1.1.1.2.4.4
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (в 2-х ч.)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство	2015	3.1.1.1.15.5

)			«Удмуртия»		
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (в 2-х ч.)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2015	3.1.1.2.5.4 80
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.1.3.6.3
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.2.1.8.4
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2013	1.1.3.1.3.4
	Основы православной культуры	Основы православной культуры	Кураев А.В.	М.:Просвещение	2018	1.1.4.1.4.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Каждый народ-художник	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.1.6.4
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.2.5.4
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2014	1.1.6.1.9.4
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.7.1.3.1
5	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2013	1.2.1.1.4.1
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2014	1.2.1.2.1.1
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещение	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
		Немецкий язык	Аверин М.М.	М.:Просвещение	2019	1.2.2.2.3.1
	Математика	Математика	Виленкин Н.Я.	М.:Просвещение	2014	1.2.3.1.3.1
	История	История древнего мира	Вигасин А.А.	М.:Просвещение	2014	1.2.2.2.1.1
	Обществознание	Обществознание	Боголюбова Л.Н.	М.:Просвещение	2015	1.2.2.3.1.1
	География	География. Начальный курс	Барина И.И.	М.:Дрофа	2015	1.2.2.4.2.1
	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф	2019	2.2.4.1.1.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Дрофа	2015	1.2.4.2.2.1
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2016	1.2.5.2.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А.	М.:Просвещение	2016	1.2.5.1.1.1
	Технология	Технология	Казакевич В.М.	М.:Просвещение	2020	1.2.7.1.1.1
	Физическая	Физическая	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1

	культура	культура (5-7)		ие		81
6	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2011	1.2.1.1.4.2
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2013	1.2.1.2.1.2
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещение	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Математика	Математика	Виленкин Н.Я.	М.:Просвещение	2014	1.2.3.1.3.2
	История	История средних веков История России (в 2-х ч.)	Агибалова Е.В. Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.)	М.:Просвещение М.:Просвещение	2014 2017	1.2.2.2.1.2 1.2.2.1.7.1
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2014	1.2.2.3.1.2
	География	Начальный курс географии	Герасимова Т.П.	М.:Дрофа	2014	1.2.2.4.2.2
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.2
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2014	1.2.5.2.3.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Неменская Л.А.	М.:Просвещение	2015	1.2.5.1.1.2
	Технология	Технология (м). Индустриальные технологии Технология (д).обслуживающий труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.:Вентана-Граф М.:Дрофа	2016 2016	1.2.6.1.6.4 1.2.6.1.2.2
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1
7	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2014	1.2.1.1.4.3
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2016	1.2.1.2.1.3
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2015	1.2.1.3.8.3
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.2.6.1
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.3.5.1
	Информатика и ИКТ	Информатика	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2015	1.2.3.4.3.1
	История	История России 17-18 в. История нового времени	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) Юдовская А.Я.	М.:Просвещение М.:Просвещение	2017 2016	1.2.2.1.7.2 1.2.2.2.1.3
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2017	1.2.2.3.1.3
	География	География материков и океанов	Коринская В.Я.	М.:Дрофа	2016	1.2.2.4.2.3
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.1.6.1

	Биология	Биология	Латюшин В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвеще ние	2015	1.2.5.2.3.3 82
	Изобразител ьное искусство	Изобразительн ое искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.5.1.1.3
	Технология	Технология (м). Индустриальн ые технологии Технология (д).обслуживаю щий труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.:Вентана- Граф М.:Дрофа	2017 2016	1.2.6.1.6.6 1.2.6.1.2.3
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвеще ние	2016	1.2.7.1.2.1
8	Русский язык	Русский язык	Тростенцова Л.А.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.1.1.4.4
	Литература	Л итература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвеще ние	2017	1.2.1.2.1.4
	Иностранн ый язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвеще ние	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.3.2.5.2
	Геометрия	Геометрия (7- 9)	Атанасян Л.С.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.4.3.1.1
	Информатик а и ИКТ	Информатика	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2018	1.2.3.4.3.2
	История	История России (в 2-х ч.) История Нового времени	Арсентьев Н.М. (под ред. Торкунова А.В.) Юдовская А.Я.	М.:Просвеще ние М.:Просвеще ние	2018 2018	1.2.2.1.7.3 1.2.2.2.1.4
	Обществозн ание	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.2.3.1.4
	География	География	Баринова И.И.	М.:Дрофа	2019	1.2.2.4.2.4
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2019	1.2.4.1.6.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2018	1.2.4.3.2.1
	Биология	Биология. Человек	Колесов Д.В.	М.:Дрофа	2019	1.2.4.2.2.4
	Музыка	Искусство (8- 9)	Сергеева Г.П.	М.:Просвеще ние	2018	2.2.6.1.2.1
	Технология	Технология (м). Технология (д). Обслуживающ ий труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.:Вентана- Граф М.:Дрофа	2019 2018	1.2.6.1.6.7 1.2.6.1.2.4
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.7.1.2.2
	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвеще ние	2018	1.2.7.2.3.4
9	Русский	Русский язык	Бархударов С.Г.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.1.1.3.5

