



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МБОУ Безменшурская ООШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Безменшурская ООШ.

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному языку (удмуртскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному языку (удмуртскому) направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному языку (удмуртскому). Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература (удмуртская)», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному языку (удмуртскому) выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном языке (удмуртском) как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка (удмуртского) как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам;
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 8 КЛАСС

### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

### **Лексика и фразеология.**

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

### **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

### **Простое предложение.**

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения

(определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и

его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.



Система языка.

Лексика и фразеология: различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике. Второстепенные члены предложения: определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами. Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи

предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями: распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами: различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и Культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1		2	1		Презентация личного пользования
Раздел 2. Условия речевого общения					
2.1		2			
Раздел 3. Текст					
3.1		9	1	3	Презентация личного пользования
Раздел 4. Лексика и фразеология					
4.1		3	1		<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1		40		3	Презентация личного пользования
Раздел 6. Язык и культура.					
6.1		12	1	1	<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
Итого по разделам		68	3	7	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Мой родной язык. Об удмуртском языке.	1			Презентация личного пользования
2	Входная контрольная «Анай кыл»	1	1		
3	Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
4	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение.	1			
5	Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	1			<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
6	Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1			
7	Стили речи.	1			
8	Жанры речи. Очерк.	1			Презентация личного пользования
9	р\р Сочинение в жанре очерка	1		1	
10	Жанры речи. Эссэ.	1			
11	р\р Сочинение в жанре эссэ.	1		1	
12	Жанры художественного стиля. Конспект	1			<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
13	р\р Статья в газету на свободную тему.	1		1	
14	Лексика. Фразеологизмы	1			
15	Контрольный диктант «Нырысети вамышъёс».	1	1		<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
16	Пословицы. Поговорки.	1			

	Афоризмы, крылатые слова				
17	Синтаксис. Словосочетание.	1			
18	Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
19	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.	1			
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения.	1			Презентация личного пользования
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения	1			<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
22	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1			
23	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
24	Определение. Способы выражения. Распространённые и нераспространённые определения.	1			
25	Приложение. Обособление приложений.	1			
26	Обстоятельство. Способы выражения. Виды обстоятельств.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
27	Рур Подготовка к изложению "Какая красота"	1			
28	Изложение «Какая красота»	1		1	
29	Обобщение по теме «Двусоставное предложение».				<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
30	Определённо-	1			

	личное предложение.				
31	Неопределённо-личное предложение.	1			Презентация личного пользования
32	Безличные предложения	1			
33	Назывные предложения.	1			
34	Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
35	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Нянь»	1	1		
36	Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении.	1			<a href="http://udmcorpus.udman.ru/home">http://udmcorpus.udman.ru/home</a>
37	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1			Презентация личного пользования
38	Однородные члены предложения, их признаки.	1			Презентация личного пользования
39	Однородные члены предложения, связанные с союзами.	1			
40	Однородные и неоднородные определения.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
41	Обособление однородных членов.	1			
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	1			
43	р\р Подготовка к сочинению «Ошмес жилььртэ ваньмызлы»	1			Презентация личного пользования
44	р\р Сочинение «Ошмес жилььртэ ваньмызлы»	1		1	

45	Обобщение по теме. «Однородные члены предложения».	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
46	Обращение.	1			
47	Предложения с вводными словами и предложениями.	1			
48	Вставные конструкции. Предложения с междометиями и частицами.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
49	Обособление второстепенных членов в простом предложении.	1			
50	Уточняющие обстоятельства.	1			
51	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
52	Сравнительные обороты.	1			
53	Предложения с сравнительными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1			Презентация личного пользования
54	Обобщение по теме "Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении"	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
55	р\р Подготовка к изложению № 2	1			
56	Изложение «Анализ шедьтиз»	1		1	
57	Язык и культура. Удмуртские пословицы и поговорки.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">http://udmniino.ru/index.php</a>
58	Пословицы и поговорки народов России	1			
59	Проект.	1			Презентация личного пользования

	«Сравнительный анализ удмуртских и русских пословиц и поговорок				
60	Работа над проектом.	1		1	
61	Повторение пройденного в 8 классе. Текст.	1			
62	Повторение. Лексика.	1			
63	Повторение. Двусоставные предложения.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php">/http://udmniino.ru/index.php</a>
64	Повторение. Односоставные предложения.	1			
65	Итоговый контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон».	1	1		
66	Работа над ошибками.	1			
67	Обобщающий тест.	1			
68	Итоги года	1			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021
- 2) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А. «Удмурт кыл. 6-ти класслы учебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2016
- 3) Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 7-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.
- 4) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 8-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.
- 5) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 9-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2018 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.
- 2) Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыля диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.
- 3) Вахрушева Л.В., Ермакина Н.А. Удмурт кыл. 5,6,7,8,9 класс: Методикая пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2017.
- 4) Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кыля тестъёс 5-9 классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
- 5) Никольская Г.Н. 5-9-ти классын удмурт кыля урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.
- 6) Никольская Г.Н., Ившина В.М., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Ермакина Н.А., Г.В. Горбушина Г.В., Конюхова В.В. Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская\\_литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).
- 2) Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
- 3) Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 4) Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
- 5) Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 6) Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-

исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

- 7) Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты)  
// URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 8) Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:  
<https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)

## 8 КЛАСС

### Итоговый контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон»

Лапеггес мугоро егит воргоронлэн, Владимир Шапкинлэн, улонын кин луонэз пичи дыръяз ик тодмо вал ини. Со туж яратылйз тылобурдоосыз, садэз, будосьёсыз, пудоосыз, кыр изьверьёсыз. Гужем ке вуэ, пичи лади, лапас улаз потыса, часэн- часэн эскерылйз, поськыослэсь, гөгөрчиослэсь кар лэсьтэмзэс, пиоссэс утемзэс. Кытйяз со, бакча беразы потыса, тюрагайлэсь жингыртйсь куаразэ кылзылйз. Нош толалтэ анаезлэсь но песьтаезлэсьюалляськылйз, малы тюрагайёс уг ни кырзало. Кытчы луизы поськыос?

Пичи Ладишумпотылйз мамык кадь юг-юг лымылы, мак сясыка кадь пиштйсь шушыослы, садысь нымы- кыбы сузясь вож мамыко пислэгьёслы. Укно улазы улмопуэ пуксьылэм шушыосыз горд улмоен ёшатгъяз. Татчы ик песьтаеныз улмопу вайёс борды пульёс ошылйзы но, лади отчы нуналлы быдэ сиён тырылйз. Зар кезыт нунальёсы тылобурдоос Ладилэсь садэ потэмзэ гинэ возьмаса пукизы кадь. Тылобурдоослэсь сиськемзэс эскерыса, пияш пёртэм буёло карандашен соосыз бумага вылэ суредалляз.

### Проверочные диктанты

#### «Нюлэс»

Берло дыре бёрдэ нюлэс, бёрдэ. Огпалмем мургъёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пырид ке, пыддэ чигтод. Вамышлы быдэ сёриськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервыльёс, кудаз уг буды ни гуждор. Отын но татын сёсыртэм писпуос шортүз воксё түрен корамын. Малы озы? Лошьясько пёртэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь дйськут.

Куд-ог предприятияс жуг- жагзэс тэлысь шур өре кисьтало ни.

Вашкалаос юнме шуиллянтэ: «Тэлед трос ке- эн сёсытры, ожыт ке- утялты, өвёл ке- мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

#### «Нянь»

«Няньлэсь бадзым номыр өвёл,пие», - шуоз вал песьнае. Кияз кутэм питрес нянь колдылэн кёмыз шакыресгес, нош улйиз вольыт, гормыт-чуж. Быг-быгсо нянь. Чиньыен зйбиськод но,выльысь жутске. Корка тыр лосьяське выль няньлэн ческыт зыныз. Музьем сётэ адямины самой кулээ - нянь.Со ке ой луысал, ой ужасалзы заводьёс,фабрикаос,ой бызысал чыжатэм андан шур,ой тубысалзы космосэ адямиос. Котьмар кутске нянь бордысен! Соин ик котькыче нациысь калыклэн вань сое даньясь кылъёсыз.

Асьме удмурт калык но чебересь кылъёс шедьтэм: «Няньлэсь бадзым номыр өвёл!» Соин ик нянез юн утёно. Сое даньяно, гажано, жеч утыса возёно.

Няньлэн запасэз возматэ кунмылэсь кужымзэ но.

#### «Ваёбыжьёс»

Ог куинь нунал ини ваёбыжьёсты эскерисько. Ёшатскыса кадь лобало корка котыртй. Карзэс лэсьтйллям карнизэн борддор вискы. Тёл но пось йётонтэм интыез синйылтйллям.

Огпол чукна пал йёспёртэм куара сайкатйз. Озы кужмо төл липет йылысьтымы ваёбыж карез чюш- паш куштэм. Ваёбыжьёс шудтэм учыре шедиллям.

Мон юрттыны басьтйськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъёсты шедьтыса, огезлэсь сёзызэ вандй. Кузь тубатэн жутскыса, ваёбыжьёслэн азьло карзы интые кортчоген шукки. Бурдо эшьёсылэсь пазяськем мамыкэс люкай но отчы понй, собере пиоссэс интыяй.

Ваёбыжьёс корка котыртйем кема бергазы на. Кышкасьтэмез выль каре зымиз, собере мукетыз эскериз. Огзы бёрсы огзы гын кар пушкы пыразы. Ваёбыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски