

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа
с полным днем обучения

Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 23 августа 2023 г.
Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 112
от 28 августа 2023 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
 / Головкин С.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (удмуртский) язык»

для 5-7, 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель удмуртского языка и литературы
МКОУ Муважинская СОШ
Платонова Н.М.

д. Муважи, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Уставом МКОУ Муважинская СОШ;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Муважинской СОШ.

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному языку (удмуртскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному языку (удмуртскому) направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному языку (удмуртскому). Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература (удмуртская)», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному языку (удмуртскому) выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка»,

«Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном языке (удмуртском) как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка (удмуртского) как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам;
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, ь, ч. Правописание сочетаний дэ, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности

(повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и

неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое

значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и

письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или),

оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять

основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

6 классе:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в

практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;
правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;
соблюдать нормы правописания имён числительных;
осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;
осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;
распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;
определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;
определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;
различать личные и безличные глаголы;
распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;
характеризовать способы словообразования глаголов;
осуществлять морфологический анализ глагола.

66.11.4.5. Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

в 7 классе:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный

текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма

разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в

соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их

значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

в 9 классе:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и

относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ | | | | | |
| 1.1 | | 2 | | | Презентация личного пользования |
| Раздел 2. ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 2.1 | | 6 | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | | 7 | | 2 | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА | | | | | |
| 4.1 | | 20 | 1 | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА | | | | | |
| 5.1 | | 23 | | 1 | Презентация личного пользования |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|
| Раздел 6. Язык как отражение национальной культуры | | | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 6.1 | | 10 | 1 | 2 | |
| Итого по разделам | | 68 | 3 | 7 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | | 1 | | | Презентация личного пользования |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе | | | | | |
| 2.1 | | 2 | 1 | | |
| Раздел 3. Речь и речевая деятельность | | | | | |
| 3.1 | | 4 | | 1 | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. Текст | | | | | |
| 4.1 | | 3 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5.. Лексика. | | | | | |
| 5.1 | | 5 | | 3 | Презентация личного пользования |
| Раздел 6. Морфология | | | | | |
| 6.1 | | 53 | 2 | 3 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Итого по разделам | | 68 | 4 | 3 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/ п | Наименовани е разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | | 1 | | | Презентация личного пользования |
| Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе | | | | | |
| 2.1 | | 3 | 1 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | | 9 | | 1 | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | | | | |
| 4.1 | | 3 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/hom e |
| Раздел 5. Причастие | | | | | |
| 5.1 | | 9 | | 3 | Презентация личного пользования |
| Раздел 6. Деепричастие | | | | | |
| 6.1 | | 9 | 2 | 3 | http://udmcorpus.udman.ru/hom e |
| Раздел 7. Наречие | | | | | |
| 7.1 | | 9 | | | |
| Раздел 8. Служебные части речи | | | | | |
| 8.1 | | 19 | | | |
| Раздел 9 . Повторение пройденного | | | | | |
| 9.1 | | 4 | | | |
| Итого по разделам | | 68 | 4 | 3 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | | 7 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | | |
| 1.1 | | 1 | | | Презентация личного пользования |
| Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе | | | | | |
| 2.1 | | 1 | | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность | | | | | |
| 3.1 | | 1 | | | Презентация личного пользования |
| Раздел 4. Текст | | | | | |
| 4.1 | | 5 | 1 | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 5. Лексика и фразеология | | | | | |
| 5.1 | | 2 | | 2 | Презентация личного пользования |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | |
| 6.1 | | 48 | 2 | 3 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| Раздел 7. Прямая и косвенная речь | | | | | |
| 7.1 | | 10 | 1 | 1 | |
| Итого по разделам | | 68 | 3 | 7 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке. Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. | 1 | | | |
| 3 | Диктант «Гужем зор» | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 4 | Работа над ошибками. Речь монологическая и диалогическая. | 1 | | | |
| 5 | Сочинение «Эшъёс» | 1 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 6 | Работа над ошибками. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. | 1 | | | |
| 7 | Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | композиционно- смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный). | | | | |
| 8 | Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 | | | |
| 10 | Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). | 1 | | | |
| 11 | Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. | 1 | | | |
| 12 | Изложение «Эрик дуногес». | 1 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/ home |
| 13 | Работа над ошибками. Система языка. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания. | | | | |
| 14 | Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). | 1 | | | |
| 15 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 16 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | | |
| 17 | Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 18 | Подлежащее и сред выражения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 19 | Сазуемое и средства его выражения. Тире | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| 20 | Сочинение «Ошмес» | 1 | | 1 | Презентация личного пользования |
| 21 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 22 | Дополнение и типичные средства его выражения. | 1 | | | |
| 23 | Определение и типичные средства его выражения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 24 | Обстоятельство и типичные средства его выражения. | 1 | | | |
| 25 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | |
| 26 | Диктант «Чукна» | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 27 | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или). | 1 | | | |
| 28 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | союзами но (и, но), яке (или), оло (или). | | | | |
| 29 | Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление с предложений обращениями. | | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 30 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | | | |
| 31 | Предложения простые и сложные. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 32 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | | | |
| 33 | Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что). | 1 | | | |
| 34 | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление с предложений прямой речью. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. | 1 | | | |
| 36 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/ home |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 37 | Слова с прямым и переносным значением. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 38 | Изложение «Зичыпи» | 1 | | 1 | Презентация личного пользования |
| 39 | Работа над ошибками. Омонимы. | 1 | | | |
| 40 | Синонимы. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 41 | Антонимы. | 1 | | | |
| 42 | Проект «Антонимъёсын (синонимъёсын) кыллюкам» | 1 | | 1 | |
| 43 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 44 | Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | 1 | | | |
| 45 | Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 46 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. | 1 | | | |
| 47 | Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. | | | | |
| 48 | Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 49 | Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. | 1 | | | |
| 50 | Правописание букв й и э. | 1 | | | |
| 51 | Правописание букв е, ё, ю, я. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 52 | Правописание й. | 1 | | | |
| 53 | Правописание разделительных ь и Ь. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 54 | Правописание аффрикат | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 55 | Сочинение «Тулъс вуиз» | 1 | | 1 | |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс. | 1 | | | |
| 57 | Диктант «Кучапи» | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 58 | Работа над ошибками. Морфемика. Словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. | | | | |
| 59 | Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 60 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | | 1 | |
| 61 | Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. | 1 | | | |
| 62 | Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-). | 1 | | | |
| 63 | Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. | 1 | | | /http://udmniino.ru/index.php р |
| 64 | Оглушение согласных в корнях слов, их правописание. | 1 | | | |
| 65 | Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). | 1 | | | |
| 66 | Правописание сложных слов (слитное и дефисное) | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| 67 | Контрольный диктант «Нюлэс» | 1 | 1 | | |
| 68 | Работа над ошибками. Язык и культура. Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры. | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 4 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | | | |
| 3 | Входная контрольная работа, диктант «Бадзым уж» | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 4 | Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь. | 1 | | | |
| 5 | Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности . | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 6 | Виды речевой деятельности . | 1 | | | |
| 7 | Развитие речи. Сочинение «Вунонтэм гужем» | 1 | | 1 | |
| 8 | Текст и его основные признаки | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста. | 1 | | | |
| 10 | Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | предложений. | | | | |
| 11 | Типы речи: повествование. Рассказ. | 1 | | | |
| 12 | Описание.. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 13 | Рассуждение. | 1 | | | |
| 14 | Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление). | 1 | | | |
| 15 | Составление текста по заданному стилю и типу | 1 | | 1 | http://udmniino.ru/index.php |
| 16 | Обобщающий урок по разделу «Текст» | 1 | | | |
| 17 | Изложение | 1 | | 1 | |
| 18 | Лексика. Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 19 | Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы. | 1 | | | |
| 20 | Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | жаргонизмы). | | | | |
| 21 | Понятие об этимологии. Удмуртские словари. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 22 | Обобщающий урок по разделу «Лексика» | 1 | | | |
| 23 | Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 24 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. | 1 | | | |
| 25 | Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на - ея, -ия). | 1 | | | |
| 26 | Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 27 | Лексико- грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | |
| 28 | Употребление имён существительных в | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | тексте. | | | | |
| 29 | Образование и правописание сложных существительных | | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 30 | Морфологический анализ имени существительного. Обобщение знаний по разделу «Существительное» | 1 | | | |
| 31 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | Презентация личного пользования |
| 32 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. | 1 | | | |
| 33 | Сравнительная степень прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | | |
| 34 | Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Словообразование имён прилагательных. | 1 | | | |
| 36 | Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 37 | Использование прилагательных в тексте. Заимствования русских прилагательных, их | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | правописание. | | | | |
| 38 | Обобщение знаний по разделу «Прилагательное» | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 39 | Развитие речи. Сочинение по картине С.Виноградова «Удмурт коркан» | 1 | | 1 | |
| 40 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 41 | Количественные и порядковые числительные | 1 | | | |
| 42 | Простые и составные числительные | 1 | | | |
| 43 | Собирательные и дробные числительные | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 44 | Склонение числительных. | 1 | | | |
| 45 | Правописание имён числительных. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 46 | Употребление имён числительных в тексте. | 1 | | | |
| 47 | Морфологический анализ числительного. Проверка знаний по разделу "Числительное" | 1 | | | |
| 48 | Развитие речи. Изложение. Перевод текста с русского на удмуртский язык «Подарок» | 1 | | 1 | http://udmniino.ru/index.php |
| 49 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. | | | | |
| 50 | Личные местоимения и их склонение. | 1 | | | |
| 51 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 52 | Неопределённые и отрицательные местоимения | 1 | | | |
| 53 | Указательные и притяжательные местоимения | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 54 | Определительные местоимения | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 55 | Морфологический анализ местоимения. Обобщающий урок по разделу "Местоимения" | 1 | | | |
| 56 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 1 | | 1 | |
| 57 | Неопределённая форма глагола (инфинитив). | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 58 | Возвратные глаголы. | 1 | | | |
| 59 | Глаголы однократного и многократного вида | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 60 | Наклонения глаголов. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. | 1 | | | |
| 61 | Спряжение глагола: первое и второе | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| | спряжение глагола. | | | | |
| 62 | Безличные глаголы Отрицательные и вспомогательные глаголы, их спряжение. | 1 | | | |
| 63 | Образование глаголов и их использование в тексте | 1 | | | /http://udmniino.ru/index.php |
| 64 | Морфологический анализ глагола. Обобщающий урок по разделу "Глагол" | 1 | | | |
| 65 | Контрольный диктант «Нянь» | 1 | 1 | | |
| 66 | Работа над проектом | 1 | | | |
| 67 | Язык и культура. | 1 | | | |
| 68 | Обобщающий урок. Защита проектов | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 3 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Повторение за курс 6 класса. Текст. | 1 | | | |
| 3 | Лексика. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 4 | Морфология. | 1 | | | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/ |
| 6 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 7 | Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы. | 1 | | | |
| 8 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста. | | | | |
| 10 | Стили речи: публицистический стиль (общее представление). | 1 | | | |
| 11 | Стили речи: официально-деловой стиль. | 1 | | | |
| 12 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/ |
| 13 | Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. | 1 | | | |
| 14 | Проект | 1 | | | |
| 15 | Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий. | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.p |
| 16 | Причастия с указательно-выделительными суффиксами. | 1 | | | |
| 17 | Причастный оборот. | 1 | | | |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с причастным | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | оборотом. | | | | |
| 20 | Морфологический анализ причастия. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 21 | Развитие речи. Изложение | 1 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/ |
| 22 | Проверим знания и навыки. | 1 | | | |
| 23 | Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 24 | Деепричастный оборот. | 1 | | | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | | | |
| 26 | Морфологический анализ деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 27 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 28 | Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. | 1 | | | |
| 29 | Разряды наречий по значению: наречия места. | | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 30 | Разряды наречий по значению: наречия | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | времени. | | | | |
| 31 | Разряды наречий по значению: наречия причины и цели. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 32 | Разряды наречий по значению: наречия образа действия. | 1 | | | |
| 33 | Разряды наречий по значению: наречия количества, меры и степени | 1 | | | |
| 34 | Степени сравнения наречий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 35 | Образование наречий. | 1 | 1 | | |
| 36 | Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное). | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/ |
| 37 | Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 38 | Проверим знания и умения. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 39 | Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | 1 | | | |
| 40 | Роль слов категории состояния в речи. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 41 | Служебные части речи. | 1 | | | |
| 42 | Общая | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | характеристика служебных частей речи. | | | | |
| 43 | Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 44 | Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога. | 1 | | | |
| 45 | Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 46 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 47 | Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | 1 | | | |
| 48 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 49 | Подчинительные союзы: времени, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные. | | | | |
| 50 | Морфологический анализ союзов. | 1 | | | |
| 51 | Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 52 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 53 | Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые). | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 54 | Правописание частиц. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 55 | Морфологический анализ частиц. Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 56 | Междометия. Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| | побуждающие к действию, этикетные междометия). | | | | |
| 57 | Правописание междометий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.p |
| 58 | Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению. | 1 | | | |
| 59 | Правописание звукоподражательных слов. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 60 | Омонимия слов разных частей речи. | 1 | | | |
| 61 | Грамматическая омонимия. | 1 | | | |
| 62 | Развитие речи. Изложение | 1 | | 1 | |
| 63 | Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа. | 1 | | | /http://udmniino.ru/index.p |
| 64 | Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка. | 1 | | | |
| 65 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | | 1 | |
| 66 | Закрепление | 1 | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 68 | Повторение | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 3 | 3 | |