	язык			ие		
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.1.2.2.5 83
	Обществен ное	Общественн ое	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.3.3.1.4
	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвеще ние	2014	1.2.3.2.5.3
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г.	М.:Вентана- Граф	2017	1.2.4.2.6.3
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.5.2.2.4
	Иностранн ый язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.2.1.9.5
		Немецкий язык	Аверин М.М.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.2.2.3.1
	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М. (под ред. Торкунова А.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.3.1.2.4
		Всеобщая история	Юдовская А.Я.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.3.2.1.5
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2019	1.2.5.1.7.3
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.:Просвеще ние	2019	1.2.8.1.1.2
	ОБЖ	ОБЖ (7-9)	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана- Граф	2019	2.2.9.1.1.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2019	1.2.5.3.1.2
	География	География населения и хозяйства России	Дронова В.П.	М.:Дрофа	2010	1.2.2.4.2.5
	Информатик а	Информатика и коммуника- тивные технологии	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2019	1.2.4.4.3.3
10	Русский язык	Русский язык	Львова С.И.	М.:Мнемозина	2020	1.3.1.1.4.1
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Лебедев Ю.В.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.1.3.2.1
	Алгебра	Алгебра и начало анализа (10-11)	Алимов Ш.А.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.4.1.1.1
	Геометрия	Геометрия (10- 11)	Атанасян Л.С.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.4.1.2.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.5.6.5.1
	Английский язык	Английский язык	Биболетова М.З.	М.:Дрофа	2020	1.3.2.1.3.1
	История	История России	Горинов А.А. /под.ред.Торкун оваА.В.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.3.1.6.1
	ОБЖ	ОБЖ (10-11)	КимС.В.	М.:Вентана- Граф	2020	1.3.6.3.1.1
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я.	М.:Просвеще ние	2020	1.3.5.1.7.1
	Физическая культура	Физическая культура (10-	Лях В.И.	М.:Вентана- Граф	2020	1.3.6.1.1.1

		11)				
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2020	1.3.5.4.6.1 84
	География	География(10-11)	Максаковский В.П.	М.:Просвещение	2020	1.3.3.3.7.1
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2020	1.3.3.9.1.1
	Информатика	Информатика	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2020	1.3.4.3.6.1
11	Русский язык	Русский язык (10-11)	Розенталь Д.Э.	М.:Дрофа	1999	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Русская литература	Русская литература (в 2-х ч.)	Журавлев В.П.	М.:Просвещение	2011	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Алгебра	Алгебра и начало анализа (10-11)	Колмогоров А.Н.	М.:Просвещение	2006	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Геометрия	Геометрия (10-11)	Атанасян Л.С.	М.:Просвещение	2012	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Биология	Общая биология	Пономарева И.Н.	М.:Вентана-Граф	2004	1.3.5.5.6.2
	Английский язык	Английский язык (10-11)	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2012	Пр.№1067 от 19.12.2012
	История	История России и зарубежных стран 20-21 в. История России 18-19 в.	Загладин Н.В. Буганов В.И.	М.:Просвещение М.:Просвещение	2010 2011	1.3.3.1.6.2 Пр.№1067 от 19.12.2012
	ОБЖ	ОБЖ	Фролов М.П.	М.:АСТ:Астрель	2003	1.3.6.3.6.2
	Технология	Технология	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф	2003	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я.	М.:Дрофа	2005	1.3.5.1.4.2
	Физическая культура	Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	М.:Вентана-Граф	2010	1.3.6.1.1.1
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2005	1.3.5.3.1.2
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2009	1.3.3.3.1.2
	Информатика	Информатика и коммуникативные технологии (10-11)	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2010	1.2.4.4.3.2
	География	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	М.:Просвещение	2005	1.3.3.4.5.1
	МХК	Мировая художественная культура	Данилов Г.И.	М.:Дрофа	2010	Пр.№1067 от 19.12.2012

