

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Муважинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Васильева



Утверждаю

Директор МКОУ

Муважинская СОШ

С.В. Головкин

» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Загуляева Алена Даниловна

Педагог дополнительного образования

д. Муважи 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» ведется по ДООП «ЭКОлаб», разработанной педагогом дополнительного образования Дома детского творчества села Алнаши, Тарасовой Марины Александровны, и направлена на формирование естественнонаучной грамотности. В основе программы заложено нравственно-экологическое воспитание детей младшего школьного возраста через знакомство с живой природой родного края, её законами. Это позволяет привить детям чувство любви к Родине, родному дому, семье.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения:** ознакомительный

**Актуальность.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач детских объединений естественнонаучной направленности. Данная программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа способствует формированию экологической культуры учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Важное место уделяется экскурсиям, целью которых является научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия. Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

**Новизна** данной программы заключается в том, что теоретические знания и практические умения, получаемые учащимися, находят воплощение в проектных и исследовательских работах. Использование в работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, и выполнение практических работ, общественно-полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию. Конкретность наблюдаемых явлений, необходимость кратко записать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы. Это способствует развитию мышления у учащихся и наблюдательности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии, краеведению способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-10 лет. В возрасте 7-10 лет у детей хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

В программе используется принцип интегрированного обучения. Тесная связь материала курса со школьными предметами: природоведение, биология, география, краеведение дает уникальную возможность интегрировать материал одного курса в другой. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а так же успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

**Объем программы** - 72 часа.

**Срок реализации программы**- 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут.

**Количество учащихся** в группе - 10-20 человек.

**Для усвоения программы используются различные формы работы:** экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки.

**Форма обучения** – очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются российские мессенджеры и социальные сети, электронная почта.

**Формы контроля:** освоение знаний, умений и навыков оценивается через тесты, практические задания, защиты исследовательских работ, выступления, выставки, участие в конкурсах.

**Цель: Формирование у обучающихся базовых компетенций в области экологии,**

## ценностных отношений к природе родного края.

### Задачи:

- познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками родного края;
- формировать начальные навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать экологическую культуру, ответственное отношение к природе;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количес- тво часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Введение	1	1		
2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи	5	3	2	
3	Экологическая культура	3	2	1	
4	Экологический календарь	2	1	1	
5	Фенологические наблюдения	5	2	3	
6	Охрана природы	5	4	1	
7	Экологический мониторинг	8	6	2	тест
8	Охрана вод	8	6	2	
9	Растительный мир нашего края	10	6	4	
10	Охрана леса	4	2	2	
11	Животный мир нашего края	13	7	6	
12	Экологическая тропа	4	2	2	
13	Туризм и охрана природы	4	2	2	тест
	Всего:	72	44	28	

## Содержание учебного плана

**1. Введение. (1ч.)** Организационный момент. Знакомство с учащимися. Правила поведения на занятиях.

**2. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. (5ч.)**

Виды исследовательской деятельности, их задачи, применение в научной работе. Наблюдение, как доступный метод познания природы.

**Практические занятия:** мини-исследование по выбранной теме.

### **3. Экологическая культура (3ч.)**

Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры. Значения овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Экология жилища, дворов, улиц.

**Практические занятия:** Участие в природоохранных мероприятиях. Организация экологических праздников (участие в субботниках, в акциях по благоустройству природных территорий села, пришкольного участка).

### **4. Экологический календарь. (2ч.)**

Знакомство с датами экологического календаря.

**Практические занятия:** Выпуск экологических бюллетеней к экологическим датам. (работа ведётся в течение года)

### **5. Фенологические наблюдения. (5ч.)**

Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Дать представление о науке фенологии, ее методах.

**Практические занятия:** Научить выявлять закономерности изменчивости срока наступления сезонных явлений.

### **6. Охрана природы. (5ч.)**

Основные документы по охране природы. Природоохранная деятельность. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

**Практические занятия:** Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности, составление карты. Работа с Интернет ресурсами.

### **7. Экологический мониторинг. (8ч.)**

Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг в зависимости от территории: глобальный, региональный, локальный. Мониторинг в зависимости от объекта наблюдения. Их цели. Мониторинг по методам ведения: дистанционный и наземный. Биоиндикационные методы. Мониторинг лесного фитоценоза. Снег – индикатор чистоты воздуха. Проведение мониторинга шума. Предварительное обследование территории. Определение конкретного времени обследования территории. Запись шумового загрязнения. Анализ и оценка записанных на пленку шумов.

**Практические занятия:** Составление формулы древостоя. Инвентаризация зеленых насаждений на школьной территории. Определение запыленности воздуха (зачетного характера).

### **8. Охрана вод. (8 ч.)**

Вода как фактор жизни. География водных ресурсов. Опасность загрязнения водоемов.

**Практические занятия:** Составление карт местных водных источников. Обследование водоемов и участие в работе по улучшению их состояния. Исследовательская работа.

### **9. Растительный мир нашего края. (10 ч.)**

Зеленые растения – основной источник пищи и кислорода на земле. Роль растений в жизни человека. Редкие растения Удмуртской Республики.

**Практические занятия:** Учет площади зеленых насаждений и определение видового состава и состояния деревьев в районе школы. Определение растений. Исследовательская работа.

#### **10. Охрана леса. (4ч.)**

Значение леса. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах.

**Практические занятия:** Экскурсия, встреча с работниками лесного хозяйства.

#### **11. Животный мир нашего края. (13ч.)**

Обзор животного мира края. Декларация прав живых существ Редкие и исчезающие животные нашей области. «Красная книга животных Удмуртской Республики».

**Практические занятия:** Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Конкурс творческих работ, посвященный охране животных. Обновление стенда «По страницам «Красной книги». Подготовка и проведение беседы с учащимися школы об охраняемых животных родного края.

#### **12. Экологическая тропа. (4ч.)**

Лес, как пример растительного сообщества. Лес – экологическая система. Знакомство с видовым составом леса. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно - гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Виды родников, значение.

**Практические занятия:** Экскурсии по экологической тропе и участие в организации ее работы. Осуществление локального мониторинга на маршрутах. Паспортизация объектов экологической тропы, родников. Очистка и благоустройство родников.

#### **13. Туризм и охрана природы. (4ч.)**

Правила поведения туристов в природе.

**Практические занятия:** турпоход в природу (зачетного характера).

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- различать явления живой и неживой природы, предметы человеческой деятельности;

- знать представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов, животных;
- уметь описывать, сравнивать и классифицировать, характеризовать природные объекты и явления, называя их существенные признаки;
- знать влияние человека на окружающую среду, значение воды в жизни человека, явление света и звука, их происхождение, значение для всего живого;
- уметь вести наблюдение, описать объект, сделать заключение для написания исследовательской работы;
- уметь проводить простые эксперименты с водой, грунтом, звуком, светом;
- уметь вырастить из семени росток, осуществлять уход за растениями,
- соблюдать технику безопасности.

#### ***Личностные результаты:***

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- бережное отношение к природе, ее обитателям, проявлять милосердие и доброту, чувство гордости за свое отечество, малую родину.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- адекватно принимать замечания учителя и сверстников.

##### **Познавательные:**

- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- выделять главное в выполняемой работе.

##### **Коммуникативные:**

- высказывать собственное мнение, вести беседы;
- выслушивать выступления своих товарищей и задавать вопросы по сообщаемой теме;
- работать в паре или в группе.

### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по данной программе проходят в хорошо освещенном кабинете. Кабинет оборудован согласно возрасту учащихся мебелью. Имеется ноутбук с выходом в интернет, электронные носители с теоретическим материалом, принтер, сканер.

## **Методическое обеспечение программы.**

**Форма организации занятий.** В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, экологические практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровье-сберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности

### **Методические разработки:**

- конспекты учебных занятий
- сценарии воспитательных мероприятий
- сборник познавательных опытов и экспериментов
- рекомендации для оформления исследовательских работ
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Дидактический материал:** тесты, ребусы, кроссворды.

Коллекции: полезные ископаемые, гербарий растений.

Таблицы по природоведению.

Набор муляжей овощей и фруктов.

### **Аудио- и видео-материалы:**

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

### Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У

		15	У
		16	У, ПА
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, иА	
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		72

Условные обозначения: **К** - комплектование, **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

**Контрольно-измерительные материалы  
Карта оценки личностного развития**

<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5</p>

		занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самым ребенком -10 Иногда – самым ребенком – 5  Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10.  Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5.  Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3.  Средний 4 – 15.  Высокий 16 – 30.
<b>2. Ориентационные качества:</b>		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная.  Средний уровень: заниженная.  Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно – 10.  Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся – 5.  Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне – 1.
<b>Вывод:</b>		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
<b>3. Поведенческие качества:</b>		

Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10.  Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10.  Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5.  Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
<b>Вывод:</b>	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2.  Средний 3 – 10  Высокий 11 – 20
<b>Заключение</b>	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий 0 - 7  Средний 8 - 37  Высокий 38 - 70

### Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	- правильно формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути	- высказывать собственное мнение, вести беседы, высказывать собственное мнение; - выслушивать выступления своих товарищей и задавать	- искать необходимую информацию с учебников и энциклопедий; - анализировать и интегрировать полученную информацию;

	решения; - поддерживать порядок на рабочем месте; - адекватно принимать замечания педагога и сверстников.	вопросы по сообщаемой теме; - работать в паре или в группе.	- выделять главное в выполняемой работе.
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

### **Методическая разработка для промежуточной аттестации «Растительный мир»**

#### **1. «Узнай растение».**

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
2. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
3. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
6. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
8. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
9. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза*)
10. Как называется растение которое жжётся?
11. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
12. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

#### **2. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА**

#### **3. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?**

1. Лист берёзы – берёзовый.
2. Лист липы – ... липовый
3. Лист клёна – ... кленовый
4. Шишка ели – ... еловая
5. Плод дуба – ... жёлудь

6. Лист дуба – .... дубовый
7. Лист осины – ... осинный
8. Лист ивы – ... ивовый
9. Шишка сосны – ... сосновая
10. Плод яблони – ... яблоко

#### **4. Игра «Четвёртый лишний».**

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Яблоня, смородина, малина, рябина.
4. Осина, липа, дуб, ель.
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...
9. Осина, помидор, огурец, перец.

#### **Загадки**

1. Русская красавица,  
Всем нам очень нравится.  
Бела она, стройна,  
Одежда зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;  
Ты внимательно всмотришь:  
Не березы, не осинки,  
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).
3. Вот бочонок с шапочкой,  
С дерева упал.  
Год прошел – и деревцем  
Маленьким он стал. (*Желудь*).
4. Ветви над рекой склонила,  
В реку смотрится уныло. (*Ива*).
5. Осень тихая настанет,  
Дивным дерево то станет:  
Листья – звезды яркие,  
Золотые, жаркие. (*Клен*).
6. Летом знойным зацветет –  
Сразу пчел к себе зовет.  
Круглые листочки,  
Светлые цветочки.  
Вкусен, сладок их нектар...

Кто-то дерево узнал? (*Луна*).

### Викторина «Лесные загадки».

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*)
11. Есть на речках лесорубы  
В серебристо-бурых шубах  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,  
Этот чудо-самолётик.  
Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
14. На спине я дом ношу,  
Но гостей не приглашу:  
В костяном моём доме  
Место только одному. (*Черепаха*).
15. Лежит верёвка,  
Шипит плутовка,  
Брать её опасно –  
Укусит. Ясно? (*Змея*)

## Тест для итоговой аттестации «Экологический календарь»

### 1. Закончи предложение.

Наука, которая изучает связи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком - \_\_\_\_\_.

### 2. Отметь правильный ответ. Экология учит нас

- Определять природу по местным признакам
- Бережно относиться к окружающему миру
- Ухаживать за животными и растениями
- Определять группы животных и растений

### 3. Закончи предложение. Чтобы помочь всем людям осознать, как важно охранять природу, учёные предложили отмечать

\_\_\_\_\_.

### 4. Отметь правильный ответ. Ученые, которые защищают природу, оберегают все, что растёт, и всех кто живёт в природе, от исчезновения

- Астрономы
- Археологи
- Экологи
- Историки

### 5. Отметь правильный ответ. Как называли экологи Землю?

- Голубой дом
- Розовый дом
- Чистый дом
- Зелёный дом

### 6. Установи соответствие.

1 апреля	Международный день защиты животных
22 апреля	Всемирный день окружающей среды
5 июня	День Земли
4 октября	Международный день птиц

### 7. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

### **Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ – 1 балл.

Если 0-2 баллов, то низкий уровень,  
если 4-5 баллов, то средний уровень,  
если 6-7 баллов, то высокий уровень.

### **Тест для промежуточной аттестации «Как мы умеем охранять природу»**

1. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) полюбуюсь на него и пойду дальше (1б)
- Б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5б)
- В) затопчу его (3б)

2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- А) покормлю птенца (3б)
- Б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5б)
- В) буду наблюдать издали (1б)

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- А) пойду, но буду собирать очень осторожно (5б)
- Б) спрошу об этом учительницу (2б)
- В) не пойду (1б)

4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжить поход?

- А) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1б)
- Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5б)
- В) закопал бы в землю (3б)

5. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

- А) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3б)
- Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1б)
- В) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5б)

### **Ключ к тесту**

**5-11** – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

**12-18** – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

**19-25** – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

## Критерии оценивания проектов и исследовательских работ

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</b> (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3

<b>Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части</b> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации</b> (максимум 5 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В итоге подчитывается количество баллов.

### Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Юный эколог» Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.

Возрастная категория детей **7-10** лет.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Функциональная грамотность.

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- формирование функциональной грамотности;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

**Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

### Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор

11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон )	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	педагог

### **Литература для педагога**

1. Акимущкин И. Мир животных. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 375 с.
2. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». – М.: Просвещение, 1971 г. – 127 с.
3. Бабочки мира. - М.: Аванта+, 2011. – 184 с.
4. Биологический энциклопедический словарь. / Гл. ред. М. Гиляров. - Москва: Большая Рос. энциклопедия, 1995. - 864 с.
5. Грин. Н, Стаут. У., Тейлор Д. Биология: в 3 т. - М.: Мир, 1990. – 637 с.
6. Дубинин Н.П. Общая генетика - М.: Наука, 1986. – 559 с.
7. Дружинин С.В. « Исследование воды и водоёмов в условиях школы». М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
8. Растения. Полная энциклопедия. Школьник Ю., М., Эксмо, 2008. – 256 с.
9. Шилов, И. А. Экология. - М.; Высшая школа, 1998. – 512 с.
10. Чернова Н.М. Основы экологии.- М.: Дрофа, 2004, – 416 с.

### **Литература для учащихся**

1. Смирнов, А. Мир растений. - М: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.
2. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энергогомиздат, 1987. – 366 с.
3. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 170 с.

## Электронные ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал "Живая планета" Природа, животный и растительный мир [Электронный ресурс]. URL: <http://lifeplanet.org/> (дата обращения 25.05.2023 г)

2. Телеканал «Живая природа» [Электронный ресурс]. URL: <https://живаяприрода.рус/> (дата обращения 25.05.2023 г)

3. Экологический портал "Зелёная жизнь". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zelife.ru> (дата обращения 25.05.2023 г)