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 2 | Повторение за курс 6 класса. Текст. | 1 | | | |
| 3 | Лексика. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 4 | Морфология. | 1 | | | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 6 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 7 | Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы. | 1 | | | |
| 8 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 9 | Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста. | 1 | | | |
| 10 | Стили речи: публицистический стиль (общее представление). | 1 | | | |
| 11 | Стили речи: | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | официально-деловой стиль. | | | | |
| 12 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 13 | Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. | 1 | | | |
| 14 | Проект | 1 | | | |
| 15 | Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий. | 1 | 1 | | http://udmniino.ru/index.php |
| 16 | Причастия с указательно-выделительными суффиксами. | 1 | | | |
| 17 | Причастный оборот. | 1 | | | |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | | | |
| 20 | Морфологический анализ причастия. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 21 | Развитие речи. Изложение | 1 | | 1 | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 22 | Проверим знания и навыки. | 1 | | | |
| 23 | Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 24 | Деепричастный оборот. | 1 | | | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | | | |
| 26 | Морфологический анализ деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 27 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 28 | Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. | 1 | | | |
| 29 | Разряды наречий по значению: наречия места. | | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 30 | Разряды наречий по значению: наречия времени. | 1 | | | |
| 31 | Разряды наречий по значению: наречия причины и цели. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 32 | Разряды наречий по значению: наречия образа действия. | 1 | | | |
| 33 | Разряды наречий по значению: наречия количества, меры и степени | 1 | | | |
| 34 | Степени сравнения наречий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 35 | Образование наречий. | 1 | 1 | | |
| 36 | Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное). | 1 | | | http://udmcorpus.udman.ru/home |
| 37 | Морфологический анализ наречия. Использование наречий в тексте. | 1 | | | Презентация личного пользования |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 38 | Проверим знания и умения. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 39 | Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | 1 | | | |
| 40 | Роль слов категории состояния в речи. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 41 | Служебные части речи. | 1 | | | |
| 42 | Общая характеристика служебных частей речи. | 1 | | | |
| 43 | Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 44 | Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога. | 1 | | | |
| 45 | Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 46 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 47 | Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | и частей сложного предложения. | | | | |
| 48 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 49 | Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные. | 1 | | | |
| 50 | Морфологический анализ союзов. | 1 | | | |
| 51 | Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 52 | Проверим знания и умения. | 1 | | | |
| 53 | Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые). | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 54 | Правописание частиц. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 55 | Морфологический анализ частиц. Проверим знания и умения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| 56 | Междометия. Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). | 1 | | | |
| 57 | Правописание междометий. | 1 | | | http://udmniino.ru/index.php |
| 58 | Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению. | 1 | | | |
| 59 | Правописание звукоподражательных слов. | 1 | | | Презентация личного пользования |
| 60 | Омонимия слов разных частей речи. | 1 | | | |
| 61 | Грамматическая омонимия. | 1 | | | |
| 62 | Развитие речи. Изложение | 1 | | 1 | |
| 63 | Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа. | 1 | | | /http://udmniino.ru/index.php |
| 64 | Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка. | 1 | | | |
| 65 | Развитие речи. Сочинение. | 1 | | 1 | |
| 66 | Закрепление | 1 | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 68 | Повторение | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 3 | 3 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021

2) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А. «Удмурт кыл. 6-ти класслы учебной пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2016

3) Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 7-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

4) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 8-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2017 г.

5) Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. «Удмурт кыл. 9-ти класслы учебной пособие». - Ижевск: Удмуртия, 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) А.С. Березина, Р.Ф. Березин 5-9 классъёслы изложениослы люкам статьяос. Дышетисьёслы пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 144 с.

2) Бусыгина Т. Н., Рябина О. В., Смирнова Е. Г. Удмурт кыля диктантъёс. 5-9 класс. / Ижевск "Удмуртия", 2007.

3) Вахрушева Л.В., Ермакина Н.А. Удмурт кыл. 5,6,7,8,9 класс: Методикая пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2017.

4) Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кыля тетьёс 5-9 классъёслы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004

5. Никольская Г.Н. 5-9-ти классын удмурт кыля урокъёс. Пособие для учителей. / Ижевск "Удмуртия", 2008.

6. Никольская Г.Н., Ившина В.М., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Ермакина Н.А., Г.В. Горбушина Г.В., Конюхова В.В. Примерная программа учебного предмета «Удмуртский язык» на уровне основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (дата обращения: 30.05.2022).

2) Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury->

[udmurtskoy-respubliki-/](#) (дата обращения: 25.07.2022).

- 3) Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 4) Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
- 5) Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 6) Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
- 7) Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
- 8) Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)