Список учебников по родному языку

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	

						7.2017 г. № 253 85
5	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2014	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ившин В.Н.	Ижевск:Удмуртия	2014	-
6	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2016	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ушаков Г.А.	Ижевск:Удмуртия	2016	-
7	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Арекеева С.Т.	Ижевск:Удмуртия	2004	-
8	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шкляев А.Г.	Ижевск:Удмуртия	2006	-
9	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Ушаков Г.А.	Ижевск:Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шибанов В.Л.	Ижевск:Удмуртия	2007	-
10	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч. 10-11 кл.)	Арекеева С.Т.	Ижевск:Удмуртия	2008	-
		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2017	-
11	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч. 10-11 кл.)	Арекеева С.Т.	Ижевск:Удмуртия	2008	-
		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2016	-

Учебно-методический комплекс МКОУ Муважинской СОШ на 2022-2023 уч. год

Клас с	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федерально м перечне...» приказ МОиН РФ от 05.- 7.2017 г. № 253
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издани я	
1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.1.4.2
	Литературное чтение	Азбука (в 2-х ч.)	Горецкий В.Г.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.1.4.1
		Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2019	1.1.1.2.4.1
	Родной язык (удмуртский)	Букварь	Байкузина Н.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2017	3.1.1.1.15.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.2
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.1
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.2.1.8.1
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2011	1.1.3.1.3.1
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.1.6.1
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.2.5.1
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.6.1.9.1
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1

2	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2019	1.1.1.1.4.3 87
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.2.4.2
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.3
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.2
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.2.1.8.2
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2011	1.1.3.1.3.2
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Искусство и ты	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.1.6.2.
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.2.5.2
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.6.1.9.2
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1
3	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2012	1.1.1.1.4.4
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2012	1.1.1.2.4.3
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.4
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.3
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.2.1.8.3
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2012	1.1.3.1.3.3

	Изобразительно е искусство	Изобразительно искусство. Искусство вокруг нас	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.1.6.3 88
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.2.5.3
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.6.1.9.3
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1
4	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2013	1.1.1.1.4.5
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2013	1.1.1.2.4.4
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (в 2-х ч.)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.5
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (в 2-х ч.)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.4
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.1.3.6.3
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.2.1.8.4
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2013	1.1.3.1.3.4
	Основы православной культуры	Основы православной культуры	Кураев А.В.	М.:Просвещени е	2018	1.1.4.1.4.1
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Каждый народ- художник	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.1.6.4
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.2.5.4
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2014	1.1.6.1.9.4
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.7.1.3.1
5	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Ладыженская Т.А., БарановМ.Т.,	М.:Просвещени е	2013	1.2.1.1.4.1

			Тростенцова Л.Т. и др.			
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещение	2014	1.2.1.2.1.1
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.: Просвещение	2014	Пр. №1067 от 19.12.2012
	Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	М.: Вентана-Граф	2019	1.2.3.1.10.1
	История	История древнего мира	Вигасин А.А.	М.: Просвещение	2014	1.2.2.2.1.1
	География	География. Начальный курс	Барина И.И.	М.: Дрофа	2015	1.2.2.4.2.1
	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	М.: Вентана-Граф	2019	2.2.4.1.1.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.: Дрофа	2015	1.2.4.2.2.1
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещение	2016 2019	1.2.5.2.3.1 1.2.6.2.1.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М./	М.: Просвещение	2016 2019	1.2.5.1.1.1 1.2.6.1.1.1
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	М.: Просвещение	2020	1.2.7.1.1.1
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я./	М.: Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1
6	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т. и др.	М.: Просвещение	2011	1.2.1.1.4.2
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещение	2013	1.2.1.2.1.2
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.: Просвещение	2014	Пр. №1067 от 19.12.2012

		Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.:Просвещени е	2019	1.2.2.2.3.2 90
	Математика	Математика	МерзлякА.Г., ПолонскийВ.Б., ЯкирМ.С.	М.:Вентана-Граф	2019	1.2.3.1.10.2
	История	История средних веков	Агибалова Е.В.	М.:Просвещени е	2014	1.2.2.2.1.2
		История России (в 2-х ч.)	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.)	М.:Просвещени е	2017	1.2.2.1.7.1
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещени е	2014	1.2.2.3.1.2
	География	Начальный курс географии	Герасимова Т.П.	М.:Дрофа	2014	1.2.2.4.2.2
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.2
	Музыка	Музыка	СергееваГ.П., Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2014 2019	1.2.5.2.3.2 1.2.6.2.1.2
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Искусство в жизни человека	Неменская Л.А./под ред. НеменскогоБ.М./	М.:Просвещени е	2015 2019	1.2.5.1.1.2 1.2.6.1.1.2
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. КазакевичаВ.М./	М.:Просвещени е	2021	1.1.2.7.1.1.2
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвещени е	2016	1.2.7.1.2.1
7	Русский язык	Русский язык	Ладьженская Т.А., БарановМ.Т., ТростенцоваЛ.Т. и др.	М.:Просвещени е	2014	1.2.1.1.4.3
	Литература	Литература (в 2- х ч.)	Коровина В.Я., ЖуравлевВ.П., КоровинВ.И.	М.:Просвещени е	2016	1.2.1.2.1.3
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.:Просвещени е	2015	1.2.1.3.8.3
		Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.:Просвещени е	2020	1.2.2.2.3.2
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.2.6.1

	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.3.5.1 91
	Информатика и ИКТ	Информатика (в 2-х ч.)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.:Просвещени е	2022	1.2.4.4.2.1
	История	История России 17-18 в. История нового времени	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) Юдовская А.Я.	М.:Просвещени е М.:Просвещени е	2017 2016	1.2.2.1.7.2 1.2.2.2.1.3
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещени е	2017	1.2.2.3.1.3
	География	География материков и океанов	Коринская В.Я.	М.:Дрофа	2016	1.2.2.4.2.3
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.1.6.1
	Биология	Биология	Латюшин В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2015	1.2.5.2.3.3
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	ПитерскихА.С., ГуровГ.Е. /под ред.НеменскогоБ.М./	М.:Просвещени е	2018	1.2.5.1.1.3
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. КазакевичаВ.М./	М.:Просвещени е	2022	1.1.2.7.1.1.3
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвещени е	2016	1.2.7.1.2.1
8	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., МаксимовЛ.Ю. и др.	М.:Просвещени е	2022	1.2.1.1.3.4
	Литература	Л итература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., ЖуравлевВ.П., КоровинВ.И.	М.:Просвещени е	2017	1.2.1.2.1.4
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещени е	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещени е	2018	1.2.3.2.5.2
	Геометрия	Геометрия (7-9)	АтанасянЛ.С., БутузовВ.Ф., КадомцевС.Б. и др.	М.:Просвещени е	2018	1.2.4.3.1.1

	Информатика и ИКТ	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.:Просвещени е	2022	1.2.4.4.2.2 92
	История	История России (в 2-х ч.) История Нового времени. Всеобщая история	АрсентьевН.М., ДаниловА.А., КурукинИ.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) ЮдовскаяА.Я., БарановП.А., ВанюшкинаЛ.М.	М.:Просвещени е М.:Просвещени е	2018 2018	1.2.2.1.7.3 1.2.2.2.1.4
	Обществознани е	Обществознани е	БоголюбовЛ.Н., ГородецкаяН.И., ИвановаЛ.Ф. и др.	М.:Просвещени е	2018	1.2.2.3.1.4
	География	География	Баринова И.И.	М.:Дрофа	2019	1.2.2.4.2.4
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2019	1.2.4.1.6.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2018	1.2.4.3.2.1
	Биология	Биология. Человек	Колесов Д.В.	М.:Дрофа	2019	1.2.4.2.2.4
	Музыка	Искусство (8-9)	СергееваГ.П., КашековаИ.Э.	М.:Просвещени е	2018	2.2.6.1.2.1
	Технология	Технология (м). Технология (д). Обслуживающи й труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.:Вентана- Граф М.:Дрофа	2019 2018	1.2.6.1.6.7 1.2.6.1.2.4
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2018	1.2.7.1.2.2
	ОБЖ	ОБЖ	СмирноваА.Т., ХренниковБ.О., /под ред.СмирноваА.Т./	М.:Просвещени е	2018	1.2.7.2.3.4
9	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., МаксимовЛ.Ю. и др.	М.:Просвещени е	2019	1.2.1.1.3.5
	Литература	Литература (в 2- х ч.)	Коровина В.Я., ЖуравлевВ.П., КоровинВ.И., ЗбарскийИ.С.	М.:Просвещени е	2019	1.2.1.2.2.5
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н. и др.	М.:Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.4
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.:Просвещени е	2021	1.2.3.2.5.3
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.:Просвещени е	2021	1.2.4.2.6.3

