

Согласован
Начальник управления образования

МО «МО Алнашский округ УР»

Т. Ю. Павлова



Принято на
заседании педагогического совета
от 25.03.2024 г. № 5

Утверждаю
Директор МКОУ Муважинская СОШ
С.В. Головкин



Приказ № 3 от 25.03.2024 г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Муважинской средней общеобразовательной школы имени Н. Васильева
Алнашского района Удмуртской Республики
за 2023 год**

I. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня)

1.1 Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

2022 -2023 учебный год

Учебный план начального общего образования составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», приказа МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373». На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 06.10. 2009 г. № 379»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40936). На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-4 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

На основании приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 г. № 1089» в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (английский язык)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура (физическая культура)

Первая ступень обучения составляют 1-4 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 классе при 5-дневной учебной неделе в первом полугодии 35 минут, во втором – 45 мин., во 2-4 кл. при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов составлен по 3 варианту базисного учебного плана начального общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»: 1 кл. - 2 часа, 2 кл.- 4 ч., 3 кл. - 4 ч., 4 кл.- 4 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, используется для преподавания учебных предметов:

- логика - 1 ч. в 2-3 классах

Учебный предмет «Технология» ведётся по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

По запросу родителей осуществлен выбор модуля ОРКСЭ – «Основы православной культуры»

Всего в начальном звене 22 обучающийся. Во 2, 3, 4 классах ведётся английский язык.

Максимальная нагрузка во всех классах соответствует предельно допустимой:

1 класс- 21 час	3 класс – 26 часов
2 класс- 26 часов	4 класс – 26 часов

А) Учебный план 1- 4 классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	1	2,5	2,5	2,5	8,5
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1,5	1,5	1,5	5,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений	Логика		1	1		
Максимально- допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в форме годовой итоговой работы по отдельным учебным предметам, в виде контрольных работ и тестирования.

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022-2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	1
2	2022-2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	2
3	2022-2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	3
4	2022-2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	4

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели (2- 4 класс), 33 учебные недели (1 класс) с дополнительными каникулами в 3 четверти. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1 Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования.

2023 -2024 учебный год

Учебный план начального общего образования составлен на основании приказа МО и Н РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

На основании приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 г. № 1089» в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (английский язык)
- математика и информатика (математика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура (физическая культура)

Первая ступень обучения составляют 1-4 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 классе при 5-дневной учебной неделе в первом полугодии 35 минут, во втором – 45 мин., во 2-4 кл. при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

В 1-4 классов обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке »: 1 кл.- 2 часа, 2 кл.- 4 кл.-2/1 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений, используется для преподавания учебных предметов:

- логика - 1 ч. в 2-3 классах

Учебный предмет «Технология» ведётся по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

По запросу родителей осуществлен выбор модуля ОРКСЭ – «Основы православной культуры »

Всего в начальном звене 18 обучающихся. Во 2, 3, 4 классах ведётся иностранный язык(английский)

Максимальная нагрузка во всех классах соответствует предельно допустимой:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 класс- 21 час | 3 класс – 26 часов |
| 2 класс- 26 часов | 4 класс – 26 часов |

А) Учебный план 1-4 классов на 2023 -2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(удмуртский)	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	97
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений	Логика		1	1		2
МАКСИМАЛЬНО- ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		21	26	26	26	99

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в форме годовой итоговой работы по отдельным учебным предметам, в виде контрольных работ и тестирования.

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2023-2024 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	1
2	2023-2024 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	2
3	2023-2024 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	3
4	2023-2024 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	4

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели (2- 4 класс), 33 учебные недели (1 класс) с дополнительными каникулами в 3 четверти. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования.

2022 -2023 учебный год

Учебный план 5-9 классов составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. На основании приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования». На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40937).

На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 5 классе введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 Сан ПИ н 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература(русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (удмуртский язык и удмуртская литература)
- иностранный язык (английский)
- иностранный язык (немецкий)
- математика и информатика (математика)
- общественно- научные предметы(история, обществознание, география)
- искусство(изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)
- естественно- научные предметы (биология)

Продолжительность учебного года в 5-9 классе 34 учебной недели при шестидневной учебной неделе – 45 минут.

Учебный план 5-6 класса составлен по 3 варианту базисного учебного плана основного общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и родная литература (удмуртская)»: в 5 классе 2,5/1,5, в 6,7,9 классах- 2/1, в 8 классе 3/1

Максимальная нагрузка в 5 классе соответствует предельно допустимой: 32 часа

В 6 классе – 33 часа. В 7 классе – 35 ч. В 8 классе – 36 ч. В 9 классе – 36 ч.

А) Учебный план для учащихся 5 – 9 классов

МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа имени Н. Васильева на 2022-2023год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2,5	2	2	3	2	11,5
	Родная литература (удмуртская)	1,5	1	1	1	1	5,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык(немецкий)		1	0,5		2	3,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками ОУ				0,5			0,5
Максимально-допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в форме годовой итоговой работы по отдельным учебным предметам, в виде контрольных работ и тестирования.

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022– 2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	5
2	2022– 2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	6
3	2022– 2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	7
4	2022– 2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	8
5	2022– 2023 г. (2 полугодие)	100 %	-	-	9

Полностью выполнена реализация содержания (в том числе практической части). Полнота контрольно-измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.1. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования.

2023-2024 учебный год

Учебный план 5 класса составлен на основании приказа МО и Н РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Учебный план 6-9 классов составлен на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. На основании приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» На основе приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённая приказом МОи Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г № 40937).

На основе приказов МО и Н РФ от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 5 классе введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 Сан ПИ н. 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81, вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной (удмуртский) язык и родная (удмуртская) литература
- иностранный(английский) язык
- иностранный(немецкий) язык
- математика и информатика (математика)
- общественно- научные предметы (история, обществознание, география)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология(технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)
- естественно- научные предметы (биология)

Продолжительность учебного года в 5-9 классе 34 учебной недели при шестидневной учебной неделе – 40 минут.

Учебный план 5- 7 класса составлен по обновленным ФГОС, в 8-9 классах по 3 варианту базисного учебного плана основного общего образования, предназначенному для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается родной язык.

Используется: для преподавания учебного предмета «Родной(удмуртский) язык и родная (удмуртская)литература»: 5-9 класс- 2/1

Максимальная нагрузка в5 классе соответствует предельно допустимой: 32 часа

В 6 классе – 33 часа. В 7 классе – 35 ч. В 8 классе – 36 ч. в 9 классе - 36 ч.

А) Учебный план для учащихся 5- 9 классов МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа имени Н. Васильева на 2023 -2024 г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык(немецкий)				1		1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	2	2	5
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Часть, формируемая участниками ОУ	Вокруг тебя мир					0,5	0,5
	Шахматы	1		1			2
	Краеведение	1	1	1			3
Максимально-допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в форме годовой итоговой работы по отдельным учебным предметам, в виде контрольных работ и тестирования.							

Б) Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022– 2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	5
2	2022 -2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	6
3	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	7
4	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	8
5	2022-2023 г. (1 полугодие)	100 %	-	-	9

Полностью выполнена реализация содержания(в том числе практической части). Полнота контрольно-измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график соблюдается с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели в первом полугодии выполнен в полном объёме

1.2 Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования.

учебных планов) среднего общего образования.

2022 -2023 учебный год

11 класс

Учебный план среднего полного общего образования составлен на основе универсального базисного план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Мои Н РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для МО и Н РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312», приказа МО и Н РФ 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно- эпидемиологических нормативов и правил» в 10-11 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81 вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (удмуртский язык и удмуртская литература)
- иностранный язык (английский)
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)
- общественные науки (история, Россия в мире, экономика, право, обществознание, география)
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
- естественные науки(физика, химия, биология, биология)

Национально- региональный компонент –удмуртская литература. По запросу обучающихся на ведение элективных курсов в 11 классе отведено 2 часа учебного плана, 2 часа факультативных курсов.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой:

11 класс- 37 часов

Предметные области	Учебные предметы	11 класс		Итого
		Уровень изучения предмета		
		Базовый	Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)			
	Родная литература (удмуртская)	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3		3
	Иностранный язык(немецкий)			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6	6
	Информатика	2		2
Общественные науки	История	2		2
	Россия в мире			
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2		2
	География	1		1
Естественные науки	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Биология	1		1
	Естествознание			
	Астрономия			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Экология			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
	Элективные курсы: 1. Практикум по математике. 2. Практикум по орфографии и пунктуации.	2		2
	Факультативные курсы: 1. Человек в обществе. 2. Русская литература: классика и современность. 3. Методы решения задач по физике.	1 0,5 0,5		2
Максимально-допустимая недельная нагрузка		37		37

Б) Рабочие программы по всем предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2022 – 2023 г.(2 полугодие)	100 %	-	-	11

Полностью реализовано содержание (в том числе практической части) с учётом типовой рекомендуемой (допущенной) программы. Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

В) Календарный учебный график выполнен с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

1.3 Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования. 13

2023 -2024 учебный год 10 класс

Учебный план среднего полного общего образования составлен на основе универсального базисного план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Мои Н РФ от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для МО и Н РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312», приказа МО и Н РФ 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г. и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.2011 г. «О введении новых санитарно- эпидемиологических нормативов и правил» в 10-11 классах введён третий час физической культуры. На основе Постановления правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189 СанПИн 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.», на основе внесения изменений от 24.11. 2015 г. № 81 вступивший в силу с 02.01.2016 г.

Учебный план состоит из инвариантной части:

- русский язык, литература, английский язык,
- алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика
- история, обществознание (включая экономику и право)
- физика, химия, биология
- физическая культура. ОБЖ

Из вариативной части: география, информатика и ИКТ, технология, МХК

Национально- региональный компонент – родной (удмуртский) язык, родная (удмуртская) литература. По запросу обучающихся на ведение элективных курсов в 11 классе отведено 2 часа учебного плана, 1 час факультативного курса.

Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой:

10 класс - 37 ч.

А) Учебный план 10 класса МКОУ Муважинская средняя общеобразовательная школа им. Н. Васильева на 2023 -2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	10 класс		Итого
		Уровень изучения предмета		
		Базовый	Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной (удмуртский) язык	2		2
	Родная (удмуртская) литература	1		1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		2
	Геометрия	2		2
	Вероятность и статистика	1		1
	Информатика	1		1
Естественно-научные предметы	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Биология		3	3
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание		4	4
	География	1		1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
	Элективные курсы	2		2
	1. «Практикум по орфографии пунктуации» 2. «Избранные вопросы математики»			
	Факультативные курсы	1		1
	1 «Информатика в задачах»			
Максимально-допустимая недельная нагрузка		37		37
Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в форме годовой итоговой работы по отдельным учебным предметам, в виде контрольных работ и тестирования.				

Б) Рабочие программы по всем предметам учебного плана составляют:

№	Учебный год	% выполнения	Количество недостающих часов	Предмет	Класс
1	2023 – 2024 г.(1 полугодие)	100 %	-	-	10

Полностью реализовано содержание (в том числе практической части) с учётом типовой рекомендуемой (допущенной) программы. Полнота контрольно- измерительных материалов соответствует норме.

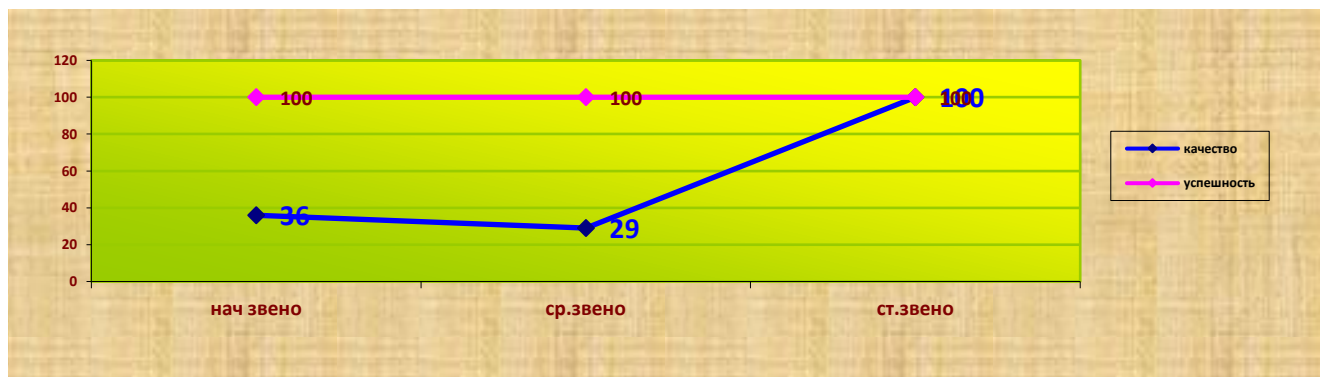
В) Календарный учебный график выполнен с учётом 204 учебных дня, 34 учебные недели. В первом полугодии выполнен в полном объёме.

II. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня

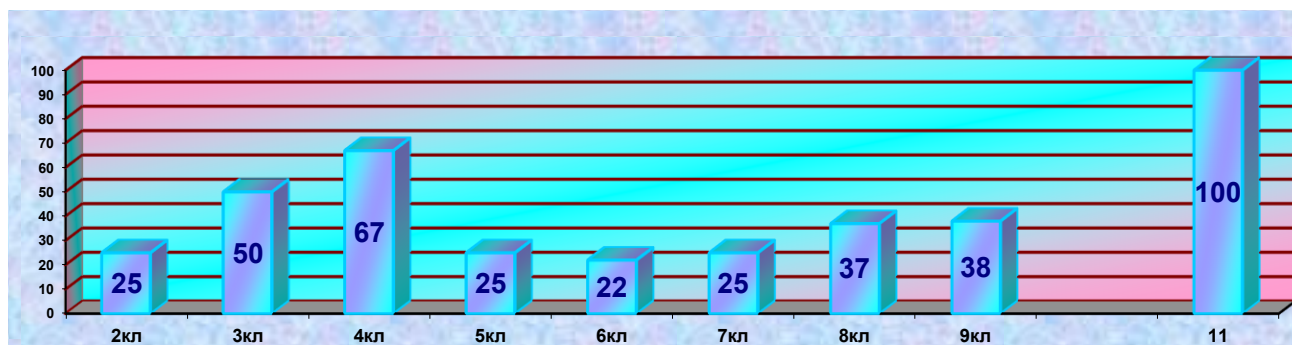
2.1 Внутришкольный тематический контроль

2022- 2023 учебный год (2 полугодие)

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная	100%	36%
Основная	100%	29 %
Средняя	100%	100%



2.1.2 Качество знаний по классам:

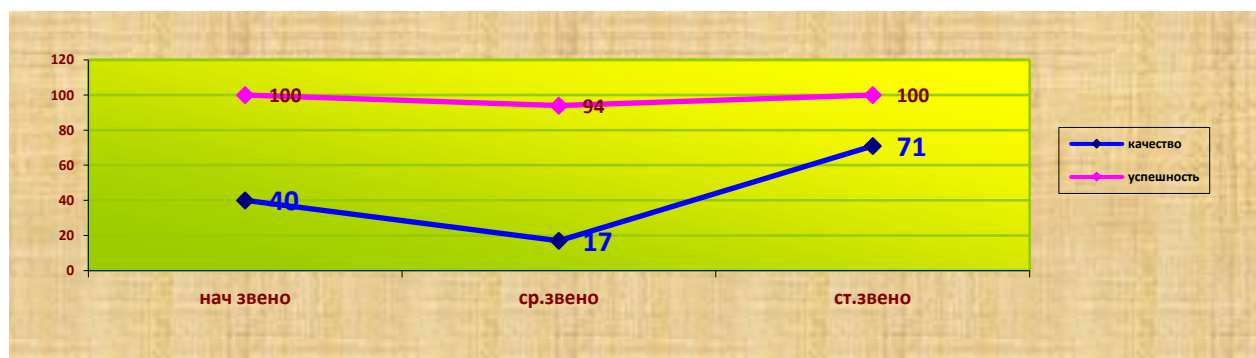


2022- 2023 г (2 полугодие)

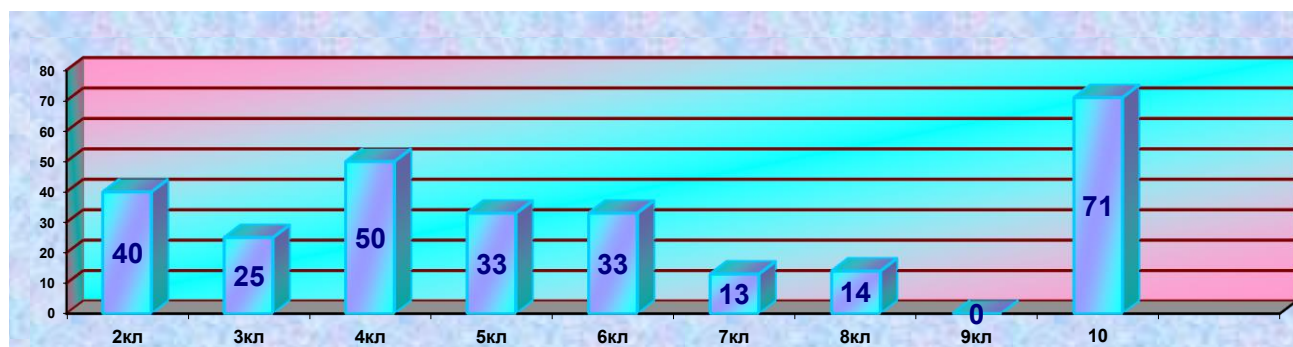
<i>Классы</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Кл.руководитель</i>
2	25	Алексеева С.К.
3	50	Егорова Г.В.
4	67	Григорьева Е.А.
5	25	Панфилова Е.В.
6	22	Загуляева М.С.
7	25	Орехова В.И.
8	37	Никитина Л.И.
9	38	Иванова Ю.Н..
10	-	-
11	100	Платонова Н.М.

2.1.3 2023- 2024 учебный год (1 полугодие)

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная	100%	40 %
Основная	94 %	17 %
Средняя	100%	71 %



2.1.4 Качество знаний по классам:



2022- 2023 г (1 полугодие)

Классы	Качество знаний	Кл.руководитель
2	40	Якимова Н.С.
3	25	Алексеева С.К.
4	50	Григорьева Е.А.
5	33	Иванова Т.Л.
6	33	Панфилова Е.В.
7	13	Загуляева М.С.
8	14	Орехова В.И.
9	0	Никитина Л.И.
10	71	Иванова И.Ю.
11	-	-

2.1.5 Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению на конец и начало учебного года

1 класс 2022 -2023 г. (2 полугодие)

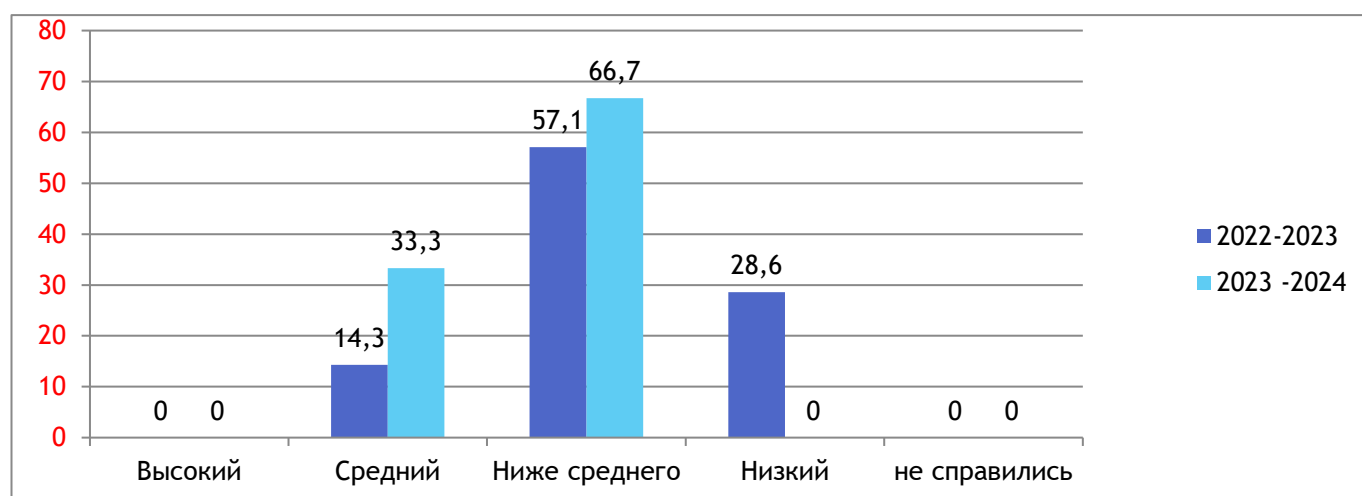
Учитель: Якимова Н.С.

№		Количество учащихся	% выполнения
1	Высокий уровень	-	-
2	Средний уровень	1	14,3
3	Ниже среднего	4	57,1
4	Низкий уровень	2	28,6
5	Не справились	-	-

1 класс 2023 -2024г. (1 полугодие)

Учитель: Алексеева С.К.

№		Количество учащихся	% выполнения
1	Высокий уровень	0	0
2	Средний уровень	1	33,3
3	Ниже среднего	2	66,7
4	Низкий уровень	0	0
5	Не справились	0	0



2.1.8 Результаты итоговых комплексных контрольных работ 2022 -2023 (2 полугодие)

2 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	1/ 25 %
Базовый	2 / 50 %
Повышенный	1/ 25 %

Уровень	Количество человек /%
Низкий	1/ 16,6 %
Пониженный	2/ 33,3 %
Базовый	2 / 33,3 %
Повышенный	1/ 16,6%

4 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	3/ 50 %
Базовый	3 / 50 %
Повышенный	0/ 0 %

5 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	3 / 42,8 %
Пониженный	2 / 28,6 %
Базовый	2 / 28,6 %
Повышенный	0 / 0 %

6 класс

Уровень	Количество человек /%
Низкий	0/ 0 %
Пониженный	5/ 62,5 %
Базовый	0/ 0 %
Повышенный	3/ 37,5 %

7 класс

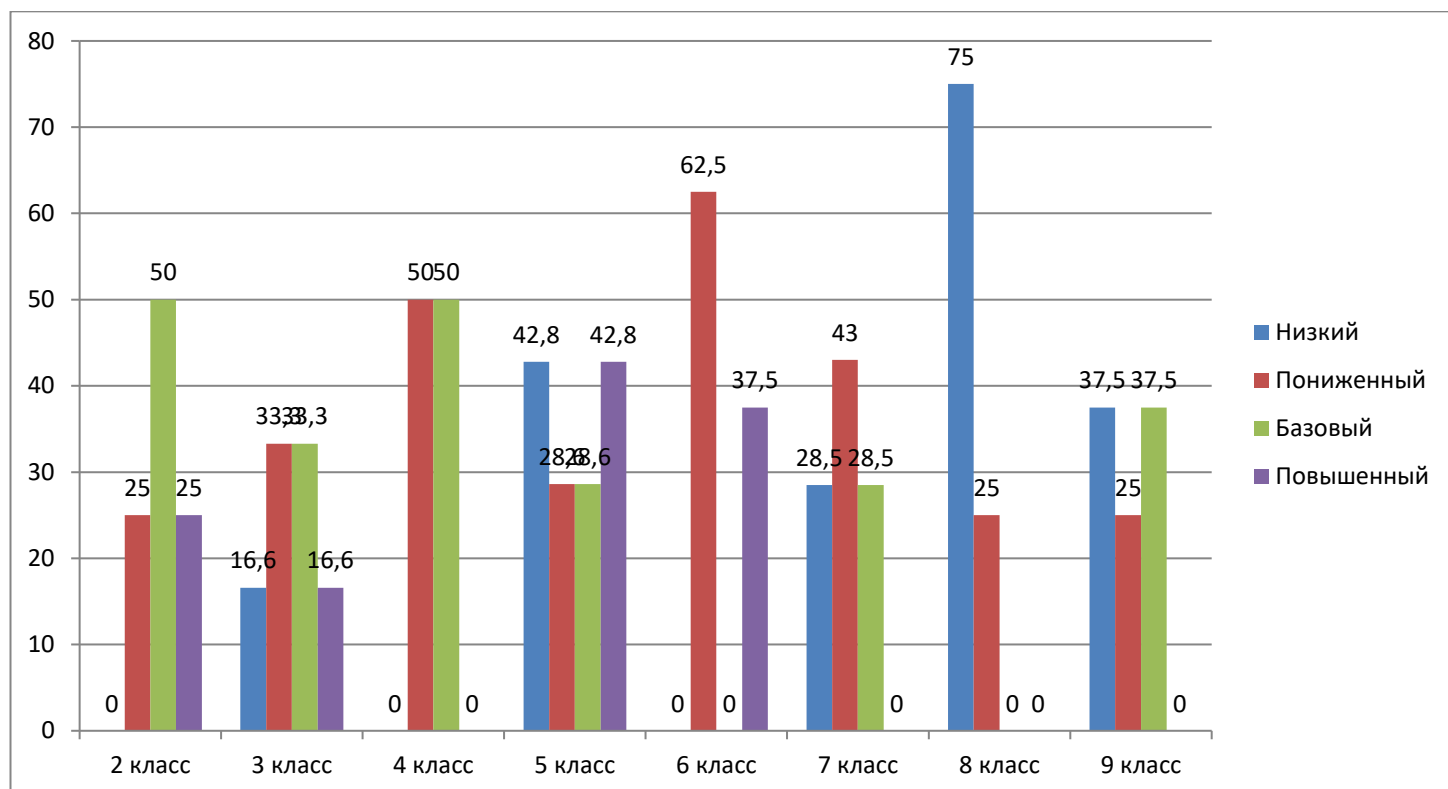
Уровень	Количество человек/%
Низкий	2/ 28,5 %
Пониженный	3/ 43,0 %
Базовый	2/ 28,5 %
Повышенный	0/ 0 %

8 класс

Уровень	Количество человек/%
Низкий	6/ 75 %
Пониженный	2 / 25 %
Базовый	0/ 0 %
Повышенный	0/ 0 %

9 класс

Уровень	Количество человек/%
Низкий	3/ 37,5 %
Пониженный	2/ 25 %
Базовый	3/ 37,5 %
Повышенный	0/0 %



2.1.9 Итоги Всероссийских проверочных работ, 2022г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Муважинская СОШ, руководствуясь письмом Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году », приказом Управления образования Администрации МО «Алнашский район» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023г.» от 01.03.2022 № 20-2/01-03, приказом МКОУ Муважинская СОШ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 10.03.2023 № 36, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах.

Цель проведения:

- создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к ВПР;
- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся;

Задачи:

- развитие и совершенствование муниципальной системы оценки качества образования через выстраиваемые системы диагностики учебных достижений обучающихся, модернизацию системы промежуточной аттестации обучающихся;
- создание условий (организационных, кадровых, информационно-методических) для проведения ВПР и обеспечение динамики образовательных результатов обучающихся

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика учебных достижений школьников;
- повышение методической компетенции учителей –предметников при подготовке обучающихся к ВПР;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

4 класс

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык (часть 1)	6 апреля	Григорьева Е.А.
2	Русский язык (часть 2)	12 апреля	Григорьева Е.А.
3	Математика	19 апреля	Григорьева Е.А.
4	Окружающий мир	21 марта	Иванова Т.Л.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	Кол-во выполнявши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	6	1	4	1	0	100 %	83,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 5 учеников(83,3 %), понизили -0, повысили – 1(16,6 %). В основном допустили ошибки на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. работе с текстом на опознавание функционально- смысловых типов речи, при создании устных и письменных высказываний. Не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл – 20.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	2	3	1	0	100 %	83,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 ученика (66,6 %), понизили -0, повысили – 2 (33,3 %).

Учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Не могут Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	4	2	2	0	0	100 %	100 %

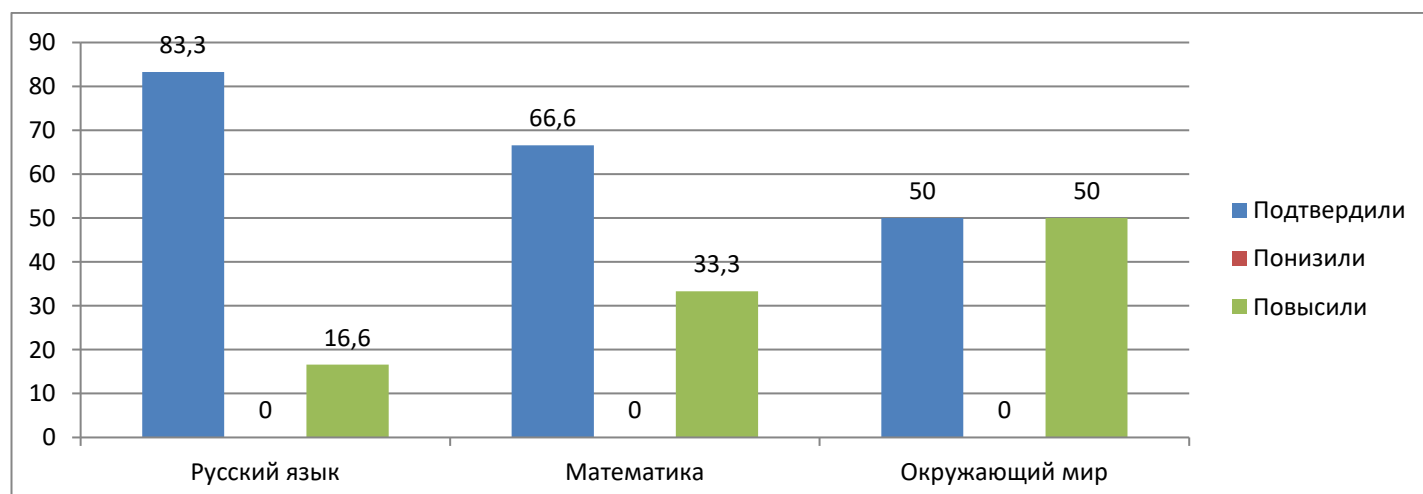
Вывод: Подтвердили свои оценки 2 ученика (50 %) понизили – 0 (0 %), повысили – 2 (50%).

Учащиеся затрудняются в сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Рекомендовано:

- 1.Провести работу над ошибками.
- 2.Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
- 3.Учителям обратить внимание на выполнение заданий с наблюдениями в окружающей среде.

Результаты ВПР 2023 год, 4 класс



№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	Русский язык	20 апреля	Орехова В.И.
2	Математика	14 апреля	Будрина В.Е.
3	История	25 апреля	Иванова Т.Л.
4	Биология	22 марта	Загуляева М.С.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	0	4	2	0	100 %	66,7%

Вывод: Подтвердили свои оценки 3 ученика (50 %), понизили -3 (50 %), повысили – 0.

Ошибки: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	2	3	1	0	100 %	83,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 уч.(66,6 %) , понизили -0, повысили –2 (33,3 %).

Плохо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	5	1	4	0	0	100 %	100%

Вывод: Подтвердили свои оценки 4 уч.(80 %), понизили -1 (20 %), повысили –0. Хорошо знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Знают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Слабоваты знания по таким вопросам, как биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью., планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

История

Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

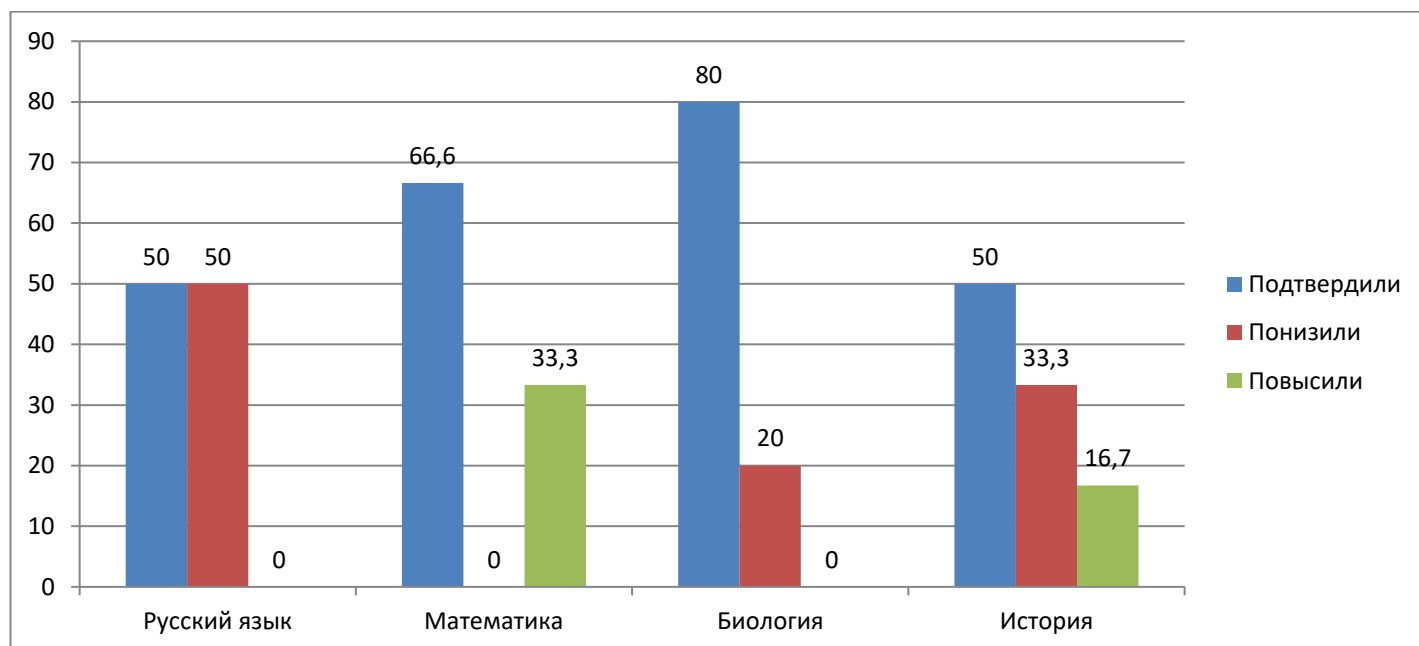
Максимальный балл – 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	1	3	1	84 %	33,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 3 уч. (50%), понизили -2 (33.3 %), повысили –1 (16,6%). Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Затрудняются в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Результаты ВПР 2023 год, 5 класс



6 класс

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	18 апреля	Панфилова Е.В.
	Математика	12 апреля	Иванова Ю.Н.
	История(по выбору)	17 марта	Иванова Т.Л.
	География (по выбору)	6 апреля	Загуляева М.С.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	1	1	5	1	87,5 %	25 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 4 ученика (50 %), понизили -1 (12,5 %), повысили – 3(37.5%). Допустили ошибки в распознавании стилистической принадлежности слова. Затруднились подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Не могут анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ

при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	0	3	3	3	66,7 %	33,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 уч.(66.6 %), понизили -2 (22.2 %), повысили -1(11,1%). Учащиеся не могут проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Недостаточно владеют навыками письменных вычислений. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Не владеют навыками письменных вычислений. Затрудняются использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

История

Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	9	1	2	5	1	88,9 %	33,3 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 5 уч.(55,5 %), понизили -0, повысили -4(44,4%). Затрудняются анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Затрудняются объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации: научить умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

География

Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

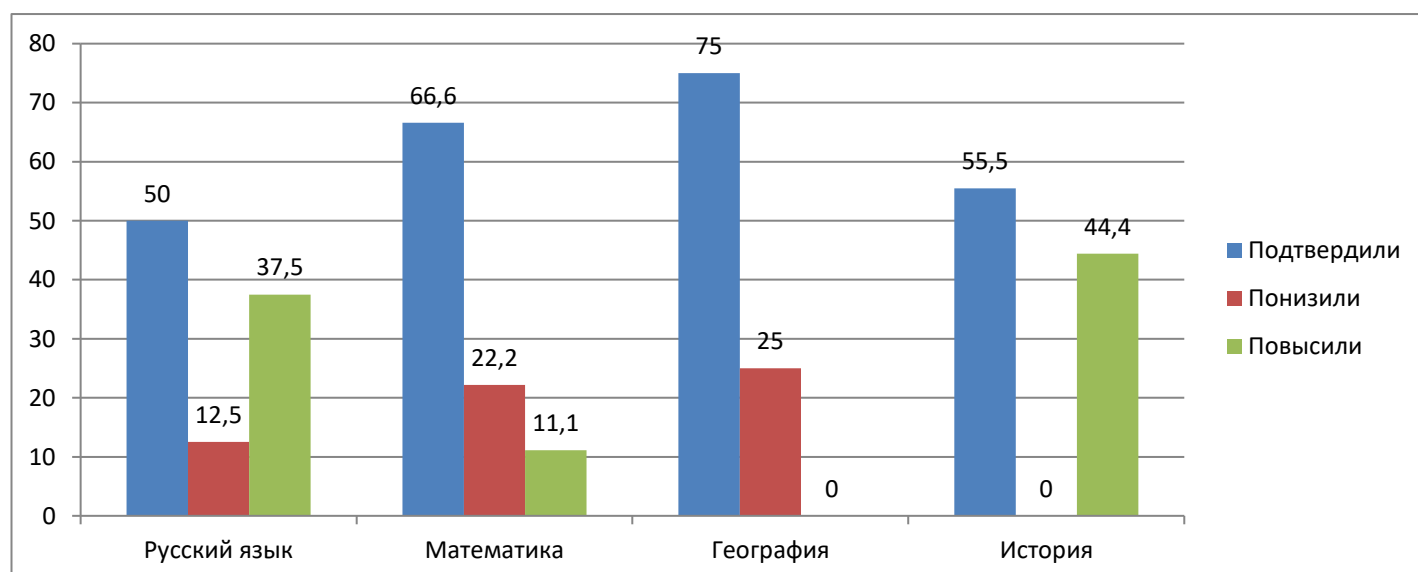
Максимальный балл – 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	9	8	0	6	2	0	100 %	75 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 6 уч.(75 %), понизили -2 (25 %) ,повысили–0. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Недостаточно владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Недостаточно знаний по таким вопросам , как: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Рекомендовано: научить работать с географической картой, проводить индивидуальные занятия, знакомить с дополнительными источниками по овладению географической грамотности.

Результаты ВПР 2023 год, 6 класс



7 класс

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	11 апреля	Панфилова Е.В.
	Математика	21 апреля	Иванова Ю.Н.
	История (по выбору)	16 марта	Иванова Т.Л.
	Биология (по выбору)	5 апреля	Загуляева М.С.
	Иностранный язык (английский)	26 апреля	Никитина Л.И.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	3	4	1	87,5 %	37,5%

Вывод: Подтвердили свои оценки все 5 учеников (62,5 %), понизили -3 (37,5 %), повысили – 0. В основном допустили ошибки при правописании слов с НЕ, с Н и НН в словах разных частей речи. Несоблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Не распознают производные предлоги в заданных предложениях, не могут отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Затрудняются анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл – 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество 29
7	8	8	0	2	5	1	87,5 %	25 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 8 уч. (100 %), понизили – 0, повысили – 0. Плохо владеют геометрическим языком, не могут выражать свои мысли с применением математической терминологии. Не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками

История

Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	9	9	0	4	4	0	100 %	50 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 3 уч. (37,5 %), понизили – 2 (25 %), повысили – 3 (37,5 %). Не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Плохо развит социальный кругозор и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендовано:

1. Научить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы ~~30~~ формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

2. Провести дополнительную работу со слабыми учениками.

Биология

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	8	0	3	5	0	100 %	37,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 8 уч.(100 %), понизили – 0 ,повысили–0. Затруднились объяснить значение хордовых животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендовано: 1.Обратить внимание на работу с дополнительным материалом.

2. Научить находить, извлекать и осмысливать информацию.

Иностранный язык(английский)

Обучающимся предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 30.

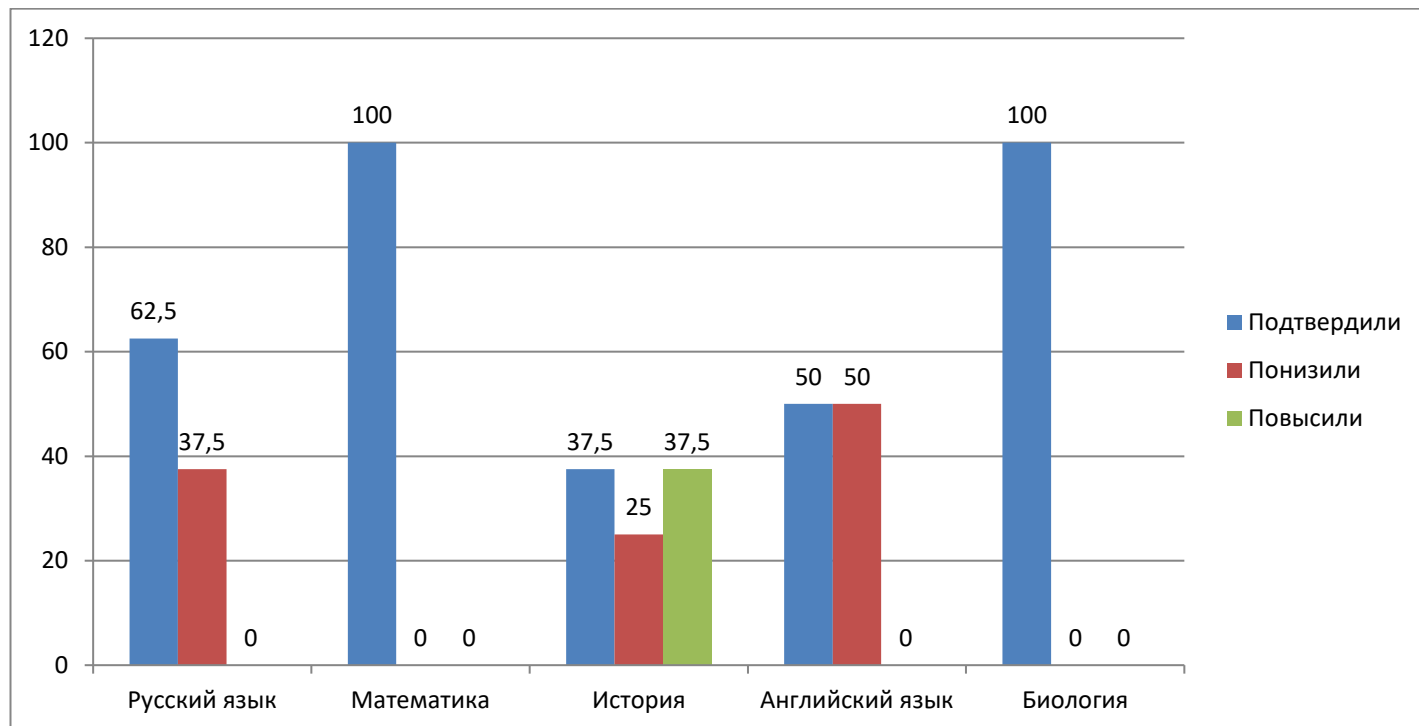
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	6	0	3	3	0	100 %	50 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 3 уч. (50 %), понизили -2 (33,3 %) ,повысили–1(16,6 %). Допустили ошибки в говорении: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Ошибки в аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Рекомендовано:

1. Научить осмысленно читать текст вслух.

2. Читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.



8 класс

п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
	Русский язык	7 апреля	Панфилова Е.В.
	Математика	13 апреля	Иванова Ю.Н.
	Химия (по выбору)	19 апреля	Головкин С.В.
	История (по выбору)	5 мая	Иванова Т.Л.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	2	4	1	85,8 %	28,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки все 5 учеников (71,4 %), понизили -1 (14,2 %), повысили – 1(14,2 %). В основном допустили ошибки при правописании слов с НЕ, с Н и НН в словах разных частей речи. НЕ соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	3	5	0	100%	37,5 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 7 уч.(81,5 %), понизили -1(12,5 %), повысили–0. Плохо владеют геометрическим языком, не могут выражать свои мысли с применением математической терминологии. Достаточно знают приемы решения уравнений, системы уравнений. Плохо владеют геометрическим языком, недостаточно сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не могут оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Химия

Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	3	4	0	100 %	42,8 %

Вывод: Подтвердили свои оценки 6 уч.(85,7 %), понизили -1 (14,2 %), повысили–0. Не знают, как характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

История

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	6	0	1	5	0	100 %	16,6%

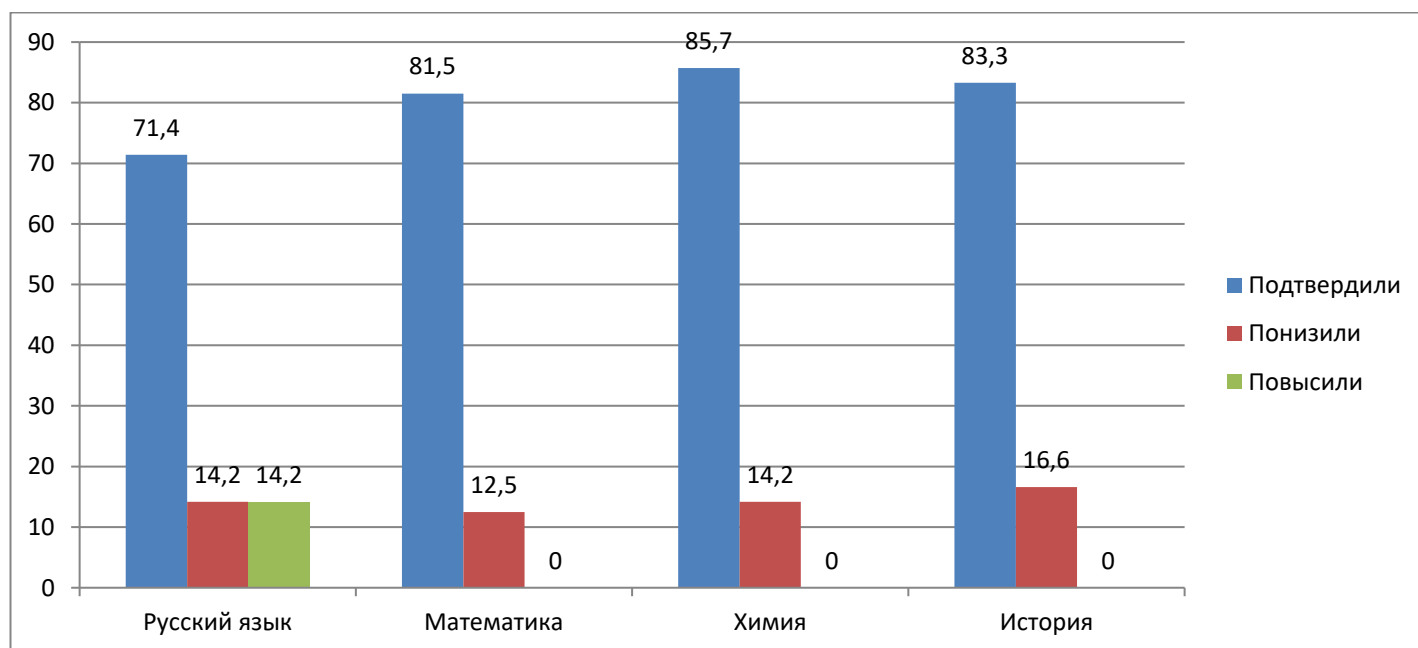
Вывод: Подтвердили свои оценки 5 уч.(83,3%), понизили -1(16,6 %), повысили–0.

Не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Затрудняются в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендовано: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Результаты ВПР 2023 год, 8 класс



2.1.10 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, итоговой аттестации обучающихся за 2022 -2023 учебный год

В 2022 -2023 учебном году в 11 классе обучалось 3 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все. Экзамены прошли в срок. Сдающие экзамен могли выбрать тот предмет, который нужен был для поступления в ВУЗ. Кроме экзамена русскому языку ученики сдавали экзамены по таким предметам: математика (проф.), обществознание, биология, география, информатика, физика. Результаты экзаменов показали то, что обучающиеся были достаточно подготовлены к экзаменам. Все участники проведения ГИА-11 в течение учебного года прошли обучение, были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующие проведение ГИА, инструкциями, определяющими порядок работы в ППЭ, правилами заполнения бланков ГИА.

Выпускники 11-го класса и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

ЕГЭ 11 класс 2022-2023 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены				
Русский язык	11	3	3	68,43	71,00	71,00	100
Математика (проф.)	11	3	3	55,62	48,00	49,00	100
Обществознание	11	3	3	56,40	59,00	64,00	100
Физика	11	3	1	54,85	57,00	58,00	100

Список учителей, ведущих уроки по следующим общеобразовательным предметам:

Русский язык

Учитель: Панфилова Елена Валериевна

Специальность по диплому: русский язык и литература

Должность: учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности: 28 лет

Математика

Учитель: Иванова Юлия Николаевна

Специальность по диплому: математика и физика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 40 лет

Обществознание

Учитель: Иванова Татьяна Леонидовна

Специальность по диплому: история

Должность: учитель обществознания и истории, стаж работы – 25 лет

Учитель: Иванов Михаил Тихонович

Специальность по диплому: физика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 24 года

Выводы: Экзамены сдали все в срок. Согласно расписанию ЕГЭ. Все выпускники справились с работами, преодолели минимальный порог. По трем предметам набрали средние баллы выше УР, Алнашского района (матем.(п), физика, обществознание. По русскому языку средний балл на уровне с районом (71 б.), но выше УР.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам определить конкретные пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества в 2022-2023 учебном году, выявить слабые стороны преподавания отдельных предметов.
2. Педагогическому коллективу повысить ответственность за своевременное определение обучающимися предметов по выбору, за подготовку обучающихся.
3. Осуществлять постоянный контроль за организацией качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.
4. Обеспечить успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации всеми допущенными до неё обучающимися.

Анализ результатов основного государственного экзамена в 9 классе

ОГЭ 9 класс 2022 -2023 г.

В 2022 -2023 учебном году в 9 классе обучалось 8 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все, у которых нет академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выбрали такие предметы: обществознание, география, физика, информатика, родной язык (удмуртский). Все участники проведения ГИА-9 в течение учебного года прошли обучение, были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующие проведение ГИА, инструкциями, определяющими порядок работы в ППЭ, правилами заполнения бланков ГИА. Выпускники 9-го класса и их родители (законные представители) своевременно оповещены о результатах экзаменов.

ОГЭ 9 класс 2022 -2023 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся		Средняя оценка по району	Средняя оценка по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	9	8	8	3,61	3	100
Математика	9	8	8	3,34	4	100
Физика	9	8	2	3,20	4	100
Информатика	9	8	4	3,37	4	100

Обществознание	9	8	2	3,53	4	100
География	9	8	7	3,73	4	100
Родной язык (удмуртский)	9	8	1	4,14	4	100

Список учителей, ведущих уроки по следующим общеобразовательным предметам:

Русский язык и литература

Учитель: Панфилова Елена Валериевна

Специальность по диплому: русский язык и литература

Должность: учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности: 28 лет.

Математика

Учитель: Иванова Юлия Николаевна

Специальность по диплому: математика

Должность: учитель математики, стаж работы в должности: 40 лет

География

Учитель: Загуляева Маргарита Сергеевна

Специальность по диплому: биология

Должность: учитель биологии и географии, стаж работы – 27 лет

Информатика

Учитель: Головкин Сергей Васильевич

Специальность по диплому: информатика

Должность: учитель информатики и химии, стаж работы в должности: 15 лет

Физика

Учитель: Иванов Михаил Тихонович

Специальность по диплому: физика

Должность: учитель физики, стаж работы в должности: 24 года

Обществознание

Учитель: Иванова Татьяна Леонидовна

Специальность по диплому: история

Должность: учитель истории и обществознания, стаж работы в должности: 25 лет

Родной язык (удмуртский)

Учитель: Иванова Ирина Юрьевна

Должность: учитель удм. языка и литер., англ.языка, стаж работы в должности: 6 лет

Выводы: Один ученик сдал экзамены в осенний период по таким предметам, как математика, русский язык, география.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам определить конкретные пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества в 2022-2023 учебном году, выявить слабые стороны преподавания отдельных предметов.
2. Педагогическому коллективу повысить ответственность за своевременное определение обучающимися предметов по выбору, за подготовку обучающихся.
3. Осуществлять постоянный контроль за организацией качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.
4. Обеспечить успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации всеми допущенными до неё обучающимися.

2.1.11 Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией (ст.58 ,ФЗ «Об образовании РФ»).

Промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ Муважинская СОШ 2-11 классов проходила с 3 мая по 20 мая.

К переводным экзаменам в 2-9 кл., 11 кл. решением педсовета были допущены все обучающиеся, освоившие образовательную программу.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провёл следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организационному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерительные материалы для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации показали следующие результаты:

2 класс

Качество знаний:100 %- ИЗО, технология, музыка, физ. культура; 75 % - литер.чтение, англ.яз., окр.мир. Слабые результаты по рус.яз., матем.. родной яз.(удмуртский)- по 25 %.

3 класс

Качество знаний:100 %- музыка, матем.; по остальным предметам от 50 % до 83 %.

4 класс

В основном качество знаний от 50 %до 100 %.Это лучший результат среди начальных классов.

5 класс

0 % показали по ОДНКНР, по 29 % по истории, литературе, родной литер. (удм.), по остальным предметам качество знаний от 71 % до 86 %. 38

6 класс

Слабые знания по рус.яз. и географии- 22 %.В основном все работы от 33 % до 89 %.Также в этом классе имеются неудов. результаты у одного обучающегося по рус.яз. и математике.

7 класс

Плохо справились с работами по физике -12 %, 25 % - геометрия, история. По остальным предметам от 50 % до 88 %.

8 класс

Качество знаний 0 % по физике, 25 % по рус.яз., 38 % по литер.. биологии.

9 класс

25 % по родной литер.(удм.), 38 % -биология. По остальным предметам от 50 % до 75 %.

11 класс

Самые лучшие результаты по школе. Качество знаний по всем предметам 100 %. Лишь 67 % по математике.

Примечание: приложение прилагается (расписание промежуточной аттестации и результаты)

ВЫВОДЫ: В целом в начальном звене хорошо сдали промежуточную аттестацию обучающиеся 4 класса, в среднем звене –5 класс, в старшем звене – 11 класс. Один обучающийся 6 класса оставлен на повторный год обучения, на обучение по адаптированной образовательной программе для умственно-отсталых (1 вариант) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Учителям – предметникам в будущем учебном году стоит обратить внимание на подготовку к промежуточной аттестации по таким предметам как математика, русский язык, биология, физика, ОДНКНР, родной язык (удмуртский).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8,11 классов 2022 -2023 г.

	2 класс								3 класс								4 класс							
	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Ср. балл	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Ср. балл	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Ср. балл
Русский язык	4	1	0	3	0	25	100	2.25	6	2	1	3	0	50	100	3.83	6	2	1	3	0	50	100	3.83
Литературное чтение	4	0	3	1	0	75	100	3.75	6	1	3	2	0	67	100	3.83	6	0	3	3	0	50	100	3.50
Родной язык(удмуртский)	4	0	1	3	0	25	100	3.00	6	1	2	3	0	50	100	3.66	6	0	2	4	0	33	100	3.33
Лит.чтение на родном языке (удмуртском)	4	0	1	3	0	25	100	3.00	6	1	3	2	0	67	100	3.83	6	0	6	0	0	100	100	4.00

Иностран ный язык (английс кий)	4	1	2	1	0	75	100	4.00	6	1	3	2	0	67	100	3.8 3	6	1	3	2	0	67	100	393.83			
Математ ика	4	1	0	3	0	25	100	3.50	6	1	5	0	0	100	100	4.1 6	6	0	5	1	0	83	100	3.83			
Окружа ющий мир	4	0	3	1	0	75	100	3.75	6	1	3	2	0	67	100	3.8 3	6	1	5	0	0	100	100	4.16			
ОПК																	6	Не аттестованы									
Музыка	4	1	3	0	0	10 0	100	4.25	6	3	3	0	0	100	100	4.5 0	6	2	4	0	0	100	100	4.33			
ИЗО	4	3	1	0	0	10 0	100	4.75	6	3	2	1	0	83	100	4.5 0	6	3	3	0	0	100	100	4.50			
Техноло гия	4	1	3	0	0	10 0	100	4.25	6	1	4	1	0	83	100	3.6 6	6	4	1	1	0	83	100	4.50			
Физичес кая культура	4	1	3	0	0	10 0	100	4.25	6	3	2	1	0	83	100	4.3 3	6	1	4	1	0	83	100	4.00			
Логика	4	Не аттестованы							6	Не аттестованы																	

	5класс	6класс	7класс
--	---------------	---------------	---------------

	Кол.сдающих	5	4	3	2	Качество знаний %	Успеваемость %	Ср. балл	Кол.сд.-х	5	4	3	2	Качество знаний %	Успеваемость %	Ср. балл	Кол.сдающих	5	4	3	2	Качество знаний %	Успеваемость %	Ср. балл	
Русский язык	7	1	4	1	1	71	86	3.71	9	2	0	5	2	22	78	3.22	8	0	6	2	0	75	100	3.75	
Литература	7	0	2	5	0	29	100	3.28	9	0	4	4	1	44	89	3.33	8	0	5	3	0	63	100	3.25	
Родной язык (удмуртский)	7	0	5	2	0	71	100	3.71	9	0	3	5	0	33	100	3.00	8	3	3	2	0	75	100	4.12	
Родная литература (удмуртская)	7	0	2	5	0	29	100	3.28	9	1	2	5	0	33	100	3.11	8	0	4	4	0	50	100	3.50	
Иностранный язык(английский)	7	2	1	4	0	43	100	3.71	9	0	3	5	1	33	89	3.22	8	0	4	4	0	50	100	3.50	
Иностранный язык(немецкий)									9	0	3	5	1	33	89	3.22	8	0	6	2	0	75	100	3.75	
Математика	7	3	1	3	0	57	100	4.00	9	1	2	4	2	33	78	3.22									
Алгебра																	8	0	3	5	0	38	100	3.37	
Геометрия																	8	0	2	6	0	25	100	3.25	
Информатика																	8	2	5	1	0	88	100	4.12	
История России. Всеобщая история.	7	0	2	5	0	29	100	3.28	9	0	3	6	0	33	100	3.33	8	0	2	5	0	25	100	2.87	
Обществознание									9	0	2	6	0	22	100	2.88	8	0	5	3	0	63	100	3.62	
География	7	0	4	3	0	57	100	3.57	9	0	2	6	1	22	89	3.11	8	0	6	2	0	75	100	3.75	
ОДНКНР	7	0	0	7	0	0	100	3.00																	
Физика																	8	0	1	7	0	12	100	3.12	
Биология	7	0	4	3	0	57	100	3.57	9	0	7	2	0	77	100	3.77	8	0	6	2	0	75	100	3.75	
Музыка	7	4	1	2	0	71	100	4.28	9	7	0	1	0	77	89	4.22	8	8	0	0	0	100	100	5.00	
ИЗО	7	2	3	2	0	71	100	4.00	9	6	2	1	0	89	100	4.55	8	2	5	1	0	88	100	4.12	
Технология	7	3	3	1	0	86	100	4.28	9	4	4	1	0	89	100	4.33	8	1	5	2	0	75	100	3.87	
ОБЖ																									
Физическая культура	7	3	3	1	0	86	100	4.28	9	3	5	1	0	89	100	4.22	8	2	5	1	0	88	100	4.12	
Вокруг тебя мир																	8	НЕ АТТЕСТОВАНЫ							

Учебные предметы	8 класс									9 класс								
	Кол	5	4	3	2	Кач	Успев	Ср.	Кол-	5	4	3	2	Качес	Успев	Ср.		

	-во сда ющ их					ест во знан ий %	аеом с ть %	балл	во сдаю щих					тво знаний %	аемо с ть %	балл 41
Русский язык	8	1	1	6	0	25	100	3.37	8	1	3	4	0	50	100	3.62
Литература	8	0	3	5	0	38	100	3.37	8	3	1	4	0	50	100	3.87
Родной язык (удмуртский)	8	1	4	3	0	63	100	3.75	8	2	3	3	0	63	100	4.25
Родная литература (удмуртская)	8	5	1	2	0	75	100	4.37	8	1	1	6	0	25	100	3.37
Иностранный язык(английский)	8	0	4	4	0	50	100	3.50	8	2	4	2	0	75	100	4.00
Иностранный язык(немецкий)									8	2	4	2	0	75	100	4.00
Алгебра	8	0	3	5	0	38	100	3.37								
Геометрия	8	0	3	5	0	38	100	3.37								
Информатика	8	0	4	4	0	50	100	3.50	8	3	3	2	0	75	100	4.12
История России. Всеобщая история.	8	0	1	7	0				8	0	5	3	0	63	100	3.62
Обществознание	8	0	4	4	0	50	100	3.50	8	1	4	3	0	63	100	3.75
География	8	2	4	2	0	75	100	4.00	8	0	2	6	0	25	100	3.25
Физика	8	0	0	8	0	0	100	3.00	8	0	3	5	0	38	100	3.62
Химия	8	0	4	4	0	50	100	3.50	8	1	4	3	0	63	100	3.75
Биология	8	0	3	5	0	38	100	3.37	8	1	2	5	0	38	100	3.50
Технология	8	1	6	1	0	88	100	4.00								
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	6	1	0	88	100	4.00	8	3	3	2	0	75	100	4.12
Физическая культура	8	7	0	1	0	88	100	4.75	8	4	2	2	0	75	100	4.25
Музыка	8	5	3	0	0	100	100	4.62								

Учебные предметы	11 класс							
	Кол-во сдающих	5	4	3	2	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	3	0	3	0	0	100	100	4.00
Литература	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Родная литература (удмуртская)	3	2	1	0	0	100	100	4.66
Иностранный язык(английский)	3	2	1	0	0	100	100	4.66
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	3	1	1	1	0	67	100	4.00
Информатика	3	1	2	0	0	100	100	4.33
История	3	1	2	0	0	100	100	4.33
Обществознание	3	2	1	0	0	100	100	4.66
География	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Физика	3	1	2	0	0	100	100	4.33
Химия	3	1	2	0	0	100	100	4.33
Биология	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Физическая культура	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Основы безопасности жизн.-ти	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Индивидуальный проект	3	3	0	0	0	100	100	5.00
Элективные курсы: 3. Практикум по математике. 4. Практикум по орфографии и пунктуации.	Не аттестованы							
Факультативные курсы: 4. Человек в обществе. 5. Русская литература: классика и современность. 6. Методы решения задач по физике.	Не аттестованы							

III. Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ:

1.1 Анализ существующей в ОУ методической службы

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Педсовет
Руководитель: директор
Головкин С.В.
Состав: педколлектив

Методический совет
Руководитель: заместитель директора по учебной работе
Алексеева С.К.
Состав: опытные учителя

МО классных руководителей

Рук.: Платонова Н.М.

ШМО учителей
естественно-
математического цикла

Рук.: Загуляева М. С.

ШМО учителей
филолого-гуманитарного
цикла

Рук.: Орехова В.И.

ШМО учителей начальных
классов

Рук.: Григорьева Е.А.

ШМО учителей технологии,
ОБЖ,
физической культуры

Рук.: Иванов М.А.

Творческая лаборатория

«Изучение творчества
Н.Васильева»

Рук.: Никитина Л.И.

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из руководителей школьных методических объединений; руководит деятельностью методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Работа методических объединений направлена на практическое решение проблем межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. В МКОУ Муважинской СОШ работает 5 ШМО и одна творческая лаборатория:

1. ШМО учителей филолога - гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, удмуртский язык, история, обществознание);
2. ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география);
3. ШМО учителей начальных ;

4. ШМО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
5. Творческая лаборатория «Изучение творчества Н. Васильева».

Методическая тема школы :

«Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы

Задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работа с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности педагогических работников.
2. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
3. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе.
5. Повышение работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Работа школьных методических объединений

ШМО учителей начальных классов

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальной школы

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий успешного обучения в первом классе;
- продолжить совместную работу по организации преемственности между начальным и средним звеном.

В МКОУМуважинской СОШ действует программа по преемственности работы между детским учреждением и начальным звеном «Детский сад- начальная школа»

Цель программы:

Реализация и развитие учебных возможностей при взаимодействии школы с дошкольным учреждением

Задачи программы:

1. Изучение социально- психологической готовности ребёнка к школе.
2. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной школы и воспитателей детского сада.
3. Построение на практике планового перехода из детского сада в школу. Обязательное условие работы- постоянный анализ достижений учеников. Смысл диагностирования видим в том, чтобы получить, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать предметы.
4. Проведение занятий, направленных на устранение тех недостатков в умственном и речевом

развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе и продолжить в течение обучения в 1 классе.

45

План работы по преемственности «Детский сад- начальная школа»

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
- разговорной речи и самостоятельности связного речевого высказывания;
- фонематического слуха
- Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

Проведённые мероприятия:

- 1.Круглый стол с воспитателями детского сада (открытое занятие в старшей группе)
2. Круглый стол с воспитателями детского сада по теме « План развития по диагностике подготовки детей к школьному обучению».
3. Открытые уроки во 4,1 классах.
3. Предметная неделя по математике.
4. Совместная подготовка праздников и утренников.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Участие 2-3 классов во Всероссийском конкурсе «Зелёная математика», «Классики», в Международном конкурсе «Мозаика», «Снеговик»
- 7.Участие 1-4 классов в олимпиадах и марафонах в образовательном портале «Учи.ру», Яндекс учебник.
8. Участие в районных интеллектуальных конкурсах «Кубик-рубик», «Робинзоны»
9. Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ.
- 10.Участие в месячниках удмуртской и русской культуры.

ШМО учителей естественно- математического цикла.

Цель: повышение эффективности педагогической деятельности учителей МО через разработку и применение на уроках современных образовательных технологий.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в моделировании мотивации достижения успеха;
- повышение качества знаний обучающихся, соответствия требованиям государственных образовательных стандартов;

- подготовка обучающихся к ОГЭ в 9 классе , ЕГЭ в 11 классе обеспечение готовности выполнять задания различных уровней сложности.

В начале учебного года были изучены и обсуждены материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Провели анализ успеваемости и качества обученности обучающихся. Были проведены школьные олимпиады по математике, физике и информатике. Учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийской олимпиаде по математике. Принимают участие в олимпиаде по финансовой грамотности в образовательном портале «Учи.ру».

Учителя широко применяют в своей работе различные сетевые проекты. Принимают участие в работе сообщества педагогов.

ШМО учителей филолого-гуманитарного цикла.

Тема: «Повышение уровня качества филологического образования через формирование инновационно- коммуникативной компетенции учителя»

Цель: повышение педагогического мастерства учителя, обмен опытом, помощь в приобретении теоретических и практических знаний и умений, стимулирование создания и усовершенствования учебно- методической базы.

Задачи:

- обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС в основной школе, подготовка учителей к работе по новым стандартам.
- обновление образовательной практики учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- выявление, обобщение и распространение творческого опыта учителей – филологов;
- совершенствование работы по подготовке выпускников К ЕГЭ и ОГЭ.

Проведённые мероприятия:

Участие в школьном и муниципальном этапе олимпиад. Большую работу проводят учителя- лингвисты Орехова В.И. и Панфилова Е.В. при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Школьным библиотекарем был сделан анализ посещения библиотеки учеников выпускного класса с целью подготовки к ЕГЭ.

В январе традиционно организуют мероприятия в рамках месячника русской культуры. В феврале– предметную неделю по английскому языку. Участие в различных конкурсах с использованием социальных сетей, мессенджеров WhatsApp и Viber. Учителя принимают участие в районных, республиканских научно- практических конференциях, семинарах. Активное участие принимают как наставники в проектном наставничестве «Веме». Учителя совместно с учителями и родителями организуют творческие вечера и национальные праздники. На уроках применяют проектные и компьютерные технологии: презентации, интеллектуальные игры, онлайн-уроки, электронные учебники.

Творческая лаборатория по изучению творчества Н. Васильева.

Цель работы: изучение и популяризация творческого наследия удмуртского поэта и писателя Н.В., Васильева

Задачи:

- повышение научно- методического потенциала системы школьного образования района в области исследования литературного наследия Н.В. Васильева;
- изучение и трансляция творческого наследия Н.В. Васильева и популяризация с точки зрения новых технологий анализа художественного текста;

Проведённые мероприятия:

1. Оформление стенда, посвященный творчеству писателя Н. Васильева.
2. Экскурсия в школьный музей- уголок писателя Н.Васильева(начальные классы, районный семинар учителей удмуртского языка).
3. Проведение творческого вечера учителя-наставника.
4. Проведение традиционного мероприятия в день Последнего звонка «Быдэвуон» по мотивам произведения Н. Васильева.
5. Участие в районном конкурсе-фестивале художественной самодеятельности.
6. Благоустройство родника Н. Васильева.
7. Работа со школьным сайтом в ВК «Кельто-а мон пыты та улонам..?»

Примечание: в основном все мероприятия в 2020 году, были организованы в онлайн –формате, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Анализ эффективности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Темы самообразования учителей

№	Ф.И.О.	Тема
1	Алексеева С.К.	«Развитие речи- основная задача обучению русскому языку»
2	Васильева С.С.	«Приёмы работы текстовой информацией»
3	Головкин С.В.	«Применение в работе учителя методов и технологий дистанционного обучения»
4	Головкина С.Г.	«Развитие познавательной активности учащихся на уроках»
5	Григорьева Е.А.	«Использование проектно- исследовательской деятельности в начальных классах во внеурочное и урочное время»
6	Даутов А.Н.	«Воспитание нравственно- эстетической культуры на уроках музыки»
7	Загуляева М.С.	« Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии»
8	Иванова Т.Л.	«Развитие устной речи на уроках истории и обществознания»
9	Иванова Ю.Н.	«Обучение на основе технологии « полного усвоения»
10	Егорова Г.В.	«Применение в работе учителя методов и технологий дистанционного обучения»
11	Никитина Л.И.	«Формирование навыков чтения на английском языке с опорой на удмуртский язык»
12	Орехова В.И.	«Формирование речевой культуры и культуры речи (грамотное письмо и правильная речь)»
13	Панфилова Е.В.	«Методы и приёмы работы с художественным текстом»

14	Платонова Н.М.	«Использование проектного метода обучения на уроках удмуртского языка и литературы»	48
15	Сперанских З.М.	«Применение инновационных технологий на уроках для развития мотивации с целью повышения качества обучения»	
16	Якимова Н.С.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии и внеурочное время»	
17	Иванова И.Ю.	«Применение инновационных технологий во время внеурочной деятельности»	
18	Иванов М.А.	«Формирование навыков здорового образа жизни»	
19	Загуляева А.Д.	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ»	
20	Будрина В.Е.	«Развитие речи- основная задача обучению детей дошкольного возраста»	
21	Константинова Н.М.	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ»	

Информация об эффективном использовании в профессиональной деятельности учителями общеобразовательных учреждений современных образовательных технологий

Годы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Численность учителей, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю	21	22	21
Численность учителей, которые регулярно создают электронные дидактические материалы для проведения занятий	3	5	5
Численность учителей, использующих электронные дидактические материалы при проведении занятий, чаще, чем раз в неделю	21	22	21

Информация об использовании на уроках современных педагогических технологий.

Технология развития критического мышления (чел.)	Технология развития творческого письма(чел.)	Кейс – метод(чел.)	Французские мастерские (чел.)	ИКТ технологии (чел.)	Инновационные пособия(лэпбук) (чел.)
Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Якимова Н.С. Панфилова Е.В. Иванова Ю.Н. Орехова В.И.	Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Якимова Н.С.	Иванова Т.Л. Панфилова Е.В.	Алексеева С.К. Платонова Н.М.	Головкин С.В. Алексеева С.К. Васильева С.С. Григорьева Е.А. Панфилова Е.В. Иванова Ю. Н. Даутов А.Н Иванова Т.Л. Платонова Н.М. Загуляева М.С. Якимова Н.С. Никитина Л.И. Егорова Г.В.	Алексеева С.К.

**КПК по профилю деятельности
1 ступень**

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Егорова Г.В.	Учитель начальных классов	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО», 2023 г.
2	Григорьева Е.А.	Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 2022 г.
3	Якимова Н.С.	Учитель начальных классов, учитель технологии.	«Формы и методы профессиональной ориентации в деятельности учителя технологии» 24 ч., 2020 г.; «Изготовление биологических коллекций» 108 ч. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 2022 г.
4	Алексеева С.К.	Зам. дир. по УВР Учитель начальных классов	«Менеджмент в образовании» 265 ч., 2016 г. «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 2022 г.

2 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики	«Менеджмент в образовании» , 265 ч., 2016 г. «ФГОС-21. Компетенция педагогических работников в части обновленного ФГОС: эффективная реализация общеобразовательной программы и обеспечение личностного развития учащихся», 2021 г. «Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса» 2022 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики», 72 ч., 2023 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	«Менеджмент в образовании», 265 ч., 2016 «Подготовка учащихся к ГИА по родному языку и родной литературе в форме единого республиканского экзамена ЕРЭ» 8 ч., 2020 г.

			«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч.,2021 г. 50 « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Особенности перспективных моделей ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» 24ч., 2021 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24ч.,2022 г.
4	Якимова Н.С.	Учитель технологии	«Формы и методы профессиональной ориентации в деятельности учителя технологии» 36 ч.,2020 г « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
5	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 ч., 2021 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г. « Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», 24 ч.,2023 г.
6	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч.,2021 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Модель обучения «Перевернутый класс» создание дидактических материалов средствами ИКТ» 24 ч., 2020 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
8	Михайлов Ю.Т.	Учитель физической культуры, ОБЖ	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г.; «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения» 24 ч., 2020 г.
9	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
10	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч.,2021 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.
11	Даутов А.Н.	Учитель музыки	«Преподавание курса «Искусство» (МХК, ИЗО) в свете требований ФГОС» 36 ч., 2019 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г.

12	Будрина В.Е.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 34 ч., 2022 г.
13	Платонова Н.Г.	Учитель математики	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» 72 ч., 2022 г. «Математика в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО » 16 ч., 2023 г. «Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 36 ч., 2023 г.
14	Иванова И.Ю.	Педагог- организатор, учитель удмуртского языка и литературы	«Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» 24 ч., 2021 г. « ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч.,2022 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка» 72 ч., 2023 г.
15	Головкина С.Г.	Учитель ИЗО	«Содержание и методика преподавания как финансовая грамотность различным категориям обучающихся» 72 ч., 2021 г. «Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в конспекте реализации требований примерной программы воспитания» 36 ч., 2021 г. «Изобразительное и театральное искусство в НОО и СОО: организация деятельности педагога с воспитанниками в условиях обновленных ФГОС» 24 ч., 2023 г.

3 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики и химии	«Современный урок естественнонаучного цикла при реализации предметной области «Химия» в контексте ФГОС» 24 ч.,2020 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики», 72 ч.,2023 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР Учитель удмуртского языка и литературы	«Методика применения интерактивных инструментов формирующего оценивания» 24 ч.,2021 г.; «Новые формы работы с современными детьми» 8 ч.,2021 г. «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках удмуртского языка. литературного чтения на родном языке и

			удмуртской литературы в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 24 ч., 2022
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Особенности перспективных моделей ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» 24ч., 2021 г.
9	Иванов М.А.	Учитель физической культуры и ОБЖ	«Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках ОБЖ» 72 ч., 2023 г.
6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 ч., 2021 г. « Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания» 72 ч., 2023 г.
7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Модель обучения « Перевернутый класс » создание дидактических материалов средствами ИКТ» 24 ч., 2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя математики» 24 ч., 2023 г. «Математика в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО » 24 ч., 2023 г.
8	Платонова Н.Г.	Учитель математики и физики	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»72 ч.,2022 г. «Математика в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО »16 ч., 2023 г. «Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 36 ч., 2023 г.
9	Загуляева М.С.	Учитель биологии	«Изготовление биологических коллекций» 108 ч., 2021 г.; «Преподавание региональной географии с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся» 24 ч., 2021 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии» 72 ч., 2023 г.
10	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Новые формы работы с современными детьми» 8 ч.,2 ; «Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г. «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы»16

			ч., 2023 г.	53
11	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Речевая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» 8 ч., 2021 г. «Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г. «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы» 16 ч., 2023 г.	

КПК по ФГОС

1 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Егорова Г.В.	Учитель начальных классов	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
2	Григорьева Е.А.	Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
3	Якимова Н.С.	Учитель начальных классов, учитель технологии.	«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
4	Алексеева С.К.	Зам. дир. по УВР Учитель начальных классов	«Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС» 36 ч., 2020 г.; «Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г. «Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФОП) » 24 ч., 2023 г.

2 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики и химии	«ФГОС-21. Компетенция педагогических работников в части обновленного ФГОС: эффективная реализация общеобразовательной программы и обеспечение личностного развития учащихся» 72 ч., 2021 г «Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса» 72 ч., 2022 г.

			<p>«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики», 72 ч., 2023 г. 54</p> <p>«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФООП)» 24 ч., 2023 г.</p>
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	<p>«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.</p> <p>«Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ (ФООП)» 24 ч., 2023 г.</p>
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
4	Платонова Н.Г.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
5	Якимова Н.С.	Учитель технологии	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
7	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
8	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
9	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
10	Даутов А.Н.	Учитель музыки	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
11	Будрина В.Е.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.
12	Загуляева М.С.	Учитель биологии	<p>«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС» 8 ч., 2021 г.</p> <p>«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО» 24 ч., 2022 г.</p> <p>«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии» 72 ч., 2023 г.</p>
13	Головкина С.Г.	Учитель ИЗО	<p>«Содержание и методика преподавания как финансовая грамотность различным категориям обучающихся» 72 ч., 2021 г.</p> <p>«Изобразительное и театральное искусство в НОО и СОО: организация деятельности педагога с воспитанниками в условиях обновленных ФГОС» 24 ч., 2023 г.</p>
14	Иванов М.А.	Учитель физической	Современные способы организации спортивной

		культуры	тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. 55 «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
--	--	----------	--

3 ступень

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1	Головкин С.В.	Директор Учитель информатики	«ФГОС-21.Компетенция педагогических работников в части обновленного ФГОС: эффективная реализация общеобразовательной программы и обеспечение личностного развития учащихся» 72 ч., 2021 г. «Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса» 72 ч., 2022 г. «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики», 72 ч., 2023 г.
2	Платонова Н.М.	Зам. дир. по ВР	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
3	Никитина Л.И.	Учитель английского языка	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г.
6	Иванова Т.Л.	Учитель истории и обществознания, ОМРК	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г
7	Иванова Ю.Н.	Учитель математики	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г
8	Платонова Н.Г.	Учитель математики и физики	«Математика в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО » 16 ч., 2023 г. «Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 36 ч., 2023 г.
8	Загуляева М.С.	Учитель биологии	«Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24 ч., 2022 г «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии» 72 ч.,2023 г.
9	Орехова В.И.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
10	Панфилова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» 24 ч., 2022 г.
11	Иванов М.А.	Учитель физической культуры	Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФССП, ФГОС ООО и ФГОС СОО» 24 ч., 2020 г. «Планирование деятельности ОО в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО » 24

2. Количество педагогических работников, имеющих награды и звания

№	Награды	Кол-во
1	Нагрудный знак «За заслуги в развитии физкультуры и спорта»	1
2	Почетное звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики»	3
5	Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	8
6	Грамота Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики	15
7	Грамота администрации района	16
8	Грамота РУО	17

IV. Анализ работы по детской одарённости

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Участие в предметных олимпиадах. Во второй четверти проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся 5-11 классов человек. Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде. Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад. Следует отметить то, что многие обучающиеся стали участниками по нескольким предметам. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были отобраны победители по всем школьным предметам. Руководителям МО, учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Кроме планируемой работы внутри школы, осуществляется развитие способностей, учащихся при помощи дополнительного образования: музыкальной школы, школы Искусств, Дома Творчества, спортивных секций в ДЮСШ.

№	Участник	Место	Предмет	Класс	Учитель
1	Бигбашев Руслан	Призер	Физическая культура	8	Иванов М.А.
2	Константинова Алена	Призер	Физическая культура	8	Иванов М.А.
3	Никонова Елизавета	Призер	Физическая культура	8	Иванов М.А.
4	Константинова Алена	Победитель	Технология	8	Якимова Н.С.
5	Рысьев Павел	Победитель	Литература	10	Панфилова Е.В.
6	Герасимова Анна	Призер	Удм.лит./удм.яз.	9	Платонова Н.М
7	Егорова Виктория	Призер	Удм.лит./удм.яз.	9	Платонова Н.М
8	Никонова Елизавета	Призер	Удм.лит./удм.яз.	9	Платонова Н.М
9	Охотникова Ксения	Призер	Удм.лит./удм.яз.	10	Иванова И.Ю.
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе- Рысьев Павел, 10 класс					

Участие в конкурсах, смотрах и спортивных мероприятиях

№ п/п	ФИО	мероприятие
1	Алексеева С.К.	Всероссийский интел. конкурс «Зеленая математика» (дистанционно) 5 уч. участие
		Международный творческий конкурс «Снеговик» 5 победителей (дистант.)
		Учи ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
		Учи.ру олимпиада по матем. 3 уч.
		Учи.ру олимпиада по рус.яз. 1 уч.
		Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 класс 1 место
		Акция «Новогодние окна» 1 место
		Акция «Кормушка»
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч.
		Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место
		Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место
2	Загуляева М.С.	«Экология России» 1-11 классы
		Олимпиада по лесоводству, 1 место
3.	Даутов А.Н.	Участие на районных судомодельных соревнованиях
4.	Иванова Т.Л.	Муниципальный этап Всероссийского дист.конкурса сочинений «Без срока давности». 1 чел- участие, 1 победитель-3 место
		Всероссийский дист.конкурс патриотического воспитания

		« Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл. 58
5	Иванова И.Ю.	«Мои первые шаги в науку» районный – 3 место Республиканский -2 место 1 место в районном мероприятии «Эктомчошен», увчувствовали в районных мероприятиях, а также. Ездили на и там приняли активное участие, принимали участие в онлайн акциях по линии РДДМ Участие в межрегиональном творческом мероприятии в СарсакОмге
6.	Никитина Л.И.	«Васильевские чтения» 4 участника. 1,2,3 место
7.	Иванова Ю.Н.	Олимпиада по математике Учи.ру в 5 кл, 6 кл., 8 кл.
8.	Платонова Н.М.	Республиканский конкурс «Будись писательлэн жок сьораз»- 4 участника «Мои первые шаги в науку» – в районе 2 место, в республики 1 место Межрайонный конкурс «Пинал усточиос» - 2 участника 1, 1 место
9.	Панфилова Е.В.	Районный онлайн-конкурс чтецов, посвящённый Году учителя.(3 чел): 2 уч. – 2 место, 1 уч.- участие Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 чел- участие
10	Григорьева Е.А.	Учи.ру Олимпиада по программированию (2 призёра) Межд.твор.конкурс «Снеговик»3 участника «Снеговик» 1 диплом побед, 2 пох грамоты «Зечбур!» конкурс «Монвозьмаськотонэ. Выль ар» 3 сертификата Учи.ру Олимпиада по русскому языку 6 участников
11.	Якимова Н.С.	Учи ру олимпиада по рус языку 1 уч Учи ру олимпиада по математике Школьная олимпиада по матем 4 кл - 2уч, рус яз – 4 уч

V .Воспитательная работа

1. Цель воспитательной работы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся

1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе. Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, ответственности, положительного отношения и интереса к учению.

Задачи: сплотить коллектив класса;
 формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
 развивать чувство отзывчивости и товарищества;
 создать взаимопонимание между детьми, родителями, учителем;
 воспитывать доброжелательность, любовь к родному краю;
 укреплять здоровье учащихся. Важное внимание уделили ЗОЖ. По ЗОЖ проведены беседы «Режим дня школьника», «Глаза-главные помощники человека», «Защити себя и других. Профилактика простудных заболеваний», «В здоровом теле - здоровый дух», «Секреты правильного питания», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы». Для личностного развития и сплочения коллектива проведены: «Пришло Рождество – начинается торжество» беседа с элементами игры, викторина «Мой родниковый край», «Когда лень – все идет через пень» путешествие, доброе дело «Птичья кормушка», экскурсия в Дом ремёсел с.Алнаши, экскурсии на природу по окружающему миру, поездка в цирк, участие в акциях, посвящённых Дню Победы (окна Победы, посадка дерева) и т.д. Все обучающиеся класса вовлечены во внеурочную деятельность: «Логика», «ОФП», «Подвижные игры», «Палитра», «Веселые нотки», «Мой родной дом». Дети с удовольствием посещали занятия ВУД. В начале учебного года провели выборы в совет класса, распределили обязанности. Целый год учились их выполнять, чему-то и научились. Основными формами работы с детьми стали классные часы, часы общения, экскурсии, викторины, конкурсы, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

План воспитательной работы, составленный на 2022-2023 учебный год, в целом реализован, в следующем учебном году работу продолжим.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях:

- Конкурс выставок «Дары осени» и «Осенний букет» - 2 место
- Обычай и традиции удмуртов-«Вечерние посиделки» - 2 место
- Игра по станциям «Мой край родной» - 1 место
- Конкурс «Удмуртский танец» - 1 место
- Конкурс «Новогоднее оформление класса» – 2 место
- Конкурс «Новогодние окна» - 1 место
- Конкурс «Инсценировка русских народных песен» - 3 место
- Акции, посвящённые Дню Победы (сертификат)

Участие обучающихся во Всероссийских онлайн-олимпиадах на Учи.ру:

«Безопасные дороги», «Безопасный интернет», по математике и русскому языку.

2 класс. Цель работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Коллектив 2 класса уже сплочён, но среди учебного года 1 девочка выбыла и в классе осталась 1 девочка. Ей надо было привыкнуть, адаптироваться среди мальчиков.

Мероприятия в целом были составлены с учётом проведения месячников в школе. Активное участие приняли в месячниках - удмуртской культуры, гражданско-патриотического воспитания, матери и ребёнка, ЗОЖ. Принимали активное участие на учебных платформах, как «Учи.ру», «Яндекс учебник», в образовательных платформах: «Классики», «Зелёная математика», творческих – «Весенняя капель», «Простые правила». В течение учебного года класс был активным, всегда среди призёров. Во всех мероприятиях ребята принимали активное участие. Получили много грамот и призов.

Задачи на будущий год:

- продолжить участие в учебных платформах
- продолжить работу над сплочением коллектива
- проводить беседы на темы патриотического и нравственного воспитания
- больше привлекать родителей к участию в мероприятиях.

3 класс. Воспитательная работа велась по модулям. В начале учебного года выбрали совет класса и на протяжении учебного года вели работу в соответствии с обязанностями. Дети были заняты ВУД (танцевальный, палитра, весёлый английский, ОФП, проектная деятельность) кружки («Подвижные игры», «технический» 2 обучающихся) и ГПД. Воспитательная работа ведётся согласно плану воспитательной работы.

4 класс в 4 классе дети любят задания творческого характера. Велась индивидуальная работа со слабоуспевающими. Активно посещают кружки, ВУД и ГПД. На протяжении 4 лет на хорошем уровне поставлена работа с семьёй.

5 класс Главная цель воспитания – это создание крепкого классного коллектива.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. Основной целью работы в 2022-2023 учебном году было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на сплочение классного коллектива, развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, ведущего здоровый образ жизни, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательная работа в 5 классе была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности были проведены разнообразные мероприятия. Дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать друг другу и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Дети активно участвовали в школьных мероприятиях. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся были сплоченными и ответственно относились к школьным делам.

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития классного коллектива приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия.

Учащиеся класса активно участвовали в праздниках и общешкольных **мероприятиях**:

– В мероприятиях по месячнику удмуртской культуры

- В мероприятиях по месячнику русской культуры

– Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Подготовлены и проведены **классные часы** по следующим направлениям:

Проориентационное – 4 занятия

Гражданско-патриотическое – 9 занятий

Духовно-нравственное -8 занятий

Правовое- 3 занятия

Трудовое – 2 занятия

Эстетическое 1 занятие

Экологическое – 2 занятия

Здоровьесберегающее – 2 занятия

Кроме того, проводились классные часы по инструктажу по правилам безопасности, коллективные классные мероприятия, по профилактике вредных привычек, индивидуальные профилактические беседы на такие темы, как «Учись беречь себя и свою жизнь» и другие

В рамках духовно-нравственного направления ездили на просмотр фильма «**Чебурашка**» с последующим обсуждением.

– *Контроль* за посещаемостью обучающихся. Ежедневно.

– Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (тематические классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.). Классный час «*О правилах поведения в коллективе*», «*Знаю свои права*»(игра) и другие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно уделить особое внимание на повышение качества знаний в классе, формирование ценностных ориентаций учащихся;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

6 класс.Цель: Реализация на практике здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих личностное, социальное, коммуникативное, познавательное, физическое развитие личности школьника и, как следствие, способствующих повышению качества и эффективности процесса обучения и воспитания.

Явного лидера в классе еще нет. 2 ученика требуют постоянного контроля. По итогам учебного года в классе 1 неуспевающий. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии на природу, викторины, беседы, конкурсы, соревнования. Трудности среди учащихся

возникают, на мой взгляд, из-за неумения договориться и выслушать другого, поэтому необходимо продолжать учить детей цивилизованно решать конфликтные ситуации, работать в группе, вести дискуссию, стремиться к самодисциплине и уважительному отношению к окружающим.

В течение года проводились различные мероприятия:

- Поездка с классом в с.Алнаши просмотр кинофильма «Чебурашка»
- Участие в районном конкурсе военного плаката в рамках республиканской акции «Во славу Отечества»
- Участие всем классом в международном экологическом конкурсе среди учеников 1-11 классов «Экология России»

- поездка в г. Можугу на «Пейнтбол» для детей. Цель поездки: умение работать в команде, проверить быстроту реакции, ловкость, глазомер. Получить незабываемые впечатления и приятно отдохнуть

Безопасность жизнедеятельности: участие Учи.ри «Безопасные дороги», «Мой безопасный путь в школу и домой», «О правилах поведения при терактах», «СПИД и каковы меры его профилактики», «Осторожно, петарда», инструктажи по ТБ на дорогах и водных объектах, инструктажи по ТБ в период каникул и др.

Ожидаемые результаты, поставленные в начале года не все были достигнуты. В целом можно признать совместную работу учащихся, классного руководителя и родителей удовлетворительной: не всё запланированное удалось провести.

В связи со всеми успехами и недостатками хотелось поставить на следующий год следующие цели и задачи.

Цели:

- привлечь ребят посещать различные кружки;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учётом имеющегося жизненного опыта, а также для физического развития учащихся.

Задачи:

- создавать в классе ситуацию успеха, развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

7 класс У учащихся данного класса недостаточно сформирована потребность заниматься самовоспитанием. Продолжить работу в этом направлении. А именно, учиться давать оценку своим поступкам и поведению. Успеваемость за год 100%, качество знаний составляет 25%. На «4» и «5» завершили учебный год 2 обучающихся. С одной «3» по биологии завершила учёбу 1 ученица. Следует отметить, что дети несамостоятельны и незаинтересованные в отношении учёбы. В 1,3,4 четвертях в классе вообще не было ударников. В 1 четверти были 2 неуспевающих. С родителями данных обучающихся проводились индивидуальные беседы, но должного надзора за детьми не последовало. Большинство детей в классе предоставлены сами себе, родители оказывают им излишнее доверие.

В данном классе 3 ребёнка группы риска и находятся под наблюдением. Кроме них в классе ещё есть дети, требующие особого внимания. С ними на протяжении учебного года велась индивидуальная работа. Ребята более ответственно относятся к обязанностям, не касающимся к учебе. Это видно по некоторым мероприятиям, проводимым в классе и школе. Активно участвовали в субботнике по очистке территории близ школы и родника (для работы все принесли грабли), с охотой включились в акцию по посадке деревьев.

Охотно поддерживают беседу на различные темы.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, беседы, анкетирования, видеоуроки, поездка в кино, генеральная уборка в классе. В классных делах принимали участие почти все учащиеся. Большое внимание уделялось разговорам о дисциплине, успеваемости, переходном возрасте. Ребята любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Исходя из вышеизложенного, целесообразно сформулировать следующие цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год:

- в новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний;

-продолжить совместную работу с учителями-предметниками, для повышения качества успеваемости;

62

-продолжить работу по сплочению классного коллектива;

-развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;

- чаще привлекать учащихся к организации внеклассных мероприятий и классных часов.

8 класс работа велась согласно воспитательному плану работы класса по модулям и по календарному плану воспитательной работы школы. Активно принимали участие в месячнике удмуртской культуры, русской культуры, а так же в подготовке и проведении юбилейных межрегиональных 4 «Васильевских чтений». Ведут активное сотрудничество с республиканским объединением «Артэ».

В будущем учебном году необходимо будет больше уделять внимание на учёбу и подготовку к ОГЭ.

9 класс Цель воспитательной работы: Создание условий для развития личности, для профессионального самоопределения учащихся.

Основными формами воспитательной деятельности в классе стали классные часы, беседы, занятия – практикумы, круглые столы, дебаты и др.

Основными видами деятельности – познавательная, творческая, спортивная, коммуникативная, досуг.

Традиции, сформировавшиеся в классном коллективе:

- каждому – поручение;

- классные часы;

- дежурство по классу и по школе;

Классные часы носили различную тематику и большей частью были направлены на развитие личности ребенка в области профориентации. Например Хочу, Могу, Надо; диспут «Все работы хороши???»

Кроме того проводились беседы по основам безопасности жизнедеятельности детей (правила дорожного движения, антитеррор, пожарная безопасность, электробезопасность).

Также проводили классные часы по правильной подготовке к ОГЭ.

Выводы. Таким образом, анализ воспитательной работы показал, что в целом выбрано правильное направление воспитательного процесса, ребята показывают хорошие результаты, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, коллектив сложился.

Но необходимо:

-продолжить работу с родителями, добиваться стопроцентного посещения родителями родительских собраний;

- продолжить работу по сплочению коллектива

- развивать нравственную самооценку учащихся.

11 класс Программа воспитательной работы в 10 классе разработана на основании программы воспитания МКОУ Муважинской СОШ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: Модуль «Экскурсии, походы».

Ребята активно посещали ДО и ВУД.

В классе 3 обучающихся. 2 девушки и 1 юноша.

Ребята принимают активное участие во всех школьных мероприятиях и проявляют высокую заинтересованность в успехе. Имеют достижения на районных, республиканских и межрегиональных конкурсах. 2 лауреата районной Ходыревской премии.

Ребятам присущи такие качества, как коммуникабельность, трудолюбие, интерес к школе. По проекту Охотниковой Мелитины оформили уголок отдыха. В руках Иванова Кирилла оживает любое дерево. В уголке отдыха – скамейка, сделанная его руками.

Уже начиная с 5 класса, активно участвовали в озеленении пришкольной территории. В школьном саду растут яблони. По проекту Трофимовой Марины «Учитель в солдатской шинели» посадили кедры. Посетили столицу финно-угорского мира (д. Байтеряково), где растут

знаменитые Екатерининские дубы. С экскурсии привезли и посадили желуди. Благодаря нашим ребятам теперь и в нашей школе есть ростки этих знаменитых дубов. Посадили каштан и ~~об~~ взошли. Нынче участвовали в акции «Сад памяти» посадили лиственницу. Возле родника Н. Васильева посадили цветы италмас. Эковолонтеры. Активно участвуют в этнокультурном направлении. В течение учебного года, сотрудничая с объединением «Артэ» выиграла и реализовала грант Росмолодёжи.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «месячник патриотического воспитания», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных час, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных от РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Профилактическая работа отражается в модули «Классное руководство», общешкольные традиционные мероприятия отражаются в модули «Самоуправление».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Все обучающиеся успешно прошли период адаптации, учащиеся 1-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

эффективность работы Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Григорьева Е.А., Алексеева С.К., Панфилова Е.В., Иванова Ю.Н.

Активные обучающиеся и классные руководители поощрены грамотами и благодарностями.

• **проблемы;**

Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей.

Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих дел, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

• **задачи на следующий отчетный период.**

1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2.Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4.совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

5.Вовлекать в активную социально-значимую внеклассную деятельность через проекты. Анализ организации работы с учителями – предметниками.

В течение учебного года проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий, подготовки к выпускным экзаменам.

Модуль «Школьный урок»*

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно, сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в школьной форме. Есть обучающиеся, кто нарушает школьную форму с такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива ШП по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в районных и республиканских изданиях, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру» «яндекс учебник», образовательных платформах «Классики», «Зелёная математика», творческих – «Весенняя капель», «Простые правила».

5. Воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации	Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных в выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.

аспекту изучаемых на уроках явлений	учебных игр в течение урока	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	<p>– Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавание школьных предметов.</p> <p>Например:</p> <p>– Элемент урока литературного чтения: «Человеколюбие при анализе литературных произведений»</p> <p>– Элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории»</p> <p>– Элемент урока окружающего мира: «Красная книга: современное состояние проблемы» и др.</p>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе и классе	<p>• На регулярной основе проведение дежурств в школе (обучающимися 5 – 11 классов) и в классах, составление отчетов по результатам дежурства в школе, разбор случаев не соблюдения общепринятых норм поведения.</p>
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество	<p>– Сотрудничество и взаимная помощь мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся.</p>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через участие в предметных олимпиадах и единых тематических уроках	Предметные олимпиады Единые тематические уроки	<p>– Предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.</p> <p>– Единые тематические уроки (экологический урок «Эколята – защитники природы», ПРОЕКТОРИЯ, «Разговор о важном»</p>
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная исследовательская работа	<p>– Организация проектной деятельности</p> <p>Например: проект по математике: «Математические составляющие природы» Проект по окружающему миру: «Исследование качеств питьевой вод в домашних условиях»</p> <p>Сотрудничество с республиканским объединением «АРТЭ». участие в республиканском форуме проектных инициатив. Проект «КИКО» выиграл грант РОСМОЛОДЁЖИ</p>
Включение в урок	Игровые-	– Проверка полученных знаний с использованием

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время урока	разминки Брейн-ринги Квиз-паузы	современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные задания» Игровое сотрудничество Работа в парах и группах	–Каждый учитель в соответствии с планом работы организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: –Например: в рамках урока окружающего мира Мозговой штурм на тему: «Кто больше: мы – вредим природе, или она – нам помогает!» Выпуск плакатов

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее **полезные эффекты:**

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с обучающимися, способствует эффективному погружению в тему урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекают их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизируют познавательную деятельность;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблемы

Для работы не достаточно компьютеров и доступ к интернету.

- **задачи на следующий отчетный период.**
 1. Проводить уроки соответствующие требованиям ФГОС.
 2. Продолжить работу Педагогов на уроках с использованием нестандартных ситуаций над грамотным сочетанием различных форм работы.
 3. Формировать проблемные ситуации.
 4. Использовать вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Спортивно-оздоровительная деятельность

ОФП руководитель Михайлов Ю.Т.

Посещают обучающиеся 1-4 классов. Цель: привить любовь к спорту и ЗОЖ.

Занятия идут согласно графику, если погода позволяет, проводят на стадионе, а если нет – в спортивном зале. С целью проверки достижений проводились внутришкольные соревнования по лёгкой атлетике (прыжки в длину с разбега, бег 30, 60 м., метание мяча, бег на 500, 800 м. по лыжным гонкам на 1 км, баскетболу, пионерболу).

эффективность работы. На районном соревновании по мини-футболу -3 место, «Весёлые старты» - 2 место, лыжные гонки- 5место.

по итогам соревнований по различным видам школа заняла 1 место в своей подгруппе среди начальных классов.

Задачи: вести работу над улучшением успехов по лыжным гонкам.

ВУД «Юнармия»

руководитель Михайлов Ю.Т.

Посещают обучающиеся 7, 11 классов. Работа нацелена на ЗОЖ и патриотическое воспитание. Провели неделю юнармейца. В эту неделю все участники ходили в юнармейской форме.

2 раза в год (осенью, зимой) выходят на природу с изучением туристических навыков(разведение костра, ориентир на местности, передвижение на лыжах, приготовление пищи, преодоление различных препятствий)

эффективность работы.

На районном фестивале юнармейцев заняли 3 место.

Систематический уход за памятниками 3 деревень

Задачи: продолжить данную работу и привлечь родителей.

Художественное творчество

«Ритм», «Тип-топ» руководитель Иванова И.Ю.

Занятия проходили 3 раза в неделю, за год занятий многому научились и добились немалых результатов. Выучили много танцевальных композиций, которые использовались в каждом мероприятии. Учились правильно вести себя на сцене, правильно одеваться, правильно улыбаться, правильно использовать мелочи в танцах.

Изучали различные виды танцев: национальные удмуртские, хип-хоп, современный танец, сольный танец, танцы народов мира, вирусные танцы Тик-ток. Дети с удовольствием посещали кружок и всегда с радостью приходили на занятия.

Эффективность: учувствовали в районных мероприятиях, а также принимали участие в онлайн акциях по линии РДДМ. Ездили на межрегиональное творческое мероприятие в СарсакОмгу и там приняли активное участие, где показали сольный и коллективный танец.

1 место в районном мероприятии «Эктомчошен».

Задачи: вести работу над повышением активности детей.

Больше детей вовлечь для участия в конкурсах.

ВУД «Овация» руководитель Загуляева А.Д

Цель программы – формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

Обучающиеся познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, на Васильевских встречах, мероприятиях, посвящённых изучению правил дорожного движения, на районных фестивалях, на итоговом концерте для населения.

Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Задачи

1. Раскрыть и развить, опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать творческого потенциала ребёнка
2. Развить творческую активность.
3. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности.
4. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
5. Содействовать воспитанию культуры общения.

Познавательная деятельность.

«Веселый английский» Никитина Л.И.

ВУД посещают ученики 2-3 классов, занятия проводятся 1 час в неделю.

Цель: Научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне.

Занятия состоят из теоретических и практических занятий.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных стихотворений, песен, рифмовок, диалогов. После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, чаепития, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

На занятиях ученики развивают все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение (монологическую и диалогическую речь), лексико-грамматическую сторону речи, письмо и письменную речь.

Задачи: *Обучающие:*

формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка; создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру; *Развивающие:* развитие устных и письменных навыков, развитие памяти, воображения, фантазии, творческого мышления *Воспитывающие:* воспитать уважение к традициям и культуре изучаемого языка

«Занимательная география». 6 класс

Программа предназначена для детей 6 класса. Объем программы составил 34 часа.

Целью программы: создание условий для формирования у ребят знаний об основных географических особенностях природы; расширение и углубление знаний учащихся по географии; развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Наиболее часто использованные формы работы кружка:

- изучение приборов, используемых для измерений местности;
- работа с атласами, географическими картами;

- просмотр презентаций и видеофильмов;
 - проведение экскурсий на природу;
 - игровые формы (игра географическое лото, географический кроссворд, путешествие по азимуту)
- Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия в кружке «Занимательная география» способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, повышению качества обучения по географии.

задачи:

- овладеть умениями ориентироваться на местности;
- воспитание любви к своей местности, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие творческих способностей у учащихся в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;

Панфилова Е.В. «Сложности русского языка» был организован с учащимися 9 класса. развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы.

Результатом изучения курса является ОГЭ по русскому языку.

Иванова Ю.Н. «Математическая грамотность».

Цели:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;
- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу и вне его;
- разностороннее развитие личности. Занятия ВУД стабильно посещали 8 учащихся 9 класса.

С каждым годом всё шире и шире проводятся различные математические олимпиады, внедряется и в 9 класс ОГЭ. Это, безусловно, повышает интерес к математике. Но к олимпиадам и к ОГЭ обучающихся надо готовить, так как ученику недостаточно знать, только то, что разобрано на уроках математики.

Этот кружок дополняет базовую программу, способствует развитию познавательной активности, интереса к математике, повышению математической культуры и математической грамотности. Математический кружок позволяет ученикам утвердиться в своих способностях.

Результативность:

- участие в районной олимпиаде;
- результаты ОГЭ

Модуль «Самоуправление»*

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На протяжении всего учебного года в школе работал орган Школьного ученического самоуправления, который функционировал на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы работы.

Цель работы Школьного ученического самоуправления (ШУС):

1. формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества педагогов и обучающихся разных возрастов
2. формирование у воспитанников умение реализовывать свои идеи в общешкольную жизнь. В сентябре, в начале учебного года, проходят выборы президента ШУС. Под каждым видом деятельности формировались рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органа самоуправления были охвачены своим делом. Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность расширять талант, проявлять инициативу, найти дело по душе.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. ШУС сформирован из лидеров и активных учеников школы. Президентом Школьного ученического Совета стала ученица 8 класса. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. процент участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня в среднем составляет 92%.

Эффективность. В работе органов ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 92% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности Школьного ученического самоуправления на сайте школы.

Однако при подведении итогов работы ШУС следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса,
- недостаточное понимание классными руководителями значение ШУС в жизни школы.

Задачи: Исходя из полученных результатов по реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, для организации более успешной работы органов ученического самоуправления необходимо:

1. разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, разработать более эффективные методы.
3. способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, приобщению к общему делу, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»*

Работа над профориентацией актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует

стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В течение года с обучающимися 9 - 11 классов проводилась следующая работа:

1. проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профиликации, анкетирование среди родителей;
2. определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы;
3. накопительные оценки учебных достижений учащихся "Портфолио".

В течение учебного года для обучающихся 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей (классные часы по профориентации, встреча с интересными людьми, экскурсии на предприятия района).

В рамках проведения месячника по профориентации в школе прошли мероприятия согласно плану. Проведены классные часы, беседы о профессиях, проведены конкурс сочинений о профессиях, конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли обучающиеся 1-7 классов. В ходе реализации плана по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год в 8-10 классах были проведены следующие мероприятия:

- Обучающиеся 8 класса посетили ААТТ.

- участие в цикле Всероссийских открытых уроках профессиональной навигации «ПроеКТОрия»;
- участие в районном мероприятии в рамках профориентационной работы;

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

Проблемы: Однако при анализе работы по данному направлению были выявлены следующие проблемы:

- психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора;
- профориентационная работа в начальной школе носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Задачи: На основании выявленных проблем необходимо:

1. классным руководителям 1 – 4 классов организовать дифференцированный подход в работе ранней профориентации;
2. классным руководителям организовать индивидуальную, групповую работу по самоопределению подростков;
3. продолжить работу над расширением возможности социализации обучающихся, обеспечить эффективную подготовку выпускников школы к обучению в ВУЗах, ССУЗах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сообществ и школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Посещение на дому в случае необходимости

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 родительских собрания. Прошла встреча со Старшим следователем отделения по расследованию преступлений на территории Алнашского района СО МО МВД России «Можгинский» майором юстиции Черемных В.С. и фельдшером Чумалинского ФАП. Проведено три родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. . Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Эффективность: Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Проблемы: не смотря на все положительные моменты, работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. Есть категория родителей, которые не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Задачи: - повысить уровень посещаемости родительских собраний.

- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности
 - применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД)
 - Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
 - Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях)
- Тщательней готовиться к родительским собраниям.
- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
 - Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных Направлений воспитательной работы школы.

Цель: - помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения;

- дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей в процессе духовного, культурного, физического развития.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственно-сти личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному со- вершенствованию. Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

среднего общего образования исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Развитие нравственных чувств и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты духовно – нравственного развития оценить, гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, так как не разработаны единые критерии оценки

Для анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного направления мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Нравственное воспитание направлено на формирование нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Школьники узнают о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях;

узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

Акция «Внимание, пожилой человек!»
Линейка «30 сентября – Всемирный день Интернета»
День пожилого человека (праздничный концерт)
Мероприятия, посвящённые Дню учителя
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности
Неделя инклюзивного образования «Уроки доброты»
Всероссийский Урок Доброты
Линейка, посвящённая «Последнему звонку»
Быдэвуон

Гражданско – патриотическое воспитание. Целью гражданско- патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни

общества.

Основными задачами данного направления являются:

74

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности
- осуществление волонтерской деятельности;
- сохранение традиций.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, методические объединения классных руководителей, учителей предметников в соответствии с планом воспитательной работы школы при взаимодействии с сельской библиотекой, ТО «Муважинское» СКЦ Муважинское, Чумалинское. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций своего народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественноактивную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:-

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- тимуровская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь в уборке палисадников, активно принимали участие в уборке территории возле памятников расположенных на

ТО

«Муважинское»

В течение года были проведены мероприятия: спортивные соревнования, праздники, тематические классные часы и встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими войсковых частей - бывшими

учениками

школы,

молодыми

солдатами.

Основные мероприятия:

1. тематические уроки: «День Памяти и скорби», кл. час, посвященный дню Народного единства, кл. час «День неизвестного солдата», День героев Отечества, мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией и т.д.
2. уроки Мужества: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год), День народного единства, День матери в России, День воссоединения Крыма и России и т.д.
3. спортивные соревнования: «Весёлые старты», туристическая эстафета.
4. операция «Памятник»- приведение в порядок тер-и прилегающей к памятнику воинам-односельчанам
5. акции: оказание шефской помощи ветеранам труда, локальных войн, вдовам погибших воинов, «Письмо солдату», «Посылка воину», «Забвению не подлежат» , «Сад памяти» и т.д.
6. организация Вахты Памяти возле памятников ВОВ;
7. Межрегиональный конкурс «Васильевские чтения»

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу края, страны. Мероприятиями были охвачены все учащиеся и педагоги школы. В мае организованы мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный автополк» лентами, шарами украшали школьный автобус, на окнах автобуса разместили фотографии ветеранов ВОВ. 9 мая состоялся митинг, посвященный ко Дню Победы, в которой приняли участие учащиеся школы и воспитанники

ДОУ.

Библиотекарем школы Ореховой В.И. регулярно обновлялась выставка книг о войне, проводились библиотечные и информационные классные часы.
В течение всего учебного года проходили уроки Мужества:

- беседы -29;
- линейка – 12;
- виртуальные экскурсии – 15

Проведенные мероприятия освещались на школьном сайте, в соц.сетях.

Экологическое

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала). Основным критерием эффективности работы по формированию школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, апрель). Общешкольная линейка, посвященная «Дню защиты Земли»
- Классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".
- Конкурс экологической фотографии
- В рамках мероприятия «Учитель в солдатской шинели» на пришкольном участке в честь учителей фронтовиков посадили кедры.
- К В Н «Экологический поезд» между командами 5-9 классов: 1 место – команда «Знатоки природы», 2 место – команда «Экологи», 3 место – команда «Юные натуралисты»
- уроки-экскурсии в курсе изучения биологии в 5-6 классах;
- проекты и исследовательские работы по экологии и биологии.
- экологические акции « Посади дерево», «Покормите птиц», «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Школа- территория Здоровья», «Весна без огня»

Важнейшим звеном в трудовом обучении и экологическом воспитании школьников является пришкольный участок, так как он содержит большие возможности для формирования экологических знаний и экологической культуры школьников, развития навыков научно-исследовательской работы. Здесь учащиеся приобретают трудовые навыки и умения, получают практическое представление о профессии овощевода, цветовода-декоратора, ландшафтного архитектора, а физический труд на свежем воздухе укрепляет здоровье.

Начиная с 2017 года (юбилей школы) решили в школе заложить яблоневый сад. Выпускниками разных лет было посажено 23 яблони и, начиная с этого года, каждый год благодаря выпускникам увеличивается количество яблонь. За яблонями ухаживают обучающиеся школы.

Проведены: экологическая операция «Каждой пичужке - кормушка»; акция «Утилизация», операции «Бумажный бум» кл. час «День Птиц». Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям

классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Дети работают на благоустройстве пришкольной территории и территорий возле школы и родника.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);

- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);

Не маловажную роль играет работа школьной библиотеки

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;

- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;

- воспитание информационной культуры учащихся;

- использование электронных образовательных ресурсов;

- популяризация памятных дат Российской истории;

- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;

- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в библиотеке, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Алнашского района. В апреле- месяце выполнен заказ на часть учебников по новому ФГОС на будущий учебный год. К сожалению, из-за плохого финансирования заказ выполнен лишь частично.

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Для пользователей библиотеки действует абонемент, компьютер для интернет-запросов.

С начала учебного года в библиотеке статистический учет отражается в следующих учетных формах:

1. Паспорт библиотеки.
2. Накладные на поступающую литературу.
3. Инвентарная книга.
4. Карточка по межбиблиотечному учету учебников.
5. Бланки-заказы на учебную литературу.
6. Журнал учета выдачи учебников по классам.
7. Формуляры читателей.
8. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).
9. Дневник работы школьной библиотек.

В течение учебного года велась работа по сохранению учебников в надлежащем порядке, проводились беседы с учащимися о роли учебника и книги. Но есть несколько обучающихся, которые игнорируют подобные обращения: учебники не обложены, не проявляют интереса к чтению. На просьбу взять книгу из библиотеки отвечают, что сегодня все это можно прочитать в интернете.

Наибольший интерес проявляют учащиеся младших классов благодаря новым экземплярам, поступившим в сельскую библиотеку. Старшеклассники берут художественную литературу в основном по программе.

Также в библиотеке оформлялись стенды, посвященные юбилеям писателей, значимым датам. По оформленным выставкам проводились беседы с посетителями.

Из года в год увеличивается количество интернет-запросов, в основном это взрослые. Также библиотека предоставляет компьютеры для проведения ВПР по английскому языку, для проведения уроков, если есть потребность в технических средствах.

В конце учебного года ведется работа по сбору учебников с последующей сортировкой и ремонтом.

Эффективность: обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Организация профилактической работы:

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на планёрках, педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях. Классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Работа по профилактике правонарушений в 2022-2023 уч. году в школе проводилась в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями по повышению методического уровня в работе с трудновоспитуемыми обучающимися и обучающимися «Группы риска».

На внутришкольном учёте состоит – 5 человек

Проведено социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Акцент делался на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы

рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы обучающихся.

Классные руководители проводили воспитательные мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/ СПИДа, наркомании, алкоголизма.

Проведены:

- лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения, йодной недостаточности, туберкулёза, педикулёза, бешенства.
- в рамках Месячника прошли презентации, викторины.
- проведён Общешкольный марафон здоровья и Общешкольный урок здоровья.
- Игры- путешествия, часы общения «Мир без вредных привычек» 1-4 классы
- Заседание дискуссионного клуба с элементами презентации «Прежде чем сделать - подумай» 5-8 классы
- Дискуссия «Горькие плоды «сладкой жизни» 9-11 классы
- просмотр фильмов по программе « Азбука здоровья» (2-11 кл.)

Обучающиеся школы продолжают активно заниматься физкультурой и спортом.

За 2023 год принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Обучающиеся школы приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, имеются призёры.

В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, курения, рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики ВИЧ- инфекции, СПИДа, наркомании и других видов зависимости.

- проведены профилактические беседы по профилактике ВИЧ /СПИДа для обучающихся 8-11 классов, даны рекомендации классным руководителям «Как говорить с детьми и подростками о ВИЧ и СПИДе», проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков.
- Проведен видеоурок « Жизнь без наркотиков», « Наркомании-нет!». Организовались тематические выставки литературы в школьной библиотеке « Стоп! наркотики».
- Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».

Задачи на 2024 год

- Продолжить работу по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

Систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	ЗВР, классные руководители
2.	Информация для учащихся и их родителей о работе в школе «ящика доверия»	сентябрь	Классные руководители
3.	Диагностика (тестирование, анкетирование) учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи	в течение года	ЗВР
4.	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	Администрация
5.	Семинар для классных руководителей «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения»	октябрь	ЗВР, кл. рук.
	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	ЗУР
	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь	ЗУР
	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение года	ЗВР, Кл.рук-ли
	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение года	ЗВР, Кл.рук-ли
6.	Классные часы:	сентябрь	классные

	<ul style="list-style-type: none"> - «Доброта и человечность» (1 класс) - «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс) - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс); - «Телефонный разговор» (4 класс); - «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс); - «Дружба – главное чудо» (5 класс); - «Любовью дорожить умеете» (7-8 классы); - Поговорим еще раз о любви» (9-11 класс); - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс) - «В чем смысл жизни» (10-11 класс) - «Совершенно секретно» (классный час только для девочек). 	октябрь ноябрь декабрь ноябрь январь февраль март апрель в течение года	руководители
7	Контроль занятости учащихся в каникулярное время	ноябрь январь март	Завуч по ВР, классные руководители
8.	Психокоррекционные занятия: «Учимся справляться с обидой» (2 класс). «Я ушел в свою обиду» (3 класс) «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс) «Я могу собой гордиться» (5 класс) «Спор не ссора» (6 класс) «Что сделать с гневом» (7 класс) «Мысли, чувства, поведение» (8 класс) «Мои права» (9 класс) «Что такое толерантность» (10-11 класс) «Наши эмоции» (10 -11 класс)	ноябрь декабрь октябрь октябрь февраль январь март апрель	Кл.рук-ли
9.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (9 класс)	март-апрель	Кл.рук.
10.	Родительский лекторий: - «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 классы); - «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы) - «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 11 классы) - «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы).	октябрь ноябрь февраль март	классные руководители
11.	Подготовка и распространение памяток, буклетов среди учащихся, родителей по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков.	в течение года	Волонтеры
12.	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир...»	май	Учитель ИЗО

Поставленные задачи были выполнены.

На основе анализа работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1 продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида;
- 2 продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений;
- 3.продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В школе работа по профилактике ДТП ведется уже на протяжении многих лет.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
2. Способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Создавать условия для обучения способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.
4. Создавать условия для воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе ведется работа в тесном контакте с родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители ежедневно проводят с детьми двух - трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особенно такая работа, ведется в начальной школе. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения.

Согласно планам в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Директором школы были изданы приказы по школе:

- 1) «О проведении месячника безопасности» (сентябрь);
- 2) «Проведении Акции «Внимание дети!»»

2. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в начальном, среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир», на классных часах и беседах (1-11 класс).

3. В течение учебного года и в июне месяце в пришкольном оздоровительном лагере проведены уроки безопасности дорожного движения. Урок проведен с учащимися на тему «Правила перехода проезжей части», «Правила ПДД», «Условия необходимые для вождения велосипеда», «Правила поведения в автобусе», повторили дорожные знаки для пешеходов.

4. Педагогом-организатором ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

- 1) Ежеквартально на общешкольной линейке проведены инструктажи по правилам дорожного движения с 1-11 класс;
- 2) В рамках Месячника безопасности, акции «Внимание Дети!», всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», профилактической акции «Дети на первом месте», проведены практические и теоретические занятия в 1-11 классах по темам:
 - а) мы-пешеходы;
 - б) мы-водители велосипеда и мопеда;
 - в) мы-пассажиры;
 - г) Главные дорожные знаки.
- 3) В сентябре и мае месяце проведены практические занятия с учащимися 1-11 класс по теме «Экстремальные ситуации в автобусе»:
 - а) действия при пожаре в автобусе
 - б) действия при столкновении
 - в) правила перехода улицы после выхода из автобуса
 - г) действия, если стал заложником в автобусе.

5) воспитателями ГПД:

- Проведены экскурсии с использованием схем безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом». Ребятам на практике продемонстрировали, как необходимо двигаться по дороге, как правильно переходить улицу, что такое пешеходный переход и многое другое.

- Учащимся напомнили о правилах дорожного движения водителя велосипеда и мопеда:

- а) место велосипеда на дорогах
- б) показ рукой повороты налево, направо, остановка, обгон.

6) Раз в четверть для учащихся 1-4 классов проводится инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы.

7) В мае месяце проведены повторные теоретические занятия на общешкольной линейке по темам дорожной безопасности:

- Место пешехода на дорогах;
- ПДД для водителей велосипеда и мопеда, скутера и т.д;

9) Учащиеся школы просмотрели фильм, направленный на профилактику дорожного движения и обсудили после просмотра с педагогом; 81

12). Перед каждым выездом на экзамен проведён инструктаж по дорожной безопасности с выпускными классами, выезжающими на экзамены в с. Алнаши.

- На общешкольном родительском собрании преподавателем ОБЖ и сотрудником ГИБДД проведена беседа «Дорожная безопасность», в ходе которой родители были ознакомлены со статистикой ДТП с участием детей в УР. Приведены случаи ДТП с участием несовершеннолетних на дорогах. Призвал родителей соблюдать самим правила дорожного движения, чтобы показать пример своим детям, приобрести и закрепить на верхней одежде или рюкзаке несовершеннолетних световозвращающие элементы, чтобы в темное время суток следующего по маршруту несовершеннолетнего было заметно на дороге.

14) Классными руководителями проведены беседы: «Правила дорожного движения» по разным формам: творческие работы, просмотр видеороликов, применение полученных знаний на практике, проведены повторные беседы о необходимости приобретения и закрепления на верхней одежде или рюкзаках светоотражающих элементов.

15) В нашем образовательном учреждении оборудован «Уголок безопасности», на котором размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей (на 1-ом этаже);

16) «Паспорт дорожного движения» нашего образовательного учреждения, создан и ведется в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую документацию по работе в данном направлении.

Итоги работы:

Отсутствуют происшествия с участием несовершеннолетних МКОУ Муважинской СОШ.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях. Каждый случай ДТП с участием детей и нарушением ПДД случившийся в районе обсуждается в педагогическом коллективе, на общешкольных линейках, доводится до сведения родителей.

Однако, необходимо отметить, что в этом году, как и в прошлом участие в конкурсах разного уровня находится на низком уровне. Несмотря на всю полноту выполненной работы, встречаются случаи, что учащиеся школы нарушают правила дорожного движения, когда двигаются вдоль проезжей части, двигаются на велосипедах, садятся или выходят с автобуса. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить организацию деятельности в данном направлении.

Рекомендации:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием технических средств.
2. Участие в слетах и смотрах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.
3. Продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
4. Продолжить создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
5. Тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД и пригласить на беседу с ребятами и родителями в течение учебного года.

- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время

Состоят на ВШК учёте - 3

заключены договоры с родителями детей ГР об оказании педагогических и воспитательных мер и составлены групповые и индивидуальные планы сопровождения.

Проведены различные мероприятия:

1. По мере необходимости посещались семьи учеников, проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания, беседы, приглашения в школу.
2. Постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы.
3. Проводится учет посещаемости, еженедельно – планерки по посещаемости.
4. Дети посещают кружки, ВУД и мероприятия.

5. Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, часы общения на правовую тематику, по здоровому образу жизни, по профилактике вредных привычек.

6. В школе прошел месячник правового воспитания.

Взаимодействие осуществляется на основе планов совместной профилактической работы.

Таким образом, в школе решаются задачи профилактики социально опасного положения. Политика конфиденциальности

Дополнительное образование

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу: • дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

• происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

«Пой, гитара» Иванов М. А.

Цель программы: Создание условий для открытия в каждом ребенке неповторимой индивидуальности посредством музыки. Сделать обучение эмоционально насыщенным, создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности.

Кружок «Пой гитара», функционирует с октября 2021 года. За это время ученики узнали о бардах-исполнителях, получили основные знания о гитарной песне, освоили основы вокального пения, расширили свои знания об истории гитарной песни, которая достойно предоставлено, по меньшей мере, тремя поколениями людей, для которых песня и увлечение, и жизненное призвание.

Вся работа строится на общении членов кружка, выявлении интересов, беседах о гитарных песнях, пении под гитару, разучивании песен, обучении игры на гитаре.

Эффективность: выступили на 8 марта и на 23 февраля перед учителями и родителями, вот главная цель участников кружка.

Задачи: продолжить работу в этом направлении

привлечь новый состав

принять участие в районных и республиканских конкурсах.

«Спортивный серпантин» Иванов М.А.

Кружок за отчетный период посещали 15 воспитанников разных возрастных категорий. Все воспитанники, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям. На занятиях изучались следующие дисциплины: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка, футбол, настольный теннис. Занятия проводились в соответствии с погодными условиями.

За отчетный период проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу.

Также на кружках проводились внеклассные спортивные мероприятия по лыжным гонкам. Были проведены мероприятия: «Веселые старты» с начальными классами. Было проведено первенство по баскетболу с 5 по 9 классы.

В завершение хочется отметить, что необходимо далее проводить работу по воспитанию детей, привлекать к занятиям физической культуры.

ДО «Юный журналист» Панфилова Е.В.

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений.

Цель Программы – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Результаты работы:

Секция «Юные поэты» 1 участник - 2 место в межрегиональных «Васильевских чтениях»
Районный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2 призёра
Районный этап республиканского конкурса «Во славу Отечества» 4 участника
Участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа в армии служил». 1 участник

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

№ п/п	ФИО	мероприятие
1	Алексеева С.К.	Всероссийский интел. конкурс «Зеленая математика» (дистанционно) 5 уч. участие
		Международный творческий конкурс «Снеговик» 5 победителей (дистант.)
		Учи.ру. 1 класс- Победитель в рейтинге
		Учи.ру олимпиада по матем. 3 уч.
		Учи.ру олимпиада по рус.яз. 1 уч.
		Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 класс 1 место
		Акция «Новогодние окна» 1 место
		Акция «Кормушка»
		Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 1 победитель, 4 уч.
		Учи.ру образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 1 класс 1 место
		Учи.ру образовательный марафон «Мистические Бермуды» 1 класс 1 место
		Участие на районных судомодельных соревнованиях
2	Загуляева М.С.	«Экология России» 1-11 классы
3.	Даутов А.Н.	Участие на районных судомодельных соревнованиях
4.	Иванова Т.Л.	Муниципальный этап Всероссийского дист.конкурса сочинений «Без срока давности». 1 чел- участие, 1 победитель-3 место
		Всероссийский дист.конкурс патриотического воспитания « Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто» участники - 8 кл, 10 кл.
5	Иванова И.Ю.	«Мои первые шаги в науку» районный – 3 место Республиканский -2 место
		1 место в районном мероприятии «Эктомчошен», учувствовали в районных мероприятиях, а также. Ездили на и там приняли активное участие, принимали участие в онлайн акциях по линии РДДМ Участие в межрегиональном творческом мероприятии в СарсақОмге
6.	Никитина Л.И.	«Васильевские чтения» 4 участника. 1,2,3 место
7.	Иванова Ю.Н.	Олимпиада по математике Учи.ру в 5 кл, 6 кл., 8 кл.
8.	Платонова Н.М.	Республиканский конкурс «Будись писательлэн жок съораз»- 4 участника
		«Мои первые шаги в науку» – в районе 2 место, в республики 1 место
		Межрайонный конкурс «Пинал усточиос» - 2 участника 1, 1 место
9.	Панфилова Е.В.	Районный онлайн-конкурс чтецов, посвященный Году учителя.(3 чел): 2 уч. – 2 место, 1 уч.- участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». 2 чел- участие
10	Григорьева Е.А.	Учи.ру Олимпиада по программированию (2 призёра)
		Межд.твор.конкурс «Снеговик» 3 участника
		«Снеговик» 1 диплом побед, 2 пох грамоты
		«Зечбур!» конкурс «Монвозьмаськотонэ. Выль ар» 3 сертификата
		Учи.ру Олимпиада по русскому языку 6 участников

11.	Якимова Н.С.	Учи ру олимпиада по рус языку 1 уч
		Учи ру олимпиада по математике
		Школьная олимпиада по матем 4 кл - 2уч, рус яз – 4 уч

4. Самоанализ воспитательной работы

1. В личностном развитии школьников отмечается *устойчивая позитивная* динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать *хорошим*.
3. Воспитательные мероприятия *соответствуют* поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы *приняла активное участие* в классных и общешкольных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы *принимают активное участие* в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована *согласно* модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как *удовлетворительную*.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается *положительная* динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась *согласно* модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена *положительная* динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась *в соответствии* с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как *хорошую*.
9. Работа по профориентации осуществлялась *в соответствии* с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как *удовлетворительную*.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как *хорошую*.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

.Поощрить работу: классных руководителей: 4 класса Григорьевой Е.А., 5 класса Панфиловой Е.В., 9 класса Ивановой Ю.Н, 11 класса Платоновой Н.М.

- педагогов-предметников Ивановой Т.Л., Алексеевой С.К., Панфиловой Е.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»

Отчёт

о проведённой работе Первичного отделения «Движение первых» в МКОУ Муважинской СОШ им. Н. Васильева

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ Муважинской школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Движение Первых

Движение Первых — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

1. Привлечение школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках Движения Первых;
2. Активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях Движения Первых;
3. Организация экскурсий и встреч с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности;
4. Продолжение регистрации на сайте «Движение Первых»;
5. Активное развитие детского волонтерского движения.

Основные ценности Движения:

- жизнь и достоинство;
- патриотизм;
- добро и справедливость.

Принципы Движения:

- знание страны;
- верность Родине, семье и товарищам;
- готовность к ответу на вызовы времени;
- историческая преемственность;
- межпоколенческое сотрудничество;
- своих не бросаем: каждый для всех - все для каждого;
- равноправное сообщество;
- самоуправление детства;
- ответственное лидерство;
- открытые возможности и открытие возможностей.

В марте 2023 года МКОУ Муважинская СОШ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых». 31 мая 2023 года состоялось торжественное открытие Первичного отделения «Движения Первых». Первичное отделение

Движения способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени.

В ходе первого заседания Первичного отделения определились следующие должности:

Председатель Первичного отделения – Иванова Ирина Юрьевна

Заместители председателя ПО – Загуляева Алёна Даниловна, Иванов Михаил Александрович

Председатель Совета Первых и Совета старшеклассников – Охотникова Ксения Алексеевна

Заместитель председателя Совета Первых – Ермакова Яна Анатольевна

Таким составом мы ведём совместную работу Движения Первых у нас в школе.

В работу Движения Первых входят следующие объединения:

Орлята России

Юнармия

Волонтёрский отряд «Твори Добро»

Школьный театр «Овация»

Танцевальное объединение «Гармония»

Школьный медиацентр «В объективе»

В школе активно ведётся работа в 12 направлениях Движения:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Движения Первых Муважинской школы за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Май: Праздник Весны и Труда «Путешествие по реке времени», мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа!», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,

«Вальс Победы» «День Пионерии», «Последний звонок», торжественное открытие Первичного отделения Муважинской СОШ.

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», «Окна России», День памяти и скорби, Акция «Свеча памяти», День молодёжи, всероссийская акция «С заботой о природе».

Июль: Всероссийский конкурс проектов Движения Первых по сохранению культурно-исторического наследия «Этнокультурное наследие» (финалист)

Август: Всероссийский конкурс Движения Первых «Литературный марафон» (участник)

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Самолётик будущего», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Мир без терроризма и войны!», акция «Капля жизни», акция «Будь грамотный всегда!», акция «Сердце для жизни», акция-кинолекторий «Бесстрашная Зоя», День дошкольного работника – выпуск новостей «Что я помни из детского сада», «Школа актива», День туризма, акция «Оружейный диктант», акция «Поезд желаний».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», акция «Добро», День учителя, акция «Благодарю», День музыки, акция «Лапа помощи», «Осенний субботник», День отца, акция «С папой в деле», День повара, акция «Добровольцы - детям», День школьных библиотек, акция «Читай с первыми», акция фотозон «Рядом с вечным», конкурс видеороликов «Здравствуй» в рамках проекта Формула успеха, классная встреча «Задушевный разговор».

Ноябрь: «День народного единства», акция «Марафон культур», акция «День Матери», фотоконкурс «Учке али дэремме!», конкурс социальных театров «Равный-равному» (3 место), акция «Добрые письма», День государственного герба РФ, акция «Большой этнографический диктант», акция «Мудрость поколений», конкурс «Коммуникативные бои» в рамках проекта Формула успеха (2 место), Всероссийский проект «В гостях у учёного» (Сарапул), квест «Первичных отделений», классная встреча «Урок мужества», классная встреча «Служу России!».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», День добровольца, «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция организация «Добропочты», акция «Правовой диктант», слёт активистов Движения Первых, торжественное посвящение в «Юнарию», торжественное посвящение в Движение Первых, торжественное посвящение в «Орлята России», классная встреча «Уроки мужества», классная встреча «Без страха и сомнения», акция «Российский детский Дед Мороз».

Январь: Акция «Благодарю», Международный день «Спасибо!», День российской печати, акция «Объятия Первых», акция «Блокадный хлеб», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армии, День памяти жертв Холокоста, День российского студенчества, акция «Открытие Первых», классная встреча с супругами Курбатовыми «Вдохновение», акция «Свеча памяти».

Февраль: День Российской науки, Международный день книгодарения, акция «Дарите книги с любовью», акция «Безопасность в интернете», День воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», День защитника Отечества, акция «Письма с фронта», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», акция «Отважное маленькое сердце», акция «Защитники Первых», классная встреча с лауреатами премии Ходырева «Пушетьёв», Международный день родного языка, муниципальный этап конкурса театральных объединений «Школьная классика» от Движения Первых (финалист).

Март: Международный женский день, акция к празднику «8 МАРТА», Акции «Классика Победы», экологическая акция «День Земли», акция «Вкусная Масленица», День воссоединения Крыма с Россией, акция «10 лет вместе», Всемирный день театра, акция «Добро в Движении», классная встреча «СВОих не бросаем», Танцевальный конкурс «Мы вместе» в рамках проекта Формула успеха (победители), региональный этап танцевального конкурса «Мы вместе» (участник), региональный этап конкурса театральных объединений «Школьная классика» от Движения Первых (участник), акция «Журавли» и «Цветок надежды».

Апрель: День космонавтики, акция «Первые в космосе», День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, акция «Память», Всемирный день здоровья, акция «Зелёная планета», акция «Весенняя прогулка», акция «Классика Победы», Муниципальный этап спортивных соревнований по дартсу в рамках проекта «Формула успеха» (победитель), акция «Здоровье в Движении», акция «Юннатский субботник», Всероссийский конкурс-отбор на экскурсию по ВДНХ (9 победителей), региональный конкурс-отбор музейных пространств школ «Все в музей» (победитель), классная встреча «Береги себя, солдат».

Кроме всего вышеизложенного наше Первичное отделение активный участник следующих больших проектов Движения:

- Марафон добрых дел
- Миллион добрых дел
- Формула успеха
- Большая перемена
- Классные встречи
- Регион Первых

Участие в конкурсах, смотрах и спортивных мероприятиях:

№ п/п	ФИО	Мероприятия
1	<i>Иванова И.Ю.</i>	Участие во всех школьных, районных и Всероссийских акциях и проектах Движения Первых, а также организация акций, дней единых действий, «классных встреч» в школе
		Руководство волонтерским отрядом «Твори Добро» и активное участие в добровольческих акциях Движения
		Всероссийский конкурс проектов Движения Первых по сохранению культурно-исторического наследия «Этнокультурное наследие» (Победитель)
		Всероссийский конкурс Движения Первых «Литературный марафон» (1 участник)
		Всероссийский проект «В гостях у учёного», город Саранск (Участник)
		Муниципальный этап конкурса видеороликов «Здравствуй» в рамках проекта Формула успеха (Победитель)
		Региональный этап конкурса видеороликов «Здравствуй» в рамках проекта Формула успеха (Участник)
		Конкурс социальных театров «Равный-равному» (3 место)
		Конкурс «Коммуникативные бои» в рамках проекта Формула успеха (2 место)

		89
		Муниципальный этап танцевального конкурса «Мы вместе» в рамках проекта Формула успеха (Победитель)
		Региональный этап танцевального конкурса «Мы вместе» в рамках проекта Формула успеха (Участник)
		Муниципальный этап спортивных соревнований по дартсу в рамках проекта «Формула успеха» (Победитель)
		Всероссийский конкурс-отбор на экскурсию по ВДНХ (9 победителей)
		Региональный конкурс-отбор музейных пространств школ «Все в музей» (победитель)
2	<i>Иванов М.А.</i>	Муниципальный этап спортивных соревнований по дартсу в рамках проекта «Формула успеха» (Победитель)
		Участие в акции «Снежный десант»
		Участие в акции «СВОих не бросаем»
		Участие в акции «Благо Творю»
		Участие в акции «Защитники Отечества»
		Участие в акции «День Здоровья»
		Участие в акции «Добро в Движение»
		Участие в акции «Герои среди нас» (Юнармия)
		Организация ДЖД – День Здоровья, День туризма, День памяти, День Защитников Отечества, Всемирный день здоровья
		Руководство «Юнармией» и участие в патриотических, спортивных акциях
		Помощь в организации «Уроков мужества» и «классных встреч»
		Руководство волонтерским отрядом «Твори Добро» и активное участие в добровольческих акциях Движения
3	<i>Загуляева А.Д.</i>	Муниципальный этап конкурса театральных объединений «Школьная классика» от Движения Первых (Победитель)
		Региональный этап конкурса театральных объединений «Школьная классика» от Движения Первых (Участник)
		Участие в акции «День театра»
		Участие в акции «Весенняя прогулка»
		Участие в акции «Зелёная планета»
		Участие в экологической акции «День Земли»
		Региональный конкурс-отбор музейных пространств школ «Все в музей» (Победитель)
		Помощь в организации «Классных встреч»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движения оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

VI. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Обеспеченность реализуемой программы УМК, соответствие используемых УМК Федеральному перечню, преемственность используемых УМК.

МКОУ Муважинская СОШ располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Цель программы "Школа России" - обеспечение современного образования младшего школьника. Учебно-методический комплект "Школа России" сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивает гражданско-ориентированное образование, глобально-ориентированное образование.

Учебно-методический комплект "Школа России" имеет такие качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, - соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы ОС «Школа России

Укомплектованность библиотечного фонда

Наличие библиотеки (помещения и их предназначение)

Имеется библиотека. Площадь – 54 кв.м., с расчётом на одного учащегося- 0,6 кв. м. Предназначена для чтения и хранения книг.

Наличие медиатеки:

В библиотеке имеется 2 компьютера, 1 принтер.

Имеется локальная сеть и выход в интернет.

Наличие договоров с правообладателями (интернет-библиотеки) - нет.

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642 1

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	85		4 964
из него:				
учебники	02	72		1 858
учебные пособия	03	13		160
художественная литература	04			2 882
справочный материал	05			64
Из строки 01:				
печатные издания	06	85		4 736
аудиовизуальные документы	07			228
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы);

Все учителя обеспечены контрольно- измерительными, дидактическими и методическими материалами. Для примера возьмём учебно-методическую документацию начальных классов, русский язык, математику и технологию(д).

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- 1) количество кабинетов информатики- 1;
- 2) количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) - 14/1

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	14
	в том числе используется в учебном процессе	12
2	Сканер	1
3	Модем	1
4	Принтер	4
5	Копировальный аппарат	2
6	Принтер МФУ	2
7	Музыкальный центр	1
8	Мультимедийный проектор	4
9	Электронная доска	3
10	Экран настенный	0
11	Экран переносной	1
12	Цифровой микроскоп	2

- 5) наличие локальной сети (какие ПК объединены)- да;
- 6) наличие электронных баз данных- да;
- 7) доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек) - нет;
- 8) наличие официального сайта учреждения – да

Учебно-методический комплекс МКОУ Муважинской СОШ на 2022-2023 уч. год

Клас с	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федерально м перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-7.2017 г. № 253
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издани я	
1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.1.4.2
	Литературное чтение	Азбука (в 2-х ч.)	Горецкий В.Г.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.1.4.1
		Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2019	1.1.1.2.4.1
	Родной язык (удмуртский)	Букварь	Байкузина Н.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2017	3.1.1.1.15.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.2
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.1
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.2.1.8.1
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2011	1.1.3.1.3.1
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.1.6.1
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.2.5.1
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.6.1.9.1
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1
2	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2019	1.1.1.1.4.3

	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2011	1.1.1.2.4.2 93
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.3
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.2
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2011	1.1.2.1.8.2
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2011	1.1.3.1.3.2
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Искусство и ты	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.1.6.2.
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2012	1.1.5.2.5.2
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.6.1.9.2
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1
3	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2012	1.1.1.1.4.4
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2012	1.1.1.2.4.3
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.4
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.3
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А., ЛарионоваИ.В.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.2.1.8.3
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2012	1.1.3.1.3.3
	Изобразительно е искусство	Изобразительно искусство. Искусство	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.1.6.3

		вокруг нас				
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.2.5.3
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.6.1.9.3
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2012	1.1.7.1.3.1
4	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещени е	2013	1.1.1.1.4.5
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещени е	2013	1.1.1.2.4.4
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (в 2-х ч.)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.5
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (в 2-х ч.)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.4
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.1.3.6.3
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.2.1.8.4
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещени е	2013	1.1.3.1.3.4
	Основы православной культуры	Основы православной культуры	Кураев А.В.	М.:Просвещени е	2018	1.1.4.1.4.1
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Каждый народ- художник	Коротеева Е.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.1.6.4
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2013	1.1.5.2.5.4
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещени е	2014	1.1.6.1.9.4
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещени е	2013	1.1.7.1.3.1
5	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Ладыженская Т.А., БарановМ.Т., ТростенцоваЛ.Т. и др.	М.:Просвещени е	2013	1.2.1.1.4.1
	Литература	Литература (в	Коровина В.Я., ЖуравлевВ.П.,	М.:Просвещени	2014	1.2.1.2.1.1

		2-х ч.)	КоровинВ.И.	е		95
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещени е	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Математика	Математика	МерзлякА.Г., ПолонскийВ.Б., ЯкирМ.С.	М.:Вентана- Граф	2019	1.2.3.1.10.1
	История	История древнего мира	Вигасин А.А.	М.:Просвещени е	2014	1.2.2.2.1.1
	География	География. Начальный курс	Баринова И.И.	М.:Дрофа	2015	1.2.2.4.2.1
	ОДНКНР	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана- Граф	2019	2.2.4.1.1.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Дрофа	2015	1.2.4.2.2.1
	Музыка	Музыка	СергееваГ.П., Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2016 2019	1.2.5.2.3.1 1.2.6.2.1.1
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., ОстровскаяО.В./под ред. НеменскогоБ.М./	М.:Просвещени е	2016 2019	1.2.5.1.1.1 1.2.6.1.1.1
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. КазакевичаВ.М./	М.:Просвещени е	2020	1.2.7.1.1.1
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я., ТуревскийИ.М., ТорочковаТ.Ю. и др. /под ред. ВиленскогоМ.Я./	М.:Просвещени е	2016	1.2.7.1.2.1
6	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., БарановМ.Т., ТростенцоваЛ.Т. и др.	М.:Просвещени е	2011	1.2.1.1.4.2
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., ЖуравлевВ.П., КоровинВ.И.	М.:Просвещени е	2013	1.2.1.2.1.2
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещени е	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
		Немецкий язык. Второй иностранный	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.:Просвещени е	2019	1.2.2.2.3.2

		язык				96
	Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	М.: Вентана- Граф	2019	1.2.3.1.10.2
	История	История средних веков	Агибалова Е.В.	М.: Просвещени е	2014	1.2.2.2.1.2
		История России (в 2-х ч.)	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.)	М.: Просвещени е	2017	1.2.2.1.7.1
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.: Просвещени е	2014	1.2.2.3.1.2
	География	Начальный курс географии	Герасимова Т.П.	М.: Дрофа	2014	1.2.2.4.2.2
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.: Дрофа	2014	1.2.4.2.2.2
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещени е	2014 2019	1.2.5.2.3.2 1.2.6.2.1.2
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Искусство в жизни человека	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М./	М.: Просвещени е	2015 2019	1.2.5.1.1.2 1.2.6.1.1.2
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	М.: Просвещени е	2021	1.1.2.7.1.1.2
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.: Просвещени е	2016	1.2.7.1.2.1
7	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т. и др.	М.: Просвещени е	2014	1.2.1.1.4.3
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещени е	2016	1.2.1.2.1.3
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.: Просвещени е	2015	1.2.1.3.8.3
		Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.: Просвещени е	2020	1.2.2.2.3.2
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.: Вентана- Граф	2018	1.2.4.2.6.1
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.: Вентана- Граф	2018	1.2.4.3.5.1

	Информатика и ИКТ	Информатика (в 2-х ч.)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.:Просвещени е	2022	1.2.4.4.2.1 97
	История	История России 17-18 в. История нового времени	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) Юдовская А.Я.	М.:Просвещени е М.:Просвещени е	2017 2016	1.2.2.1.7.2 1.2.2.2.1.3
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещени е	2017	1.2.2.3.1.3
	География	География материков и океанов	Коринская В.Я.	М.:Дрофа	2016	1.2.2.4.2.3
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.1.6.1
	Биология	Биология	Латюшин В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещени е	2015	1.2.5.2.3.3
	Изобразительно е искусство	Изобразительно е искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред.Неменского Б.М./	М.:Просвещени е	2018	1.2.5.1.1.3
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	М.:Просвещени е	2022	1.1.2.7.1.1.3
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвещени е	2016	1.2.7.1.2.1
8	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	М.:Просвещени е	2022	1.2.1.1.3.4
	Литература	Л итература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.:Просвещени е	2017	1.2.1.2.1.4
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещени е	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещени е	2018	1.2.3.2.5.2
	Геометрия	Геометрия (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.:Просвещени е	2018	1.2.4.3.1.1
	Информатика и ИКТ	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.:Просвещени е	2022	1.2.4.4.2.2

	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.)	М.: Просвещени е	2018	1.2.2.1.7.3 98
		История Нового времени. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	М.: Просвещени е	2018	1.2.2.2.1.4
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	М.: Просвещени е	2018	1.2.2.3.1.4
	География	География	Барина И.И.	М.: Дрофа	2019	1.2.2.4.2.4
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.4.1.6.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.: Дрофа	2018	1.2.4.3.2.1
	Биология	Биология. Человек	Колесов Д.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.4.2.2.4
	Музыка	Искусство (8-9)	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	М.: Просвещени е	2018	2.2.6.1.2.1
	Технология	Технология (м). Технология (д). Обслуживающи й труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.: Вентана- Граф М.: Дрофа	2019 2018	1.2.6.1.6.7 1.2.6.1.2.4
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.: Просвещени е	2018	1.2.7.1.2.2
	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., /под ред. Смирнова А.Т./	М.: Просвещени е	2018	1.2.7.2.3.4
9	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	М.: Просвещени е	2019	1.2.1.1.3.5
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.	М.: Просвещени е	2019	1.2.1.2.2.5
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н. и др.	М.: Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.4
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.: Просвещени е	2021	1.2.3.2.5.3
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М.: Просвещени е	2021	1.2.4.2.6.3
	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.,	М.: Просвещени е	2019	1.2.5.2.2.4

			Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.			99
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.: Просвещение	2019	1.2.2.1.9.5
		Немецкий язык	Аверин М.М., ДжинФ., РорманЛ.	М.: Просвещение	2019	1.2.2.2.3.1
	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Левандовский А.А (под ред. Торкунова А.	М.: Просвещение	2019	1.2.3.1.2.4
		Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я. и др. /под ред. Искендерова А.А./	М.: Просвещение	2019	1.2.3.2.1.5
	Физика	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	М.: Дрофа	2019	1.2.5.1.7.3
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.: Просвещение	2019	1.2.8.1.1.2
	ОБЖ	ОБЖ (7-9)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	М.: Вентана-Граф	2019	2.2.9.1.1.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	М.: Просвещение	2019	1.2.5.3.1.2
	География	География России. Хозяйство и географические районы	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.2.4.2.5
	Информатика	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.: Просвещение	2022	1.2.4.4.2.3
11	Русский язык	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	2021	1.1.3.1.1.4.2
	Русская литература	Русская литература (в 2-х ч.)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлева В.П./	М.: Просвещение	2021	1.1.3.1.2.2.2
	Алгебра	Алгебра и начало анализа (10-11)	Алимов Ш.А., Ткачева М.В. Колягин Ю.М. и др.	М.: Просвещение	2020	1.3.4.1.1.1
	Геометрия	Геометрия (10-11)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.: Просвещение	2020	1.3.4.1.2.1

	Биология	Общая биология (10-11)	Каменская А.А., Криксунов Е.А.	М.:Вентана-Граф	2018	1.3.5.5.6.2 100
	Английский язык	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	М.:Просвещени е	2020	
	История	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г.-нач.21 в. (базовый уровень)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О./	М.:Просвещени е	2021	1.1.3.3.1.19.2
		История России (3 часть)	Горинов А.А., Данилова А.А., Моруков М.Ю. и др. /под ред. Торкунова А. В.	М.:Просвещени е	2020	1.3.3.1.3.1
	ОБЖ	ОБЖ (10-11)	Ким С.В., Горский В.А.	М.:Вентана-Граф	2020	
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я.	М.:Дрофа	2022	1.3.5.1.4.2
	Физическая культура	Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	М.:Вентана-Граф	2015	1.3.6.1.1.1
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2021	1.1.3.5.3.6.2
	Обществознани е	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещени е	2021	1.1.3.3.5.1.2
	Информатика	Информатика и коммуни- кативные технологии (10-11)	Семакин И.Г.	Москва:Бином	2017	1.2.4.4.3.2
	География	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	М.:Просвещени е	2022	1.3.3.4.5.1

Учебно-методический комплекс МКОУ Муважинской СОШ на 2023-2024 уч. год

Клас с	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-7.2017 г. №
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	

