МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муважинская средняя общеобразовательная школа
им. Н. Васильева

Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 27 августа 2024 г.
Председатель МС _____ / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Утверждено: приказ №
от 27 августа 2024 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
_____ /Головкин С.В./

МКОУ Муважинская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Родной (удмуртский)язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МКОУ Муважинская СОШ
Алексеева С.К.

д. Муважи, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания удмуртского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования, программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя

рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.
Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.
Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.
Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».
Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.
В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.
Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.
Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:
приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи

как показателя общей культуры человека;
овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке»,
«Систематический курс», «Развитие речи».
Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).
Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.
Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обуча
Данная Программа рассчитана : в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).
Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане
В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

4 класс

Общие сведения о языке
Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.
Систематический курс Фонетика и графика
Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове

по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.
Орфоэпия
Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Лексика
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).
Состав слова (морфемика)
Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего),

приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное. Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение.

Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения). Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения).

Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьӧрын* (за), *куспын* (между), *шорын* (посредине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование

орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: сложные существительные;
падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл*, *тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).
Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с
опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).
Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:
чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
становление ценностного отношения к своей Родине – России;
понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в

том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.
Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:
базовые логические действия:
сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать
запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в

словариках, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:
понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и
культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации

удмуртского языка;
сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты
4 класс
Обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо,
число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке, оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке, оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов *уг* (я не), *уд* (ты не, вы не) *уз* (он (она, оно) не, они не), *ум* (мы не), в прошедшем времени – *ӧй* (я не), *ӧд* (ты не, вы не), *ӧм* (мы не), *ӧз* (он (она, оно) не, они не) с глаголами-сказуемыми с лексическим
содержанием; раздельное написание составных числительных;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые

средства в ситуации общения;
различать научные и художественные тексты;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

4 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Сведения об удмуртском языке	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 8 Конституции Удмуртской Республики: «Государственными языками Удмуртской Республики являются русский и удмуртский языки. В Удмуртской Республике гарантируется право на сохранение и развитие языков других национальностей». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной республике?». Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве удмуртского языка. Творческое задание: составление текста о важности и необходимости изучения своего родного языка.
Система языка			
Фонетика и графика[21]	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко - буквенный разбор слова		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов

Орфоэпия[22]	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний	–	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике (например, слов с отрицательными глаголами*: уг мы́ ны* (не пойду)*, ум ве́ралэ*
	звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		(не скажем)*, уз бе́рты* (не придёт) и др.; сложных прилагательных *во́ж – вож* (зелёный –зелёный), *тӧдьы́ – тӧдьы* (белый – белый), *чи́ль – чиль* (яркий – яркий) и др.). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Дидактическое упражнение: придумать слова с отрабатываемыми звуками речи ([ӝ], [ӵ], [ӟ], [ӧ], [э]). Практическая работа: выразительное чтение стихотворения (без замены слов, искажений звуков в словах, с соблюдением логических ударений). Выявление и анализ собственных орфоэпических ошибок. Творческая работа: сочинение рассказа с включением в него слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, чтение сочинённого текста всему классу

Лексика	Синонимы, антонимы, многозначные слова (повторение и продолжение работы)	–	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы). Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима, антонима). Работа в парах: называние нескольких значений одного и того же слова, придумывание предложений с каждым из этих слов.
			Творческое задание: сочинение сравнительного текста-описания с употреблением синонимов и антонимов. Тематический контроль

Состав слова (морфемика)	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Учебный диалог: «Что общего между суффиксами в удмуртском и русском языках, и чем они отличаются?», формулирование вывода о роли суффиксов в удмуртском языке. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Тематический контроль
Морфология	*Имя существительное* Общее значение, вопросы (повторение изученного). Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных. Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание. Синтаксическая роль имён		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о частях речи. Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Практическая работа: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за грамматическими признаками притяжательных имён существительных, соотнесение