	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.	М.: Просвещени е	2019	1.2.5.2.2.4 93
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.: Просвещени е	2019	1.2.2.1.9.5
		Немецкий язык	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.: Просвещени е	2019	1.2.2.2.3.1
	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А (под ред. Торкунова А.	М.: Просвещени е	2019	1.2.3.1.2.4
		Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я. и др. /под ред. Искендерова А.А./	М.: Просвещени е	2019	1.2.3.2.1.5
	Физика	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	М.: Дрофа	2019	1.2.5.1.7.3
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.: Просвещени е	2019	1.2.8.1.1.2
	ОБЖ	ОБЖ (7-9)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	М.: Вентана- Граф	2019	2.2.9.1.1.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	М.: Просвещени е	2019	1.2.5.3.1.2
	География	География России. Хозяйство и географические районы	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.2.4.2.5
	Информатика	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.: Просвещени е	2022	1.2.4.4.2.3
11	Русский язык	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	2021	1.1.3.1.1.4.2
	Русская литература	Русская литература (в 2- х ч.)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлева В.П./	М.: Просвещени е	2021	1.1.3.1.2.2.2
	Алгебра	Алгебра и начало анализа (10-11)	Алимов Ш.А., Ткачева М.В. Колягин Ю.М. и др.	М.: Просвещени е	2020	1.3.4.1.1.1
	Геометрия	Геометрия (10-	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	М.: Просвещени	2020	1.3.4.1.2.1

		11)	Кадомцев С.Б. и др.	е		94
Биология	Общая биология (10-11)		Каменская А.А., Криксунов Е.А.	М.:Вентана-Граф	2018	1.3.5.5.6.2
Английский язык	Английский язык		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	М.:Просвещени е	2020	
История	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г.-нач.21 в. (базовый уровень)		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О./	М.:Просвещени е	2021	1.1.3.3.1.19.2
	История России (3 часть)		Горинов А.А., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. /под ред. Торкунова А.В.	М.:Просвещени е	2020	1.3.3.1.3.1
ОБЖ	ОБЖ (10-11)		Ким С.В., Горский В.А.	М.:Вентана-Граф	2020	
Физика	Физика		Мякишев Г.Я.	М.:Дрофа	2022	1.3.5.1.4.2
Физическая культура	Физическая культура (10-11)		Лях В.И.	М.:Вентана-Граф	2015	1.3.6.1.1.1
Химия	Химия		Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2021	1.1.3.5.3.6.2
Обществознани е	Обществознани е		Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещени е	2021	1.1.3.3.5.1.2
Информатика	Информатика и коммуникативные технологии (10-11)		Семакин И.Г.	Москва:Бином	2017	1.2.4.4.3.2
География	Экономическая и социальная география мира		Максаковский В.П.	М.:Просвещени е	2022	1.3.3.4.5.1

Список учебников по родному языку

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-7.2017 г. № 253
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	
5	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск: Удмуртия	2014	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ившин В.Н.	Ижевск: Удмуртия	2014	-
6	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск: Удмуртия	2016	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ушаков Г.А.	Ижевск: Удмуртия	2016	-
7	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск: Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Арекеева С.Т.	Ижевск: Удмуртия	2020	-
8	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск: Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шкляев А.Г.	Ижевск: Удмуртия	2020	-
9	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Ушаков Г.А.	Ижевск: Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шибанов В.Л.	Ижевск: Удмуртия	2020	-
10	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч.)	Арекеева С.Т.	Ижевск: Удмуртия	2020	-
		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск: Удмуртия	2017	-
11	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск: Удмуртия	2008	-

		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2016	-	96
--	--	----------------------------	-----------------	-----------------	------	---	----

VII. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1 Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения);

1.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Двухэтажное здание. Общая площадь всех помещений – 2008 кв. м.

1.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь – 16300 кв. м.

Кадастровый номер – 18:01:060002:188

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Земельный участок, на котором расположено учреждение, имеет следующие зоны: учебно-опытную, физкультурно-оздоровительную.

1.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 18.22.02.000.М.000033.04.09. от 02.04.2009 г.

1.4 Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Общая площадь учебных кабинетов и лабораторий: 470 кв. м.

Вместимость образовательного учреждения: 198 человек.

Реальная площадь на одного ученика: 2,3 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2. Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости;

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В здании школы:

Кабинет химии

Кабинет географии

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет удмуртского языка и литературы

Кабинет истории

Кабинет информатики

Кабинеты технологии (обслуживающего труда)

Кабинет математики

Кабинет физики

Мастерские (столярная)

Спортивный зал

Школьный музей

Школьная библиотека

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет педагога- организатора

Прочие помещения:

Учительская комната

Актовый зал на 36 посадочных мест.

Столовая: число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 72, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное

VII. Анализ медицинского сопровождения учебного процесса.

Осуществление медицинского обслуживания в образовательном учреждении ведут работники ФАП(фельдшер, медсестра).