МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа
им.Н.Васильева

Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 27 августа 2024 г.
Председатель МС_____ / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Утверждено: приказ № 89
от 27 августа 2024 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
_____ /Головкин С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Родной (удмуртский) язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МКОУ Муважинская СОШ
Якимова Н.С.

д. Муважи, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рбочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 3 класса начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие

устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Данная программа рассчитана в 3 классе на 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

3класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками (повторение изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азьын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьӧрын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелоги и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повтор изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак *(ь);* разделительный твёрдый знак *(ъ);* парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт;* перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и

репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

– первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать

запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 3классе обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и

культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

3 класс

Обучающийся научится:

– объяснять значение родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова;

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без

называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

– выделять в слове корень, суффиксы (словообразовательный, формообразующий) (простые случаи), приставку;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

– определять значение слова в тексте;

– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

– распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

– сравнивать удмуртские послелоги с русскими предлогами;

– применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]; буквы *ӥ, э* после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква *е* после твёрдых согласных звуков [ж], [ӝ], [р], [ш] и др., двойные согласные *тт, нн, лл;* раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных (названия растений, детёнышей животных);

– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

– формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему) орфоэпических норм ,с соблюденем правильной интонации;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *но* (и), *нош* (а), *но* (но));

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану с опорой на вопросы;

– писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу тексту, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1	Рассказ-пояснение учителя на тему «Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики». Коллективное обсуждение на тему «Какие народы проживают на территории Удмуртской Республики? На каких языках они разговаривают?» Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства в Удмуртской республике, о значении удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики. Работа в парах: придумать ситуацию применения удмуртского языка как государственного языка субъекта Российской Федерации
Фонетика и графика	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	3	Упражнение: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв

[18] Изучается во всех разделах курса.

	(повторение изученного)		
Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	3	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (к примеру, за словами, образованными с помощью приставок *оло-, коть-, но-*). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ӝ], [ӵ], [ӟ], [ö], [э]). Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений). Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок. Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания высказывания Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу
Лексика	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение)	3	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словарика. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словарика в учебнике. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по

[18] Изучается во всех разделах курса.

			контексту. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении. Работа в группах: подбор в тексте предложений, в которых слово употреблено в переносном значении. Работа в группах: нахождение в тексте синонимов и антонимов. Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания по плану (про животных, растениях, временах года и проч.) с использованием синонимов и антонимов, чтение сочинённого текста всему классу. Тематический контроль
Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Сложные слова	10	Решение проблемной задачи: «Какие слова называют родственными?», высказывание мнений по поставленной проблеме. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Объяснение роли и значения суффиксов и приставок. Суффиксы словообразовательные и формообразующие. Слова с приставками *-оло, -коть, -но*. Наблюдение за словами, состоящими из двух корней: как они

			образованы, как оформляются на письме, формулирование вывода; введение понятия «сложное слово». Практическое задание: закрепление на письме правописания сложных слов, разбора сложных слов по составу. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, словообразовательных и формообразующих суффиксов, приставки. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. Мини-исследование на тему «Огромная работа маленьких суффиксов» («Говорящие суффиксы»): подготовка небольшого выступления о роли, разных значениях, видах суффиксов в удмуртском языке. Тематический контроль
Морфология	Части речи. *Имя существительное* Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного (главный и	12	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Примеры». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за лексическими значениями групп слов, объединённых по общему признаку (обозначают явление природы, дни недели, времена года), формулирование вывода об их принадлежности к именам существительным. Работа со словариками из учебника: поиск имён существительных по определённому лексическому признаку. Наблюдение за собственными и нарицательными именами существительными, отличающимися друг от друга

	второстепенный член предложения)		правописанием: *италмас* (купальница) – *название цветка, Италмас – имя девушки; пислэг* (синица) – *название птицы, Пислэг – имя мужчины;* за правописанием собственных имён существительных – названий географических объектов, образованных со словами *гурт* (деревня), *шур* (река): *Андрейшур* (название деревни), *Намергурт* (название деревни). Формулирование вывода о правописании собственных имён существительных. Работа с таблицами: наблюдение за изменением имён существительных по числам, по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов имён существительных, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Упражнение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, число или падеж). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных «лишнего» слова по какому-то признаку. Учебный диалог: «Что общего между именами существительными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?», по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён существительных в удмуртском и русском языках. Упражнения: составление предложений из слов, деление текста на предложения, составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. Творческое задание: сочинение письма другу с включением в текст собственных имён существительных. Тематический контроль

	Послелог (ознакомление) Наиболее распространённые послелоги: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азьын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьӧын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над). Удмуртские послелоги и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи		Наблюдение за ролью послелогов в тексте, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Наблюдение за правописанием послелогов с именами существительными, формулирование вывода о правописании послелогов с именами существительными, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: составление предложений, соединив заданные имена существительные с помощью послелогов. Сравнивать удмуртские послелоги с русскими предлогами. Творческое задание: составление кратких ответов на вопросы по прочитанному тексту с использованием послелогов. Тематический контроль
	Местоимение Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, какой особенностью обладают, на что указывают, какую часть речи замещают; формулирование вывода, введение понятия «местоимение». Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения местоимений в тексте. Комментированное выполнение упражнений по поиску в тексте местоимений. Самостоятельная работа: подбор в предложения необходимых местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте, формулирование вывода о том, что местоимения, как имена существительные, изменяются по падежам. Работа с таблицами: наблюдение за изменением местоимений по падежам, выделение формообразующих падежных суффиксов местоимений, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: употребление личных местоимений в тексте, определение роли местоимений в предложении: главный, второстепенный член предложения.

			Творческое задание: Составление текста по рисунку с использованием личных местоимений. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Творческое задание: составление текста с заменой повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Тематический контроль
	Имя прилагательное Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение). Употребление имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных (наблюдение)		Учебный диалог «В чем отличие имён прилагательных от имён существительных?», высказывание мнений, формулирование выводов по результатам диалога. Наблюдение за разными лексическими значениями имён прилагательных, формулирование вывода о многообразии лексико-семантических групп имён прилагательных (обозначают цвет, вкус, внешность, качество предмета, выражают характер человека, животных, состояние погоды и проч.). Работа в парах: описание внешности и характера какого-либо персонажа (из прочитанного произведения, сказки, из фильма и проч.), презентация персонажа перед классом. Наблюдение за именами прилагательными, формулирование вывода об образовании имён прилагательных. Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов», работа в группах по составлению имён прилагательных от существительных с заданными суффиксами. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.

			Учебный диалог: «Что общего между именами прилагательными в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки имён прилагательных в удмуртском и русском языках. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на употребление имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Творческое задание: составление текста по заданному рисунку и вопросам. Тематический контроль
	Глагол Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел. Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о глаголе как части речи, в ходе диалога учащиеся рассказывают о лексических и грамматических признаках глагола. Практическая работа: нахождение глаголов в тексте учащимися с комментариями, почему выбранные слова являются глаголами. Работа в паре: списывание незаконченных предложений с заданием закончить их, вставляя недостающие глаголы. Упражнение по делению сплошного текста на предложения, выделение в тексте глаголов. Творческое задание: составление собственного текста по рисунку, выделение в тексте глаголов. Учебный диалог: «Как изменяются глаголы?», формулирование вывода об изменении глаголов по числам; введение понятий единственное и множественное число глаголов; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Решение проблемной задачи: «От чего зависит число глаголов?», формулирование вывода о том, что число глаголов зависит от числа имени существительного. Наблюдение за изменением глаголов по временам и формулирование вывода об изменении глаголов по временам;

			введение понятий настоящее время глагола, прошедшее время глагола, будущее время глагола; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики глаголов. Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Творческое задание: составление текста, вставляя в предложения в нужной форме недостающие глаголы. Учебный диалог: «Что общего между глаголами в удмуртском и русском языках? В чём их отличие?»; по результатам диалога определяются сходство и отличительные признаки глаголов в удмуртском и русском языках. Тематический контроль
Синтаксис	Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение). Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами	9	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о предложении, формулирование вывода о строении предложений. Практическая работа: составление предложений из набора слов по вопросам, формулирование требований к составлению предложений. Работа в паре: восстановление деформированного предложения с учётом требований к составлению предложений. Самостоятельная работа: вставить в предложения подходящие по смыслу слова. Наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по эмоциональной окраске, формулирование вывода о разных видах предложений по цели и эмоциональной окраске (повторение). Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели

	предложения с союзами *но* (и), *нош* (а), *но* (но) и без союзов		высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в паре: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений. Самостоятельная работа: списывание текста, определяя границы предложений и вставляя подходящие знаки препинания в конце предложений. Наблюдение над строением предложений, нахождение слов, обозначающих, о чём или о ком говорится в предложении, и что об этом говорится, формулирование вывода о том, что в состав предложения входят главные члены, подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены. Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения. Практическая работа: комментированное выполнение задания на нахождение в предложениях подлежащих и сказуемых. Работа в паре: Списывание предложений, нахождение и подчёркивание главных членов. Творческая работа: составление предложений по картине, выделение в них главных членов. Упражнение: редактирование текста – восстановление правильных границ предложения. Наблюдение за предложениями с однородными членами предложения с союзами *но (и), нош (а), но (но)* и без союзов, объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение в предложении ряда однородных членов. Творческое задание: составление текста с включением предложений с однородными членами. Тематический контроль
Орфография и	Орфографическая зоркость как осознание	10	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению

пунктуация	места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *ü,* э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак *(ь);* разделительный твёрдый знак *(ъ);* парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт;* перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями		орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с орфограммами. Упражнение: подбор слов по определенному типу орфограммы. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – необходимыми знаками препинания. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

[19] Изучается во всех разделах курса.

			Использование орфографического словаря для определения правописания слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
Развитие речи			
Развитие речи. Текст	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	17	Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность). Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Формулирование выводов о том, что в зависимости от целей высказывания речь можно разделить на описание, повествование, рассуждение. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями, выявление их различий. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его

[20] Изучается во всех разделах курса.

	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)		особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Совместное обсуждение структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, составление плана текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Совместная работа: определение последовательности частей в деформированных текстах повествовании, описании, рассуждении. Дифференцированное задание: выделение частей в тексте, в котором части не выделены. Практическая работа: строение устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Написание подробного изложения повествовательного текста объёмом 65-70 слов по коллективно составленному плану. Творческая работа: создание сочинения по заданной теме, картине или репродукции картин с опорой на вопросы, плану (объёмом 8–9 предложений, 45–55 слов). Корректирование текстов с учетом точности, правильности, письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Выполнение проектной работы на тему «Родная деревня, любимые места», создание книги своими руками с текстами собственного сочинения о родной деревне и любимых местах, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книги в своём классе
Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 7 ч.			

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РОДНОМУ (УДМУРТСКОМУ) ЯЗЫКУ (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. **Сведения об удмуртском языке (1ч)**						
1.	Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1				Устный опрос; письменный контроль;
Раздел 2. **Фонетика и графика (3 ч.)**						
2.	Звуки удмуртского языка: гласный/согласный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный (повторение изученного);	1				Устный опрос; письменный контроль;
3	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного);	1				Устный опрос; письменный контроль;
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками	1				Устный опрос; письменный контроль

Раздел 3 **Орфоэпия (3 ч.)**						
5	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах.	1				Устный опрос; письменный контроль;
6	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах	1				
7	Входная контрольная работа. Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1	1			Устный опрос; письменный контроль;
8	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова	1				Устный опрос; письменный контроль;
9	Синонимы и антонимы (повторение)	1				Устный опрос; письменный контроль;
10	Синонимы и антонимы (повторение)	1				
Раздел 5 **Состав слова (морфемика) (10ч.)**						
11	Корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1				Устный опрос; письменный контроль;

12	Корень как обязательная часть слова; Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	1				
13	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; Выделение в словах корня (простые случаи).	1				Устный опрос; письменный контроль;
14	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1				Устный опрос; письменный контроль;
15	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1				
16	Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Устный опрос; письменный контроль;
17	Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1				Устный опрос; письменный контроль;
18	Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1				

19	. Сложные слова	1				Устный опрос; письменный контроль;
20	Контрольная работа. Сложные слова	1	1			
21	Части речи. *Имя существительное* Общее значение, вопросы, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, употребление в речи (повторение).	1				Устный опрос; письменный контроль;
22	Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; письменный контроль;
23	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения)	1				Устный опрос; письменный контроль;
24	*Послелог (ознакомление)* Наиболее распространённые послелоги: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азьын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьӧын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).	1				Устный опрос; письменный контроль;

25	Удмуртские послелоги и русские предлоги. Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи	1				Устный опрос; письменный контроль;
26	*Местоимение* Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Устный опрос; письменный контроль;
27	*Имя прилагательное* Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение). Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос; письменный контроль;
28	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения). Образование имён прилагательных (наблюдение)	1				Устный опрос; письменный контроль;
29	*Глагол* Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного). Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль;

30	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Образование глаголов (наблюдение)	1				Устный опрос; письменный контроль;
31	Контрольная работа.Синтаксическая роль глагола	1	1			
Раздел **7** **Синтаксис (9 ч.)**						
32	Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного	1				Устный опрос; письменный контроль;
33	Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного	1				
34	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1				Устный опрос; письменный контроль;
35	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные (повторение).	1				

36	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос; письменный контроль;
37	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				
38	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Устный опрос; письменный контроль;
39	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *но* (и), *нош* (а), *но* (но) и без союзов	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
40	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *но* (и), *нош* (а), *но* (но) и без союзов	1				
Раздел 8 **Орфография и пунктуация (10ч.)**						
41	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.	1				Устный опрос; письменный контроль;

42	Контрольная работа.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1			

43	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия);	1				Устный опрос; письменный контроль;
44	Буквы *ü, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак *(ь);* разделительный твёрдый знак *(ъ);*	1				Устный опрос; письменный контроль;
45	Буквы *ü, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак *(ь);* разделительный твёрдый знак *(ъ);*	1				
46	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт;* перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1				Устный опрос; письменный контроль;

47	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт;* перенос слов по слогам с одной строки на другую;	1				
48	Знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
49	Знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	1				
50	Контрольная работа.Знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с именами существительными, личными местоимениями	1	1			
Раздел 9 **Развитие речи. Текст. (17ч.)**						
51	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				Устный опрос; письменный контроль;
52	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				

53	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1				Устный опрос; письменный контроль;
54	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1				
55	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				Устный опрос; письменный контроль;
56	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				
57	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1				Устный опрос; письменный контроль;
58	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.	1				

59	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов	1				Устный опрос; письменный контроль;
60	План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50– 55 слов с опорой на вопросы.	1				Устный опрос; письменный контроль;
62	Работа над ошибками.	1				
63	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
64	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	1				
65	Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений)	1				

66	Повторение пройденного материала.	1				
67	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ньыль классъем начальной школалы учебник. – 3-тӥ изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тӥ класслы учебник. – 2-тӥ изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.
3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2- тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредазы Г.

Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

8. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2- тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. –

100,1 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H (дата обращения: 25.05.2022).

1. Удмурт кыл. 1-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы. 1-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S (дата

обращения: 25.05.2022).

3. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы. 2-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы. 1-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ

5. (дата обращения: 25.05.2022).

Удмурт кыл. 3-тӥ класслы. 2-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG (дата обращения: 25.05.2022).

1. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы. 1-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы. 2-тӥ люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

3. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсъя дышетскон ужъемышъёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тӥ классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

4. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

8. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

9. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тӥ классэ мынӥсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

10. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

11. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

12. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 3-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

13. Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 4-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Словари

14. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

15. Кылтодон нимкылъёсын удмурт-ӟуч но ӟуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р. Зверева, А. А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

16. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М.

Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

17. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

18. Сергеева Н. А. Огъядышетскон шоръёзо школаослы кылтодон удыскылъёсын удмурт кылын кыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н. А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegium fenno-ugricum, 2011. – 39 с.

19. Синонимъёсын удмурт-ӟуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

20. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

21. Удмурт-ӟуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

22. Удмурт кылын шонер гожъяськонъя кыллюкам: шонер гожъяськон но пусъёс пуктылон правилоосын: 30 000 ёрос кылъёс но кыл сочетаниос / Россиысь наукаосъя академия, Урал люкет, Историяя, кылъя но литературая Удмурт институт; [ответственной редакторез И. В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯиЛ УрО РАН, 2002. – 415 с.

Научная литература

23. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В.

Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

24. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

25. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

26. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

27. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н.В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

28. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

29. Детский журнал «Кизили».

30. Детско-юношеская газета «Ӟечбур!».

31. Научно-методический журнал «Вордскем кыл».

Информационные ресурсы

32. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022).

33. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: https://unatlib.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

34. Национальный корпус удмуртского языка // URL: http://udmcorpus.udman.ru/home (дата обращения: 25.05.2022).

35. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: https://nmur.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

36. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // http://udmniino.ru/index.php (дата обращения: 25.05.2022).

37. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: https://minnac.ru/speczproekty/ (дата обращения: 25.05.2022).

38. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: https://www.urmii.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

39. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

40. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: http://lib.udsu.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).