1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2011	1.1.1.1.4.2
	Литературное чтение	Азбука (в 2-х ч.) Литературное чтение (в 2-х ч.)	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение М.:Просвещение	2011 2019	1.1.1.1.4.1 1.1.1.2.4.1
	Родной язык (удмуртский)	Букварь	Байкузина Н.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2017	3.1.1.1.15.1
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.2
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.1
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.2.1.8.1
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2011	1.1.3.1.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	Неменская Л.А.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.1.6.1
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.2.5.1
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.6.1.9.1
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
2	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2019	1.1.1.1.4.3
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2011	1.1.1.2.4.2
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.3
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.2
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2011	1.1.2.1.8.2
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2011	1.1.3.1.3.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство и ты	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.1.6.2.
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2012	1.1.5.2.5.2

				ние		
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.6.1.9.102
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
3	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2012	1.1.1.1.4.4
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2012	1.1.1.2.4.3
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (2 люкетэн)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.4
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (2 люкетэн)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.3
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Русское слово	2018	1.1.2.1.8.2
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.2.1.8.3
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2012	1.1.3.1.3.3
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.1.6.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.2.5.3
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.6.1.9.3
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2012	1.1.7.1.3.1
4	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Канакина В.П.	М.:Просвещение	2013	1.1.1.1.4.5
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2-х ч.)	Климанова Л.Ф.	М.:Просвещение	2013	1.1.1.2.4.4
	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл (в 2-х ч.)	Байтерякова Ю.Т.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.1.15.5
	Родная литература (удмуртская)	Лыдзон книга (в 2-х ч.)	Иванова Т.С.	ГУП УР «Издательство «Удмуртия»	2019	3.1.1.2.5.4
	Иностранный язык	Английский язык	Комарова Ю.А.	Русское слово	2018	1.1.1.3.6.3
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Моро М.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.2.1.8.4
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2-х ч.)	Плешаков А.А.	М.:Просвещение	2013	1.1.3.1.3.4
	Основы православной культуры	Основы православной культуры	Кураев А.В.	М.:Просвещение	2018	1.1.4.1.4.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Каждый народ-художник	Коротеева Е.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.1.6.4

	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2013	1.1.5.2.5.4 103
	Технология	Технология	Роговцева Н.И.	М.:Просвещение	2014	1.1.6.1.9.4
	Физическая культура	Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	М.:Просвещение	2013	1.1.7.1.3.1
5	Русский язык	Русский язык (в 2-х ч.)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.Т. и др.	М.:Просвещение	2023	
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.:Просвещение	2014	1.2.1.2.1.1
	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	М.:Просвещение	2023	
	Математика	Математика (в 2-х ч.)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	М.:Просвещение	2023	
	История	История древнего мира	Вигасин А.А.	М.:Просвещение	2014	1.2.2.2.1.1
	География	География. 5-6 кл.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	М.:Просвещение	2023	
	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф	2019	2.2.4.1.1.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В. и др.	М.:Дрофа	2023	
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2016 2019	1.2.5.2.3.1 1.2.6.2.1.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М./	М.:Просвещение	2016 2019	1.2.5.1.1.1 1.2.6.1.1.1
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	М.:Просвещение	2020	1.2.7.1.1.1
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я./	М.:Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1
6	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2011	1.2.1.1.4.2
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2013	1.2.1.2.1.2
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.:Просвещение	2014	Пр.№1067 от 19.12.2012
	Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	М.:Вентана-Граф	2019	1.2.3.1.10.2
	История	История средних веков	Агибалова Е.В.	М.:Просвещение	2014	1.2.2.2.1.2

		История России (в 2-х ч.)	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.)	М.:Просвещение	2017	1.2.2.1.7.1 104
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2014	1.2.2.3.1.2
	География	Начальный курс географии	Герасимова Т.П.	М.:Дрофа	2014	1.2.2.4.2.2
	Биология	Биология	Пасечник В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.2
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2014 2019	1.2.5.2.3.2 1.2.6.2.1.2
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М./	М.:Просвещение	2015 2019	1.2.5.1.1.2 1.2.6.1.1.2
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	М.:Просвещение	2021	1.1.2.7.1.1.2
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.:Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1
7	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А.	М.:Просвещение	2014	1.2.1.1.4.3
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я.	М.:Просвещение	2016	1.2.1.2.1.3
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П.	М.:Просвещение	2015	1.2.1.3.8.3
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.2.6.1
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г.	М.:Вентана-Граф	2018	1.2.4.3.5.1
	Информатика и ИКТ	Информатика (в 2-х ч.)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.:Просвещение	2022	1.2.4.4.2.1
	История	История России 17-18 в. История нового времени	Данилов А.А. (под ред. Торкунова А.В.) Юдовская А.Я.	М.:Просвещение М.:Просвещение	2017 2016	1.2.2.1.7.2 1.2.2.2.1.3
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение	2017	1.2.2.3.1.3
	География	География материков и океанов	Коринская В.Я.	М.:Дрофа	2016	1.2.2.4.2.3
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.1.6.1
	Биология	Биология	Латюшин В.В.	М.:Дрофа	2014	1.2.4.2.2.3
	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	М.:Просвещение	2015	1.2.5.2.3.3
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М./	М.:Просвещение	2018	1.2.5.1.1.3
	Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.,	М.:Просвещение	2022	1.1.2.7.1.1.3

			Семёнова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./	ние		105
	Физическая культура	Физическая культура (5-7)	Виленский М.Я.	М.: Просвещение	2016	1.2.7.1.2.1
8	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	М.: Просвещение	2022	
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	М.: Просвещение	2017	1.2.1.2.1.4
	Иностранный язык	Английский язык	Кауфман К.И.	М.: Просвещение	2014	Пр. №1067 от 19.12.2012
		Немецкий язык	Аверин М.М., ДжинФ., Рорман Л.	М.: Просвещение	2019	
	Алгебра	Алгебра	Мерзляк А.Г.	М.: Просвещение	2018	1.2.3.2.5.2
	Геометрия	Геометрия	Мерзляк А.Г.	М.: Просвещение	2018	1.2.4.3.1.1
	Информатика и ИКТ	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	М.: Просвещение	2022	
	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.)	М.: Просвещение	2018	1.2.2.1.7.3
		История Нового времени. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	М.: Просвещение	2018	1.2.2.2.1.4
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	М.: Просвещение	2018	1.2.2.3.1.4
	География	География	Барина И.И.	М.: Дрофа	2019	1.2.2.4.2.4
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.4.1.6.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.: Дрофа	2018	1.2.4.3.2.1
	Биология	Биология. Человек	Колесов Д.В.	М.: Дрофа	2019	1.2.4.2.2.4
	Музыка	Искусство (8-9)	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	М.: Просвещение	2018	2.2.6.1.2.1
	Технология	Технология (м). Технология (д). Обслуживающий труд	Симоненко В.Д. Кожина О.А.	М.: Вентана-Граф М.: Дрофа	2019 2018	1.2.6.1.6.7 1.2.6.1.2.4
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.: Просвещение	2018	1.2.7.1.2.2
	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., /под ред. Смирнова А.Т./	М.: Просвещение	2018	1.2.7.2.3.4
9	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	М.: Просвещение	2019	1.2.1.1.3.5
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.	М.: Просвещение	2019	1.2.1.2.2.5
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.	М.: Просвещение	2019	1.2.3.3.1.4

	ие	ие		ние		
	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. /под ред. Теляковского С.А./	М.: Просвеще ние	2014	1.2.3.2.5.306
	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.: Просвеще ние	2018	1.2.4.2.6.3
	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.	М.: Просвеще ние	2019	1.2.5.2.2.4
	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	М.: Просвеще ние	2019	1.2.2.1.9.5
	История	История России (в 2-х ч.)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А (под ред. Торкунова А.	М.: Просвеще ние	2019	1.2.3.1.2.4
		Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я. и др. /под ред. Искендерова А.А./	М.: Просвеще ние	2019	1.2.3.2.1.5
	Физика	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	М.: Дрофа	2019	1.2.5.1.7.3
	Физическая культура	Физическая культура (8-9)	Лях В.И.	М.: Просвеще ние	2019	1.2.8.1.1.2
	ОБЖ	ОБЖ (7-9)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	М.: Вентана- Граф	2019	2.2.9.1.1.2
	Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	М.: Просвеще ние	2019	1.2.5.3.1.2
	География	География России. Хозяйство и географическ ие районы	Алексеева И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	М.: Дрофа	2010	1.2.2.4.2.5
	Информатика	Информатика и коммуника- тивные технологии	Семакин И.Г.	Москва: Бино м	2019	1.2.4.4.3.3
10	Русский язык	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	2020	1.3.1.1.4.1
	Литература	Литература (в 2-х ч.)	Лебедев Ю.В.	М.: Просвеще ние	2020	1.3.1.3.2.1
	Алгебра	Алгебра и начало анализа (10- 11)	Алимов Ш.А., Ткачева М.В. Колягин Ю.М. и др.	М.: Просвеще ние	2020	1.3.4.1.1.1
	Геометрия	Геометрия (10-11)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.: Просвеще ние	2020	1.3.4.1.2.1
	Биология	Биология	Пасечник В.В., Рубцов А.М., Каменский А.А., и др.	М.: Просвеще ние	2020	1.3.5.6.5.1
	Английский язык	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушиц Е.Е., Снежко Н.Д.	М.: Дрофа	2020	1.3.2.1.3.1 / 1.3.2.1.3.1.1
	История	История России (1 и 2	Горин А.А., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.	М.: Просвеще ние	2020	1.3.3.1.3.1

		части)	/под.ред.ТоркуноваА.В.			
		Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 г.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под.ред. ЧубарьянаА.О.	М.:Просвещение	2022	107
	ОБЖ	ОБЖ (10-11)	КимС.В., ГорскийВ.А.	М.:Вентана-Граф	2020	1.3.6.3.1.1
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., СотскийН.Н., БуховцевБ.Б. /под ред.ПарфентьевойН.А./	М.:Просвещение	2020	1.3.5.1.7.1
	Физическая культура	Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	М.:Вентана-Граф	2020	1.3.6.1.1.1
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Дрофа	2020	1.3.5.4.6.1
	География	География(10-11)	Максаковский В.П.	М.:Просвещение	2020	1.3.3.3.7.1
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., МатвеевА.И, ЛазебниковаА.Ю. и др.	М.:Просвещение	2020	1.3.3.9.1.1
	Информатика	Информатика	Семакин И.Г., ХеннерЕ.К., ШеинаТ.Ю.	Москва:Бином	2020	1.3.4.3.6.1
	Астрономия	Астрономия (10-11)	Воронцов-ВельяминовБ.А., СтраутЕ.К.	М.:Дрофа	2020	1.3.5.3.1.1

Список учебников по родному языку

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс				Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 05.-7.2017 г. № 253
		Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	
5	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2014	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ившин В.Н.	Ижевск:Удмуртия	2014	-
6	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2016	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Ушаков Г.А.	Ижевск:Удмуртия	2016	-
7	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2017	-
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Арекеева С.Т.	Ижевск:Удмуртия	2020	-

8	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Ижевск:Удмуртия	2017	-	108
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шкляев А.Г.	Ижевск:Удмуртия	2020	-	
9	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл	Ушаков Г.А.	Ижевск:Удмуртия	2017	-	
	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература	Шибанов В.Л.	Ижевск:Удмуртия	2020	-	
10	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч.)	Арекеева С.Т.	Ижевск:Удмуртия	2020	-	
		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2017	-	
11	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература (уч.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2008	-	
		Удмурт литература (хрест.)	Пантелеева В.Г.	Ижевск:Удмуртия	2016	-	

VII. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1 Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения);

1.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность
Двухэтажное здание. Общая площадь всех помещений – 2008 кв. м.

1.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь – 16300 кв. м.

Кадастровый номер – 18:01:060002:188

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Земельный участок, на котором расположено учреждение, имеет следующие зоны: учебно-опытную, физкультурно-оздоровительную.

1.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 18.22.02.000.М.000033.04.09. от 02.04.2009 г.

1.4 Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Общая площадь учебных кабинетов и лабораторий: 470 кв. м.

Вместимость образовательного учреждения: 198 человек.

Реальная площадь на одного ученика: 2,3 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2. Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости;

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.***В здании школы:***

Кабинет химии
Кабинет географии
Кабинет русского языка и литературы
Кабинет удмуртского языка и литературы
Кабинет истории
Кабинет информатики
Кабинеты технологии (обслуживающего труда)
Кабинет математики
Кабинет физики
Мастерские (столярная)
Спортивный зал
Школьный музей
Школьная библиотека

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала
Кабинет заместителя директора по воспитанию и педагога- организатора

Прочие помещения:

Учительская комната
Актовый зал на 36 посадочных мест.

Столовая: число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 72, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное

VII. Анализ медицинского сопровождения учебного процесса.

Осуществление медицинского обслуживания в образовательном учреждении ведут работники ФАП(фельдшер, медсестра).

VIII. Отчет о результатах самообследования муниципального СП «Муважинский детский сад» МКОУ Муважинской СОШ за 2023 год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Структурное подразделение «Муважинский детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Муважинской средней общеобразовательной школы был открыт в 1986 году и располагается по адресу: 427887, Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Муважи, улица Молодежная, дом 11.

Учредителем и собственником Учреждения является Администрация муниципального образования «Алнашский район».

Сокращенное наименование Учреждения: СП «Муважинский детский сад» МКОУ Муважинской СОШ

Юридический адрес: 427887, Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Муважи, улица Фестивальная, дом 13.

Фактический адрес: 427887, Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Муважи, улица Молодежная, дом 11.

E-mail: muwazhi-2007@yandex.ru

Официальный сайт: http://ciur.ru/aln/aln_msosh/

Режим работы: с 08 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, длительность – 9 часов 00 минут.

Самообследование СП «Муважинский детский сад» МКОУ Муважинской СОШ (далее по тексту — ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка кадрового обеспечения;
6. Оценка учебно-методического обеспечения;
7. Оценка материально-технической базы;
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности произведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

СП «Муважинский детский сад» МКОУ Муважинской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- иные законы Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов;
- Нормативно-правовыми актами Администрации Алнашского района;
- Уставом ДООУ , утверждённого постановлением Администрации Алнашского района №1147 от 18.12.2015 года;
- Локальные акты в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения — 5 лет, уровень образования — дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2023г.

Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Руководитель ДООУ Головкин Сергей Васильевич , зам директора- Егорова Галина Вячеславовна. В данной должности — 2 года. Несёт ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу сотрудников ДООУ.

Формами самоуправления ДООУ являются:

Педагогический совет проходит совместно с педагогами Муважинской СОШ

Общее собрание работников.

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДООУ, вносит предложения при рассмотрении Программы развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Родительский комитет.

Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 19 детей.

Общее количество групп — 1, разновозрастная (всех возрастов от 1,5 до 7 лет).

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию своей работы, воспитатель проводит анализ состава семей своих воспитанников. На конец 2023 года — всего 14 семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
полная	11	78
Неполная с матерью	2	14
Неполная с отцом	-	0
Оформлено опекунов	-	0

Характеристика семей по составу:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	14
Два ребенка	7	50
Три и более детей	6	43

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка организации учебного процесса.

В течение года (за исключением нерабочих дней ДОУ, связанных с пандемией) деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам: "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2023 г.

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Особенности образовательного процесса.

Контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 9- часовое пребывание. Режим работы ДООУ – пятидневный с 8.00 до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни - определенные правительством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском и удмуртском языках, строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но показателем профессионализма педагога.

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В истекшем году ДООУ посещало 19 воспитанников, функционировала 1 разновозрастная группа. Имеются игровая, спальная, раздевальная комната и комната для гигиенических процедур, буфетная.

Создана современная информационно-техническая база: телевизор, компьютер, DVD, музыкальный центр, магнитофон, аудио- и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами.

Установлены связи ДООУ и с другими социальными партнерами: МКОУ Муважинская СОШ им Н.Васильева, Муважинским СКЦ, сельской библиотекой, ФАП-ом.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД):

Продолжительность НОД во второй группе раннего возраста 10 минут, в младшей подгруппе -15 минут), в средней подгруппе — 20 минут, в старшей — 25 минут, в подготовительной подгруппе — 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между НОД длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В течение года воспитанники ДООУ участвовали в различных конкурсах и мероприятиях:

Районный онлайн-конкурс «Русская красавица и Русский богатырь» 3 место

Районный онлайн-конкурс «Ложка расписная да звонкая такая» 3 место

Районный онлайн-конкурс «Необыкновенное в обыкновенном» 3 место

Районный онлайн-конкурс «Космические фантазии» 2 место

Организация и проведение районного онлайн-конкурса «Есть профессии- Родину защищать»

Районный онлайн-конкурс «Есть профессии- Родину защищать» 2,3 место

Районный хореографический конкурс «Этот чашечек» 3 место

Районные Лекомцевские лыжные гонки «Лыжня Здоровья»,

«Лыжня России» с.Алнаши 2 место

Районный спортивный онлайн-конкурс «А вам слабо?» 1 место

Районный фестиваль-конкурс «Живая память поколений» 3 место

Районный онлайн -конкурс «Видеопоздравление бабушек и дедушек»

Организация и проведение межкустового конкурса

«Пичи Чеберай но Батырай-2023»

Районный онлайн -конкурс «Я герой удмуртской сказки» 3 место

Районный фестиваль- конкурс «Как бывало в старину ,вспоминают внуки»

- Развлечения в ДОУ с детьми: Коляда, «С днём защитников Отечества», «Масленица, проводы зимы», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад», «Осень в детском саду», «С уважением и любовью от внуков» ко дню пожилых, «Туннэ удмурт шаерлэн вордскем нуналыз», «Новогодняя Ёлка»;

- Участие на онлайн-акции «Окна Победы»;

- Участие детей во всероссийской акции «Капля жизни»;

- В рамках месячника гражданско-правового воспитания:

– Развлечение с детьми «О правах, играя и читая» (по Конвенции о правах ребёнка);

– тестирование родителей по правам ребёнка;

- Онлайн-конкурс чтецов «Новый год у ворот»;

- Мероприятия в рамках месячника безопасности:

– «Пожарная безопасность», подвижные игры;

– беседы, экскурсии;

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов — 2.

Качественный анализ педагогических кадров:

Образовательный и квалификационный уровень педагогов за 2023 год:

Общее количество педагогов	По стажу				По образованию		По квалификационной категории				
	До 3х лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	высшее	Средне спец.	высшая	первая	вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	-	-	-	2	1	1	-	1	-	1	-

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми перед родителями, учителями начального звена МКОУ Муважинской СОШ им.Н.Васильева, участие в педагогических советах, семинарах, как в районных, так и республиканских, онлайн-семинарах, методических объединениях.

➤ **Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70%.

7. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в 2-хэтажном типовом здании. Построен в 1982 году. Функционирует с 1986 года. Здание светлое. Имеется централизованное отопление газовое, водопровод, канализация. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка (сотовый телефон) с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена АПС, ЕДДС, видеокамера..

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Соглашении по охране труда. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности группы.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, документации воспитательно-образовательной деятельности, анкетирование, открытые просмотры, недели профессионального мастерства и т.д.

В ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

IX. Центр «Точка роста» Муважинской СОШ

Цели и задачи :

Целью деятельности центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Задачи центра «Точка роста»:

- реализация основных образовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе и в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей с дневным пребыванием, организованных Учреждением;
- повышение профессионального мастерства педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Перечень образовательных программ, реализуемых на базе центра образования «Точка роста» МКОУ Муважинской СОШ в сетевой форме:

Перечень основных общеобразовательных программ и дополнительного общеразвивающего образования	Сетевое взаимодействие		
	Перечень программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия	в том числе в дистанционном формате	Организации, между которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии
РП по биологии	нет	нет	нет
РП по физике	нет	нет	нет
РП по химии	нет	нет	нет
РП по информатике	нет	нет	нет
ДООП «Юный эколог»	да	нет	да
ДООП «Вперед в будущее»	да	нет	да
ДООП «Познавательная биология»	да	нет	да
ДООП «Физика без формул»	да	нет	да

Сведения об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и иных событиях , соответствующих целям и задачам центра «Точка роста» (сентябрь-декабрь 2023 г.)

- 1) Открытие центра «Точка роста» на базе Муважинской СОШ
- 2) Участие в Республиканской олимпиаде по лесоводству; (1 ученик, педагог Загуляева М.С.)
- 3) Участие в олимпиаде «Сириус» по биологии. (1 ученик, педагог Загуляева М.С.)
- 4) Участие в семинар-практикуме «Примеры использования цифрового оборудования центров «Точки роста» на уроках физики в соответствии с ФООП» (Платонова Н.Г.)
- 5) Участие в работе форсайт-площадки «Точка отсчета» для педагогов центров естественнонаучной направленности «Точка роста» в рамках II Межрегионального форума «Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики» (Головкин С.В.)
- 6) В рамках сетевого взаимодействия были проведены занятия дополнительного образования по физике и биологии для учеников Кузубаевской СОШ. (декабрь)
- 7) Экскурсия-практикум для учителей Муважинской СОШ (октябрь)
- 8) Экскурсия-практикум для родителей учащихся Муважинской СОШ (ноябрь)

Январь-апрель 2024 г.:

- 9) Участие во всероссийской олимпиаде по экологии «Экология России» 10 участников из них двое- 2 место, двое-3 место; (педагог Загуляева А.Д.)
- 10) Участие во II Региональном фестивале эффективных образовательных практик использования современного оборудования «Точка роста» (Загуляева А.Д.)
- 11) Участие в онлайн семинаре «Использование робототехнических конструкторов в лабораторном практикуме» (Платонова Н.Г.)