	существительных (главный, второстепенный члены предложения). Разбор имени существительного как части речи		сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: определение грамматических признаков притяжательных имён существительных. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям (простое и притяжательное существительное). Упражнение: нахождение в тексте притяжательных имён существительных, определение принадлежности имён существительных к простому и притяжательному склонению. Работа с таблицей склонения имён существительных, наблюдение за простым и притяжательным склонением имён существительных, сравнение и нахождение в них общих и отличительных признаков, формулирование вывода о склонении имён существительных. Работа с таблицами и схемами, обобщение полученной информации по склонению имён существительных. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения простого и притяжательного склонения имён существительных, следование данному алгоритму при определении склонения имени существительного. Практическая работа: изменение существительных по падежам, определение принадлежности имён существительных к притяжательному склонению по наличию в слове притяжательного суффикса *(-е, -ед, -ез, -мы, -ды, -зы*).
			Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическое задание: образовывать имена существительные от других частей речи, проводить

			морфологический анализ имён существительных по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи. Учебный диалог: «Что общего между склонениями имён существительных в удмуртском и русском языках, и чем склонение имён существительных в удмуртском языке отличается от склонения в русском языке?», формулирование вывода о склонении имён существительных в удмуртском языке. Обобщение знаний о части речи – имени существительном; знаний грамматических признаков имени существительного, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имён существительных. Творческое задание: сочинение текста с употреблением притяжательных существительных. Тематический контроль
	Имя прилагательное Общее значение, вопросы (повторение изученного). Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)). Образование сложных имён прилагательных (наблюдение). Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения). Разбор имени прилагательного как части речи		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний об именах прилагательных в удмуртском языке; наблюдение за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений. Практическая работа: распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Наблюдение за употреблением имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Сравнение грамматических признаков имён прилагательных

			в удмуртском и русском языках; установление отличий в употреблении имён прилагательных в удмуртском языке с именами существительными (без изменения, способом примыкания к различным падежным формам существительных). Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на употребление имён прилагательных с именами существительными, исправление найденных ошибок. Наблюдение за образованием сложных прилагательных. Практическое задание: образовывать имена прилагательные от других частей речи, разбирать имена прилагательные по составу; выполнять разбор имени прилагательного как части речи по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи: грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль в предложении и правописание. Творческое задание: создание собственных текстов-описаний по заданной теме, по плану с употреблением имён прилагательных. Тематический контроль
	Местоимение Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)		Работа в группах: распознавание местоимений среди других частей речи, выявление особенностей местоимения как части речи. Наблюдение за функцией местоимений в речи, формулирование выводов по результатам наблюдений. Совместная работа по определению грамматических признаки личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений, формулирование вывода о склонении местоимений. Работа с таблицей склонения местоимений: чтение таблицы,

			формулирование выводов. Практическая работа: склонять личные местоимения по падежам, различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Работа в парах: определение падежей личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Комментированное выполнение задания на нахождение местоимений. Упражнение по замене повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обобщение знаний о части речи – местоимении; знаний грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи местоимений. Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений с использованием местоимений для связи предложений в тексте. Тематический контроль
	Глагол Общее значение, вопросы (повторение изученного). Отрицательные формы глаголов. Неопределенная форма глаголов. Личные формы глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем распознавать глаголы?». Работа в парах: устная характеристика глагола как части речи. Наблюдение за формами глаголов: неопределёнными, личными, отрицательными. Совместный анализ грамматических признаков неопределённых, личных, отрицательных форм глаголов, формулирование выводов по результатам анализа. Работа в группах: нахождение и исправление в тексте ошибок, допущенных в употреблении глагольных форм. Дифференцированная работа: подбор подходящих по смыслу глагольных форм в предложения с использованием слов для

	Разбор глагола как части речи		справок. Работа с таблицей: наблюдение за изменением глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выявление особенностей спряжения глаголов в зависимости от основы глаголов неопределённой формы, формулирование выводов о наличии двух типов спряжения (первое и второе) в удмуртском языке. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. Совместная работа по определению спряжения глагола. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (число, лицо, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Упражнение: спряжение глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени по лицам и числам, выделение в них формообразующих суффиксов. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Практическая работа: образовывать глаголы от других частей речи, разбирать глаголы по составу, производить морфологический анализ глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Обобщение знаний о части речи – глаголе; знаний

			грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи глаголов. Творческое задание: создание собственных текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений по заданной теме, по заданному началу или концу, по плану и др. Тематический контроль
	Наречие Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Выявление отличий от других частей речи, например, от имён существительных в местных падежах. Формулирование выводов по наблюдениям. Практическая работа по определению наречий в предложении по общему грамматическому значению и вопросу, заданному от глагола. Работа в парах: распознавание наречий в предложении. Упражнение: составление предложений с заданными наречиями. Творческая работа: составление текста из 7–9 предложений с использованием наречий. Тематический контроль
	Имя числительное Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и их правописание. Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*).		Наблюдение за именами числительными в речи, формулирование вывода по наблюдениям. Совместный анализ количественных и порядковых числительных, выявление их различий. Работа в парах: распознавание имён числительных среди других частей речи. Упражнение: образование от количественных числительных порядковых. Наблюдение за употреблением имён числительных с именами существительными, формулирование вывода по

			наблюдениям, соотнесение с выводом учебника. Работа в парах: составление словосочетаний по схеме «числ. + сущ.». Практическая работа по определению количественных и порядковых числительных, постановке вопросов к именам числительным, употреблению имён числительных в речи. Выполнение проектной работы на тему «В гостях у частей речи», подготовка небольшого выступления о результатах проектной работы, выступление с презентацией перед классом. Тематический контроль
	Послелог и союз Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьӧрын* (за), *куспын* (между), *шорын* (посредине) и др.). Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями, их правописание. Знакомство с союзами *(но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не	–	Наблюдение за ролью послелогов и союзов в предложении, формулирование выводов по наблюдениям. Работа в парах: распознавание послелогов и союзов среди других частей речи. Практическая работа по употреблению послелогов с именами существительными и местоимениями. Практическая работа: составление простых предложений с однородными членами (однородные члены соединяются интонационно без союзов); с союзами *(но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)); строение сложных предложений из заданных нескольких простых предложений, по 2–3 заданным картинкам; придумывание сложных предложений с использованием послелогов и союзов по заданной теме

	подразделяя на типы)		
Синтаксис	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Совместная работа: конструирование словосочетаний по картинкам, из заданных слов; анализ структуры словосочетания: определение частей речи, входящих в структуру словосочетаний; определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение типа связи в словосочетании (именная, глагольная). Работа в группах: конструирование предложений из заданных словосочетаний. Работа в группах: поиск в предложении словосочетаний различных конструкций, подбор главных слов словосочетаний по данным зависимым словам, подбор зависимых слов к данному главному слову. Упражнение: составление словосочетаний по данным глаголам, данным существительным (подбор подходящих по смыслу и грамматическому вопросу слов), подбор зависимых слов (в определённом падеже). Работа в парах: выбор среди предложенных слов примеров словосочетаний и не словосочетаний, аргументирование своего выбора. Учебный диалог, в ходе которого актуализируются знания о видах предложений в удмуртском языке. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Совместная работа: составление предложений по заданной схеме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; составление схем к заданным предложениям. Наблюдение за строением предложений, вычленение

			главных и второстепенных членов предложения, формулирование вывода о роли главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами предложений, анализ их роли в предложении, разделение второстепенных членов на виды: *определение, дополнение, обстоятельство.* Совместная работа по выявлению однородных главных и второстепенных членов предложения. Анализ пунктуации в предложениях с однородными членами, формулирование вывода о способах связи однородных членов в предложении: бессоюзная и союзная с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или) и постановке запятых при однородных членах предложения. Практическая работа по определению главных и второстепенных членов предложения (с называнием вида второстепенного члена предложения). Совместная работа: распознавание в предложении однородных членов, связанных с помощью союзов и без них; наблюдение за их оформлением на письме. Учебный диалог: «В каких случаях следует сомневаться при постановке знаков препинания при однородных членах предложения?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость постановки запятых при однородных членах с повторяющимися союзами *и, оло, яке.* Упражнение: составление предложений с однородными членами; вставление в предложения между однородными членами подходящих по смыслу союзов (соединительных, противительных или разделительных); конструирование предложений из заданных слов (все части речи стоят в начальной форме), объяснение знаков препинания при однородных членах предложения. Сопоставление простых и сложных предложений, выявление

			сходств и различий между ними, формулирование вывода о строении сложного предложения, способах связи частей сложного предложения: бессоюзная и с помощью союзов *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому), постановке запятых при однородных членах предложения. Работа в группах: распознавание сложных предложений в тексте, аргументирование своей точки зрения. Работа в парах: сочинение сложных предложений (по заданной теме, по наблюдениям, по двум-трём картинкам и проч.), соединяя части сложного предложения соединительными, противительными или разделительными союзами); объяснение пунктуации в сложных предложениях. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Сравнение предложений в удмуртском и русском языках по заданным учителем параметрам; выявление особенностей в построении, по цели высказывания, по интонационной окраске, пунктуационном оформлении предложений. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение). Творческое задание: изложение на заданную тему, в котором используются различные по типу и синтаксическому строю предложения.

			Тематический контроль
Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл, тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош (а*), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога определяется последовательность действий по проверке изученных орфограмм. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Упражнение: запись под диктовку слов, предложений, текстов с изученными орфограммами. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения правописания слов. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).

			Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Письмо диктантов для проверки знания орфограмм и постановки знаков препинания. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова. Тематический контроль
Развитие речи			
Развитие речи.Текст	Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах). Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение		Наблюдение за нормами речевого этикета и орфографических норм в ведении разговора в учебном и бытовом общении (обращение с просьбой, формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение благодарить за совместную деятельность). Анализ и оценка примеров ведения диалогов, монологов,

	основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность) Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		представленных в учебнике. Корректирование порядка предложений и частей текста. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений для ведения общения в учебном и бытовом общении. Работа в парах: подготовка диалога по заданной теме. Работа в группах: устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Речевой тренинг: подготовка небольшого монологического выступления о результатах групповой работы, выполненного задания, мини-исследования. Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время общения
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление). Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов). Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с		Учебный диалог с целью актуализации знаний о признаках и типах текстов. Сравнение текстов, представленных на одну тему в разных типах речи (повествование, описание, рассуждение), выявление сходства различий между текстами, подбор заголовков, отражающих главную мысль текстов. Работа в группах: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на заданные темы, представление классу выполненных работ и взаимооценивание работ. Решение проблемной задачи: «Могут ли в одном тексте сочетаться разные типы речи?», высказывание мнений по рассматриваемой проблеме. Наблюдение за повествовательными текстами с элементами описания, анализ структуры данных текстов, формулирование вывода об использовании в тексте-повествовании элементов описания. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение

	элементами описания по заданному началу, по картине и репродукции картин, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)		в нём смысловых ошибок. Дифференцированная работа по корректированию порядка частей текста в деформированном тексте-повествовании с элементами описания. Совместная работа по составлению плана повествовательного текста с элементами описания на заданную тему. Творческое задание: создание собственного текста-повествования с элементами описания на заданную тему по предложенному плану. Анализ научных и художественных текстов-описаний, выявление у них лексических и грамматических различий. Творческое задание: создание собственных письменных текстов (художественного и научного текста-описания) по заданному рисунку. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использования в текстах синонимов и антонимов. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности устной и письменной речи. Работа в группах или в парах: выполнение проектной работы на тему «Сочиняй и удивляй!», создание книг своими руками
			с текстами собственного сочинения на одну тему в разных типах, жанрах, стилях речи, подготовка небольшого выступления о результатах работы и презентация книг в своём классе
Итоговый контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч. Резервные часы – 4 ч.			

Поурочное планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата провед.	Виды, формы контроля
1	Сведения об удмуртском языке	**1**		
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко- буквенный разбор слова	**1**		
3	Ударение в словах. Синонимы, антонимы	**1**		
4	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Ударение в словах. Многозначные слова	**1**		
5	Состав слов, выделение в словах морфем. Приставки	**1**		
6	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки	**1**		
7	**Имя существительное.** Общее значение, вопросы (повторение изученного).	**1**		
8	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	**1**		
9	Склонение имён существительных.	**1**		
10	Простое и притяжательное склонение имён существительных.	**1**		
11	Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.	**1**		Контр.дикт
12	Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).	**1**		
13	Разбор имени существительного как части речи	**1**		
14	Разбор имени существительного как части речи	**1**		
15	***Имя прилагательное.*** Общее значение, вопросы (повторение изученного).	**1**		
16	Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).	**1**		
17	Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).	**1**		
18	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).	**1**		Контр.диктант
19	Разбор имени прилагательного как части речи	**1**		
20	***Местоимение*** Личные местоимения (повторение).	**1**		

21	Личные местоимения (повторение).	**1**		
22	Склонение личных местоимений.	**1**		Контр.дикт
23	Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения)	**1**		
24	***Глагол.*** Общее значение, вопросы (повторение изученного).	**1**		
25	Отрицательные формы глаголов.	**1**		
26	Отрицательные формы глаголов.	**1**		
27	Неопределенная форма глаголов. Личные формы глаголов.	**1**		
28	Неопределенная форма глаголов. Личные формы глаголов.	**1**		
29	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение).	**1**		
30	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение).	**1**		
31	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	**1**		
32	Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).	**1**		
33	Глагол. Общее значение, вопросы (закрепление изученного).	**1**		Контр.дикт
34	**Наречие.** Общее значение, вопросы (наблюдение).	**1**		
35	Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения).Употребление в речи	**1**		
36	Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения).	**1**		
37	**Имя числительное.** Общее значение, вопросы (наблюдение). Количественные и порядковые числительные и их правописание.	**1**		
38	Простые и составные числительные и их правописание.	**1**		
39	Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*)**.**	**1**		
40	**Послелог и союз**: Послелог и союз как части речи. Роль послелогов в речи.	**1**		
41	**Слово, сочетание слов** (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	**1**		
42	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	**1**		
43	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	**1**		

44	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	**1**		
45	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	**1**		
46	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	**1**		Контр.дик
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	**1**		
47	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	**1**		
48	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	**1**		
49	Предложения с однородными членами: без союзов	**1**		
50	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или).	**1**		
51	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или).	**1**		
52	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	**1**		Контр.дикт
53	Простое и сложное предложение (ознакомление).	**1**		
54	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов),	**1**		
55	сложные предложения с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)	**1**		
56	**Правила правописания** и их применение: сложные существительные;	**1**		
57	Сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные;	**1**		
58	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но),*нош* (а), *оло* (или), *яке* (или)	**1**		
59	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложени с союзами *но* (и, но), *нош (а*), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому	**1**		
60	Ситуации устного общения Диалог. Монолог	**1**		
61	Культура устной и письменной речи	**1**		
62	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)	**1**		

63	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).	**1**		
64	Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.	**1**		
65	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану	**1**		
66	Простое и сложное предложение	**1**		Итог.контр.дикт
67	Сочинение как вид письменной работы.	**1**		
68	Совместная работа по составлению повествовательного текста с элементами описания.	**1**		

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1- тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2- тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Методические пособия

Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдӟиськон» предметъёсъя дышетскон ужъемышъёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тӥ классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

Байтерякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тӥ классэ мынӥсь нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

Словари

Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва.
– Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

Периодические издания

Детский журнал «Кизили».

Детско-юношеская газета «Ӟечбур!».

Научно-методический журнал «Вордскем кыл».