

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация Муниципального образования "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ МСОШ им. Н.Васильева

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Л.И. Никитина

Никитина Л. И.

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

С.К. Алексеева

Алексеева С. К.

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ

Муважинская
СОШ

Головкин С. В.

Приказ № 89
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 9 класса

д. Муважи 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МКОУ Муважинская СОШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Муважинская СОШ.

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному языку (удмуртскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному языку (удмуртскому) направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному языку (удмуртскому). Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература (удмуртская)», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному языку (удмуртскому) выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном языке (удмуртском) как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка (удмуртского) как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам;
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч.)

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (литературный язык (понятие об удмуртском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Удмуртские пословицы и поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

Повторение изученного в 8 классе (1 ч.)

Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология

Речь. Речевая деятельность (1 ч.)

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (*устная и письменная, диалогическая и монологическая*). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (*научного, публицистического, официально-делового*), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (*рассказ, беседа, спор*), научного (*отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия*), публицистического (*выступление, статья, интервью, очерк*), официально-делового (*объявление*) стилей.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (*говорение, слушание, письмо, чтение*).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (*сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.*). Диалоги разного характера (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.*; *сочетание разных видов диалога*). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (*ознакомительным, изучающим, просмотровым*), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (*подробное, сжатое, выборочное*). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; объявление*).

Текст (5 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Лексика и фразеология (2 ч.)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики.

Синтаксис (48 ч.)

Единицы синтаксиса удмуртского языка.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения);

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Прямая и косвенная речь (5 ч.)

Способы передачи чужой речи. Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Язык и культура (1ч.)

Удмуртские пословицы и поговорки народов России, взимообогащение

Повторение пройденного за год (3 ч.)

Лексика. Текст. Синтаксис и пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой

практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов различных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Родной (удмуртский) язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Количество часов | Виды контроля и количество часов |
|---|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | 1 | |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|---|
| 3 | Речь. Речевая деятельность | 1 | |
| 4 | Текст | 5 | диктант-1, сочинение-1, эссе-1 |
| 5 | Лексика и фразеология | 2 | |
| 6 | Синтаксис | 48 | сочинение-1, изложение-2, диктант-1, проект-2 |
| 7 | Прямая и косвенная речь | 8 | диктант-1 |
| 8 | Язык и культура | 2 | |
| 9 | Повторение пройденного за год | 4 | ИТОГОВЫЙ К/ТЕСТ-1 |
| Итого: | | 72 | |

Тематическое планирование

| № | Раздел учебного предмета | Тема урока | Количество часов | Форма контроля |
|-------|---|---|------------------|----------------|
| 1 | Введение. | Мой родной язык. | 1 | |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология | 1 | |
| 3 | Речь. Речевая деятельность | Речь. Речевая деятельность | 1 | |
| 4 | Текст | Признаки текста. | 1 | |
| 5 | | Диктант «Тулъспал» | 1 | диктант |
| 6 | | Типы и стили текста | 1 | сочинение |
| 7 | | Способы связи предложений в тексте | 1 | |
| 8 | | <u>Сочинение в жанре эссе</u> | 1 | эссе |
| 9 | Лексика и фразеология | Фразеологизмы | 1 | |
| 10 | | Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова | 1 | |
| 11 | Синтаксис | Понятие о сложных предложениях | 1 | |
| 12-13 | 1) Сложносочиненные предложения | Сложносочиненные предложения | 2 | |
| 14-15 | | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | |
| 16-17 | 2) Сложноподчиненные предложения | Сложноподчиненные предложения | 2 | |
| 18-19 | | Придаточные предложения | 2 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|-----------|
| 20 | | Придаточные определительные. | 1 | |
| 21-22 | | Придаточное определительное и причастный оборот – синонимичные конструкции. | 2 | |
| 23-24 | | Придаточные изъяснительные | 2 | |
| 25-26 | | Придаточные обстоятельственные | 2 | |
| 27 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 | |
| 28 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. | 1 | |
| 29 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 | |
| 30 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 1 | |
| 31 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | 1 | |
| 32 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 | |
| 33 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. | 1 | |
| 34-35 | | Придаточные предложения и деепричастный оборот- синонимичные конструкции. | 2 | |
| 36 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| 37-38 | | Сочинение | 2 | сочинение |
| 39-40 | | Изложение «Тёлпери» | 2 | изложение |
| 41 | | Контрольный диктант «Паймымон пишто кизилюс» | 1 | диктант |
| 42 | | Работа над ошибками | 1 | |
| 43-44 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 2 | |
| 45-46 | | Контрольная работа | 2 | проект |
| 47-48 | 3) Бессоюзные предложения | Бессоюзные предложения | 2 | |
| 49-50 | | Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 | |
| 51-52 | | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| 53-54 | | Тире в бессоюзных сложных предложениях | 2 | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|-----------|
| 55-56 | | Контрольная работа | 2 | проект |
| 57-58 | | Изложение « Мозмытизы, лэся, ук?!» | 2 | изложение |
| 59-60 | Прямая и косвенная речь | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | |
| 61-62 | | Замена прямой речи косвенной. | 2 | |
| 63 | | Цитата. | 1 | |
| 64-65 | | Монолог и диалог | 2 | |
| 66 | | Контрольный диктант «Тау тыныд, дышетись» | 1 | диктант |
| 67 | Язык и культура | Удмуртский язык-финно-угорский язык. | 1 | |
| 68 | Повторение пройденного за год | Лексика. Текст. Синтаксис. Годовая контрольная работа. | 2 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021

2) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. «Удмурт кыл. 6-ти класслы учебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2016

3) Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 7-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

4) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 8-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

5) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 9-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.

2) Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыля диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.

3) Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5,6,7,8,9 класс: Методикая пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2017.

4) Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кыля тестъёс 5-9 классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004

5. Никольская Г.Н. 5-9-ти классын удмурт кыля урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск

"Удмуртия", 2008.

6. Никольская Г.Н., Ившина В.М., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Ермокина Н.А., Г.В. Горбушина Г.В., Конюхова В.В. Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 30.05.2022).
- 2) Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/> (дата обращения: 25.07.2022).
- 3) Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 4) Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
- 5) Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 6) Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
- 7) Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 8) Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)

9 КЛАСС

Итоговый контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон»

Лапеггес мугоро егит воргоронлэн, Владимир Шапкинлэн, улонын кин луонэз пичи дыръяз ик тодмо вал ини. Со туж яратылъз тылбурдоосыз, садэз, будосъёсыз, пудоосыз, кыр изьверъёсыз. Гужем ке вуэ, пичи лади, лапас улаз потыса, часэн- часэн эскерылъз, поськыослэсь, гӱгӱрчиослэсь кар лэсьтэмзэс, пиоссэс утемзэс. Кытйяз со, бакча беразы потыса, тюрагайлэсь жингыртйсь куаразэ кылзылъз. Нош толалтэ анаезлэсь но песьтаезлэсьюалляськылъз, малы тюрагайёс уг ни кырзало.

Кытчы луизы пöськыос?

Пичи Ладишумпотылйз мамык кадь юг-юг лымылы, мак сясыка кадь пиштйсь шушыослы, садысь нымы- кыбы сузясь вож мамыко пислэгъёслы. Укно улазы улмопуэ пуксьылэм шушыосыз горд улмоен ёошатыяз. Татчы ик пёсятаеныз улмопу вайёс борды пульёс ошылызы но, лади отчы нуналлы быдэ сиён тырылйз. Зар кезыт нунальёсы тылобурдоос Ладилэсь садэ потэмзэ гинэ возьмаса пукизы кадь. Тылобурдоослэсь сиськемзэс эскерыса, пияш пöртэм буёло карандашен соосыз бумага вылэ суредалляз.

Проверочные диктанты

«Нюлэс»

Берло дыре бöрдэ нюлэс, бöрдэ. Огпалмем муртъёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пырид ке, пыддэ чигтод. Вамышлы быдэ сöриськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервыльёс, кудаз уг буды ни гуждор. Отын но татын сöсыртэм писпуос шортүз воксё түрен корамын. Малы озы? Лошьясько пöртэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь дйськут.

Куд-ог предприятияос жуг- жагзэс тэлысь шур öре кисьтало ни.

Вашкалаос юнме шуиллянтэ: «Тэлед трос ке- эн сöсытры, öжыт ке- утялты, öвöl ке- мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

«Нянь»

«Няньлэсь бадзым номыр öвöl,пие», - шуоз вал пёсянае. Кияз кутэм питрес нянь колдылэн көмыз шақыресгес, нош улийыз вольыт, гормыт-чуж. Быг-быгсо нянь. Чиньыен зйбиськод но, выльысь жутске. Корка тыр лöсьяське выль няньлэн ческыт зыныз. Музьем сётэ адямилы самой кулээ - нянь. Со ке ой луысал, ой ужасалзы заводёс, фабрикаос, ой бызысал чыжатэм андан шур, ой тубысалзы космосэ адямиос. Котьмар кутске нянь бордысен! Соин ик котькыче нациысь калыклэн вань сое даньясь кылъёсыз.

Асьме удмурт калык но чебересь кылъёс шедьтэм: «Няньлэсь бадзым номыр öвöl!» Соин ик нянез юн утёно. Сое даньяно, гажано, зеч утыса возёно.

Няньлэн запасэз возьматэ кунмылэсь кужымзэ но.

«Ваёбыжъёс»

Ог куинь нунал ини ваёбыжъёсты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котыртй. Карзэс лэсьтйллям карнизэн борддор вискы. Тöл но пöсь йöтонтэм интыез синйылтйллям.

Огпол чукна пал йöспöртэм куара сайкатйз. Озы кужмо тöл липет йылысьтымы ваёбыж карез чюш- паш куштэм. Ваёбыжъёс шудтэм учыре шедиллям.

Мон юрттыны басьтйськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъёсты шедьтыса, огезлэсь сöзызэ вандй. Кузь тубатэн жутскыса, ваёбыжъёслэн азьло карзы интые кортчоген шукки. Бурдо эшъёсылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы понй, собере пиоссэс интияй.

Ваёбыжъёс корка котыртйем кема бергазы на. Кышкасьтэмез выль каре зымиз, собере мукетыз эскериз. Огзы бöрсый огзы гын кар пушкы пыразы. Ваёбыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски