Согласовано на заседании МС Протокол №1 от 23 августа 2023 г. Председатель МС Сец / Алексеева С.К./.

Принято на педсовете Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утвержісно; приказ № 112 от 28 августа 2023 г. Директор УКОУ Муважинская СОШ меся Головкин С.В./ Муважинская СОШ

Рабочая программа по предмету домоводство для 6 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель надомного обучения МКОУ Муважинская СОШ Загуляева А.Д.

Составлена в соответствии с типовой программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов

д. Муважи, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Учебного плана образовательного учреждения

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно — бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 171 час, 5 ч. в неделю, 34 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- -Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

- 1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
- 2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
- 3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; -Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- 4. Формирование навыков учебной работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <u>личностным</u> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 6 классе вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение

последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Требования к знаниям, умениям Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

В 6 классе рабочая программа составлена из расчета 5 ч. в неделю, 171 ч. за учебный год.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс

1 четверть (41 ч.) (5 часов в неделю)

| 3.0 | | (5 часов в неоелю) | |
|------|--------------------|------------------------------|---|
| No | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности |
| п/п | | урока | 1 |
| | | V.C. | 22 |
| 1.0 | п | | мещений и территории – 23ч. |
| 1-2. | Подметание | Учить убирать на | Работа с предметными и сюжетными |
| | школьной | пришкольной | иллюстрациями: выбор инвентаря для |
| | территории. | территории | уборки территории, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Собери мусор», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| 0.7 | *** | - | практическая работа. |
| 3-5. | Уборка в столовой. | Формировать умение | Работа с предметными и сюжетными |
| | | аккуратно убирать в | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | столовой | уборки в столовой, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Убери в столовой», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| (7 | D | 2 | практическая работа. |
| 6-7. | Вытирание мебели. | Закрепить умения | Работа с предметными и сюжетными |
| | | вытирать поверхность мебели. | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | мебели. | уборки мебели, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление |
| | | | 1 - |
| | | | алгоритма. Презентация к уроку, |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 8-9. | Части пылесоса. | Учить различать | Работа с предметными и сюжетными |
| | in in individual. | 1 | иллюстрациями: выбор частей пылесоса, |
| | | основные части | ответы на вопросы, составление |
| | | пылесоса. | алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| L | I | | |

| | | | | | - |
|-----|-------------------------|----------------|----------|---|---|
| | | | | Интерактивная игра «Пылесос», | |
| | | | | работа с индивидуальной карточкой, | |
| | | | | практическая работа. | |
| 10- | Подготовка пылесоса к | Познакомить | c | Работа с предметными и сюжетными | 2 |
| 11. | работе. | правилами | работы | иллюстрациями: выбор частей пылесоса, | |
| | | пылесосом. | | ответы на вопросы, составление | |
| | | | | алгоритма действий, | |
| | | | | работа с пиктограммами: соотнесение | |
| | | | | пиктограммы с предметной картинкой, | |
| | | | | предметом, действием, составление | |
| | | | | алгоритма. | |
| | | | | Интерактивная игра «Пылесос», | |
| | | | | работа с индивидуальной карточкой, | |
| | | | | практическая работа. | |
| 12- | Последовательность | Закрепить | умения | Работа с предметными и сюжетными | 2 |
| 13. | действий при уборке | пользоваться | | иллюстрациями: ответы на вопросы, | |
| | пылесосом. | пылесосом. | | составление алгоритма действий, | |
| | | | | работа с пиктограммами: соотнесение | |
| | | | | пиктограммы с предметной картинкой, | |
| | | | | предметом, действием, составление | |
| | | | | алгоритма. | |
| | | | | Интерактивная игра «Не перепутай», | |
| | | | | работа с индивидуальной карточкой, | |
| | | | | практическая работа. | |
| 14- | Чистка поверхности | Учить | чистить | Работа с предметными и сюжетными | 1 |
| 16. | пылесосом. | поверхность | | иллюстрациями: выбор небольшой | |
| 10. | TIBIO COCKI | пылесосом. | | поверхности, необходимой для чистки, | |
| | | 11210100000111 | | ответы на вопросы, составление | |
| | | | | алгоритма действий, | |
| | | | | работа с пиктограммами: соотнесение | |
| | | | | пиктограммы с предметной картинкой, | |
| | | | | предметом, действием, составление | |
| | | | | алгоритма. | |
| | | | | Интерактивная игра «Чистюля», | |
| | | | | работа с индивидуальной карточкой, | |
| | | | | практическая работа. | |
| 17- | Чистка мягкой мебели. | Формировать | умения | Работа с предметными и сюжетными | 1 |
| 19. | merka ami kon meocjili. | чистить | мягкую | иллюстрациями: выбор мебели, | |
| 17. | | мебель. | или куто | необходимой для чистки, ответы на | |
| | | Wedesib. | | вопросы, составление алгоритма | |
| | | | | действий, | |
| | | | | работа с пиктограммами: соотнесение | |
| | | | | пиктограммы с предметной картинкой, | |
| | | | | предметом, действием, составление | |
| | | | | алгоритма. | |
| | | | | презентация к уроку, | |
| | | | | презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, | |
| | | | | практическая работа. | |
| 20- | Vборка пода | Учить со | Биолож | | + |
| 20- | Уборка пола. | | блюдать | Работа с предметными и сюжетными | |
| 44. | | последователы | пость | иллюстрациями: выбор инвентаря для | Ш |

| | | действий при мытье пола. | мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
|------------|---|---|---|
| 23. | Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории». | Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| | | J | Уход за вещами – 17ч. |
| 24- 26. | Необходимость стирки. | Формировать умения необходимости стирки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 27- 28. | Сортировка белья по цвету и назначению. | Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 29- 30. | Сортировка белья из разных видов ткани. | Формировать умения сортировать бельё из | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на |

| | | T | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| 31- 32. 33- 34. | Замачивание, полоскание и выжимание белья. Застирывание, полоскание и выжимание белья. | разных видов тканей. Учить замачивать, полоскать и выжимать белье. Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать белье. | вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение | |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 35- 37. | Ручная стирка и развешивание мелких вещей. | Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |
| 38- 39. | Стиральная машина и её части. | Закрепить знания о стиральной машине и ее частях. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение | |

| 40- 41. | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами» | Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье. | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
|------------|---|--|---|
|------------|---|--|---|

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс 2 четверть (38 часов) (5 часов в неделю)

| No | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности |
|------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| п/п | | урока | τ |
| | | | |
| | | | Уход за вещами – 38ч. |
| 1-3. | Установка программы, | Учить устанавливать | Работа с предметными и сюжетными |
| | температурного | программу, | иллюстрациями: установка программы, |
| | режима. | температурный | температурного режима, ответы на |
| | | режим. | вопросы, составление алгоритма |
| | | | действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Установи |
| | | | программу», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 4-6. | Соблюдение | Учить соблюдению | Работа с предметными и сюжетными |

| | последовательности действий при машинной стирке. | последовательности действий при машинной стирке. | иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, |
|------------|--|---|---|
| 7-9. | Стирка белья в машинке – автомат. | Учить закладывать и вынимать белье из машинки- автомат. | практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, |
| 10-11. | Вывешивание белья на верёвку. | Учить вывешиванию белья на веревку. | практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 12-13. | Мытье (сушка) машины. | Учить мытью (сушке) машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 14- 15. | Утюг и его части. | Формировать умения различать части утюга. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение |

| | | T | |
|-----|-----------------------|--------------------|---|
| 16- | Глажение и | Формировать умения | пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными |
| 17. | складывание | глажению и | иллюстрациями: последовательность |
| 17. | полотенец. | складыванию | действий при глажении и складывании |
| | полотепец. | полотенец. | полотенец, ответы на вопросы, |
| | | none remed. | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Презентация к уроку, работа с |
| | | | индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 18- | Складывание | Учить складывать | Работа с предметными и сюжетными |
| 19. | наволочки и простыни. | наволочки и | иллюстрациями: складывать наволочки и |
| | | простыни. | простыни, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. Презентация к уроку, работа с |
| | | | индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 20- | Складывание | Учить складывать | Работа с предметными и сюжетными |
| 21. | пододеяльника. | пододеяльник. | иллюстрациями: складывание |
| | , , , , | | пододеяльника, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Презентация к уроку, работа с |
| | | | индивидуальной карточкой, |
| | | X7 | практическая работа. |
| 22- | Складывание | Учить складывать | Работа с предметными и сюжетными |
| 23. | постельного белья. | постельное белье. | иллюстрациями: складывание |
| | | | постельного белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Презентация к уроку, |
| | | | |

| | T | T | |
|-----|------------------------|----------------------|--|
| a : | | _ | практическая работа. |
| 24- | Складывание | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| 26. | футболки, рубашки, | складывать футболки, | иллюстрациями: складывание футболки, |
| | брюк. | рубашки, брюк. | рубашки, брюк, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Практическая работа «Сложи футболку», |
| | | | «Сложи рубашку», «Сложи брюки», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой. |
| 27- | Складывание кофты, | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| 29. | платья. | складывать кофты, | иллюстрациями: складывание кофты и |
| | | платья. | платья, ответы на вопросы, составление |
| | | | алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Практическая работа «Сложи кофту», |
| | | | практическая работа «Сложи кофту», «Сложи платье», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой. |
| 30- | Инатур одожили | Учить чистить | |
| 32. | Чистка одежды. | | Работа с предметными и сюжетными |
| 32. | | одежду. | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | | чистки одежды, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Практическая работа «Почисти одежду», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | презентация к уроку. |
| 33- | Уход за обувью. Мытьё | Учить уходу за | Работа с предметными и сюжетными |
| 35. | обуви. | обувью, умению мыть | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | обувь. | ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Практическая работа «Помой обувь», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | презентация к уроку. |
| 36- | Уход за обувью. Чистка | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| 38. | обуви. | ухаживать за обувью. | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | Закрепить умения | ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, |
| | | чистить обувь. | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

| пиктограммы с предметной картинкой, |
|--------------------------------------|
| предметом, действием, составление |
| алгоритма. |
| Практическая работа «Почисти обувь», |
| работа с индивидуальной карточкой, |
| презентация к уроку. |

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс 3 четверть (53 часов) (5 часов в неделю)

| | (3 часов в неоелю) | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| $N_{\underline{0}}$ | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | | |
| п/п | | урока | | | |
| | | | | | |
| | | Обращені | ие с кухонным инвентарем- 36ч. | | |
| 1-3. | Столовая посуда. | Познакомить со | Работа с предметными и сюжетными | | |
| | | столовой посудой. | иллюстрациями: выбор столовой посуды, | | |
| | | | ответы на вопросы, составление | | |
| | | | алгоритма действий, | | |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение | | |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, | | |
| | | | предметом, действием, составление | | |
| | | | алгоритма. | | |
| | | | Интерактивная игра «Столовая посуда», | | |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, | | |
| | | | практическая работа. | | |
| 4-7. | Сервировка стола к | Учить сервировать | Работа с предметными и сюжетными | | |
| | обеду. | стол к обеду. | иллюстрациями: выбор столовой посуды, | | |
| | | | ответы на вопросы, составление | | |
| | | | алгоритма действий, | | |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение | | |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, | | |
| | | | предметом, действием, составление | | |
| | | | алгоритма. | | |
| | | | Интерактивная игра «Приглашаю к | | |
| | | | обеду», | | |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, | | |
| | | | практическая работа. | | |
| 8- | Кухонные | Познакомить с | Работа с предметными и сюжетными | | |
| 10. | принадлежности. | кухонными | иллюстрациями: выбор кухонных | | |
| | | принадлежностями. | принадлежностей, ответы на вопросы, | | |
| | | | составление алгоритма действий, | | |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение | | |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, | | |
| | | | предметом, действием, составление | | |
| | | | алгоритма. | | |
| | | | Интерактивная игра «Кухонные | | |

| Пазначение кухонного инвентаря. Формировать умения пользоваться кухонным инвентаря. Работа с предметными и сюжетными иллострациями: выбор кухонного инвентаря, ответь на вопросы, составление адгоритма. Работа с предметным и сюжетными иллострациями: выбор кухонного инвентаря, ответь на вопросы, составление адгоритма действий, работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление адгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными ипринадлежностями. Познакомить при пользовании кухонными принадлежностями. Познакомить при принадлежностями. Работа с предметными и сюжетными ипринадлежностями. Работа с предметными и сюжетными ипринадлежностями. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы и соотнесение пиктограммы и сюжетными и суптить посуду. Работа с пиктограммы и сюжетными и суптить посуду. Работа с пиктограммы и сюжетными и практическая работа. Работа с пиктограммы и сюжетными и составление адгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инпентарь», работа с пиктограммы с предметной карточкой, предметом, действием, составление адгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными и интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными и интерактивная игра «Вымой посуд», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление адгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуд», работа с инктограммами: соотнесение пиктограммы с предметными инфертима, действий, работа с инктограммы с предметными инфертима, действий, работа с инктограммы с предметными интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление адгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с пиктограммы с предметным интерактивная игра «Почисти посуду», работа с пидивидуальной карточкой, предметом, действием, составле | | | | |
|---|-----|----------------------|---|---------------------------------------|
| Павтическая работа. практическая работа. пиктограмман с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Оттадай-ка», работа с пиктограмман с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Оттадай-ка», работа с пиктограмман с предметными и сюжетными кухонными принадлежностями. пользовании кухонными принадлежностями. практическая работа. Работа с предметными и сюжетными и принадлежностями. Познакомить с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с предметными и сюжетными и сущить посуду. Практическая работа. Работа с предметными и сюжетными и сущить посуду. Работа с предметными и сожетными и практическая работа. Работа с предметными и сожетными и практическая работа. Работа с предметными и сожетными и практическая работа. Интерактивная игра «Кухонный практическая работа. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с пидивидуальной карточкой, предметом, действием, составление апторитма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с пиктограммами: соотнесение пиктограмма | | | | принадлежности», |
| 11- Назначение кухонным пользоваться кухонным инвентаря. Работа с предметными и сожстными иллострациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметными картинкой, практическая работа. Работа с пиктограммыми: выбор кухонными кухонными принадлежностями. Познакомить с правилами по технике кухонными принадлежностями. Познакомить кухонными принадлежностями. Работа с предметными и сожстными принадлежностями. Работа с предметными и сожстными принадлежностями. Работа с предметными и сожствыем алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный правилами по технике кухонными принадлежностями. Работа с предметными и сожстными правильно мыть и суппить посуду. Работа с предметными и сожствыми и суппить посуду. Работа с предметными и сожствыми практическая работа. Работа с предметными и сожствыми и сожствыем, составление апторитма. Работа с предметными и сожствыем, составление апторитма действий, работа с пиктограммыми: соотнесение пиктограммы с предметными и сожствыем апторитма. Работа с предметными и выбор к составление апторитма. Работа с предметными и выстрежными и выстрежными и выстрежными и выстрежн | | | | |
| 13. инвентаря. пользоваться кухонным инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. питограммами: соотнесение пиктограммами: составление алгоритма. интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. правилами по технике безопасности при принадлежностями. плызовании кухонными принадлежностями. правилами по технике безопасности при кухонными принадлежностями. правиламы с предметным и соотнесение пиктограммы с предметным карточкой, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пинтограммани: соотнесение пиктограммани: соотнесение пик | | | | |
| кухонным инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметным и правилами по технике кухонными принадлежностями. 14- Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. 15- При пользовании принадлежностями. 16- При пользовании кухонными принадлежностями. 17- Мытьё и сушка посуды. 17- Мытьё и сушка правильно мыть и сущить посуду. 17- Мытьё и сушка правильно мыть и сущить посуду. 17- Посуды. 18- Посуды. 19- Чистка посуды. 10- Работа с пистограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение | 11- | Назначение кухонного | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| инвентарем. инвентарем. составление алгоритма действий, работа с инкограммами: соотнесение инктограммы с предметной картичкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Оттадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Техника безопасности при пользовании кухонными пользовании кухонными принадлежностями. Пользовании кухонными принадлежностями. При пользовании кухонными принадлежностями. При пользовании кухонными принадлежностями. При пользовании кухонными принадлежностями. Предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пистограммами: соотнесение пиктограммыми: соотнесение пиктограммыми: соотнесение пиктограммыми: составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный ильострациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, дайствием, составление инкограммыми: соотнесение шктограммыми: соотнесение шктог | 13. | инвентаря. | пользоваться | иллюстрациями: выбор кухонного |
| работа с пиктограммами: соотпесение пиктограммы с предметной картичкой, предметом, действием, составление апторитма. 14- Техника безопасности при пользовании кухонными при пользовании кухонными принадлежностями. 16. Матьё и сушка посуды. 17- Мытьё и сушка посуды. 17- Мытьё и сушка посуды. 17- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка посуды. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка посуды правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 21- Чистка посуды. 22- Метре и сушка посуды правите и посуды для чистки, ответы на вопросы, составление апторитма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами с предметной картинкой, предметом, действием, составление апторитма. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 21- Метре и сушка посуды правите и правите предметной картинкой, предметом, действием, составление апторитма. 21- Метре и сушка работа с индивидуальной карточкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предм | | | кухонным | инвентаря, ответы на вопросы, |
| работа с пиктограммами: соотпесение пиктограммы с предметной картичкой, предметом, действием, составление апторитма. 14- Техника безопасности при пользовании кухонными при пользовании кухонными принадлежностями. 16. Матьё и сушка посуды. 17- Мытьё и сушка посуды. 17- Мытьё и сушка посуды. 17- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка посуды. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и правильно мыть и сушить посуду. 18- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка посуды правильно мыть и сушить посуду. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка посуды правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 19- Метре и сушка правильной карточкой предметом, действием, составление апторитма. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 21- Чистка посуды. 22- Метре и сушка посуды правите и посуды для чистки, ответы на вопросы, составление апторитма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами с предметной картинкой, предметом, действием, составление апторитма. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 21- Метре и сушка посуды правите и правите предметной картинкой, предметом, действием, составление апторитма. 21- Метре и сушка работа с индивидуальной карточкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предметной картинкой, предм | | | инвентарем. | составление алгоритма действий, |
| пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление апторитма. 14- 16. Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. 17- 18. Мытьё и сушка посуды. 19. Мытьё и сушка посуды. 19. Чистка посуды. 19. Чистка посуды. 20- 20- 21. Чистка посуды. 20- 31. Чистка посуды. 20- 31. Чистка посуды. 20- 32. Чистка посуды. 20- 34. Чистка посуды. 20- 35. Чистка посуды. 20- 36. Чистка посуды. 20- 37. Чистка посуды. 20- 48. Чистка посуды. 20- 49. Чистка посудыний изыбор стольой посуды. 20- 49. | | | 1 | _ |
| предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Познакомить с правилами по технике безопасности при принадлежностями. Познакомить с правилами по технике безопасности при принадлежностями. Познакомить с правилами по технике безопасности при принадлежностями. Познакомить с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Посуды. Торитма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с индивидуальной карточкой, предметом, товеты на вопросы, составление алгоритма действий, работа с индивидуальной карточкой, предметном, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом действием. | | | | • |
| алгоритма. Интерактивная игра «Оттадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Ипри пользовании кухонными принадлежностями. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Ипринадлежностями. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Ипринадлежностями. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Ипринадлежностями. Техника безопасности при пользовании кухонными практическая работа с пистограммами: соотнесение пиктограммами: вобта с предметным и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Техника посуды. Техника безопасности при практическая работа с предметной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Техника посуды. Техника посуды. Техника посуды. Учить чистить посуду. Тучть чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с инктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с инктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. | | | | |
| Познакомить | | | | |
| работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Познакомить с правилами выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с пиктограмман: соотнесение пиктограммы с предметной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Посуды. Познакомить с прамити выбор кухонного инвентарь, работа с пиктограммы с предметной картинкой, предметом действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными илисограциями: выбор столовой посуды, кухонного инвентарь, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотн | | | | • |
| 14- Техника безопасности при пользовании кухонными правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. правидами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. правидами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. правидаемностями. правидаемностями. работа с пиктограммаеми: соотнесение пиктограммые предметной картинкой, предметическая работа. Работа с пиктограммые предметными и сюжетными и сюжетными и сюжетными и сюжетными и сюжетными и сущить посуду. Работа с предметными и сюжетными и сюжетными и сущить посуду. Работа с пиктограммые с предметными и сюжетными и соотнесение пиктограммые с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной картинкой, предметными и сюжетными и сложетными и посуду», работа с индивидуальной картинкой, пражгическая работа. Работа с предметными и сюжетными и иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма. Работа с предметными и сюжетными и плосуду», работа с индивидуальной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма ана вопросы, составление алгоритма ана вопросы, составление алгоритма посуду», работа с пиктограммы: соотнесение пиктограммы: соотнесение пиктограммы с предметный картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, соотнесение пиктограмныем за предметом действий, работа с пиктограмныем з | | | | |
| Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Познакомить при пользовании кухонными принадлежностями. Пользовании кухонными праментарь», работа с пиктограммани: составление алгоритма. Посуды. | | | | |
| 16. при пользовании кухонными принадлежностями. посуды. Формировать умения правильно мыть и сушить посуду. Формировать умения правильно мыть и сушить посуду. Работа с питгограммаи: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с питгограммыи: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммы с соотнесение пиктограммы с предметными соотнесение пиктограммы с предметными иллюстрациями: выбор столовой посуду», работа с индивидуальной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием с предметом и питем пред | 1.4 | T | П | |
| кухонными принадлежностями. обезопасности при пользовании кухонными принадлежностями. принадлежностями. обезопасности при пользовании кухонными принадлежностями. принадлежностями. обезопасности при пользовании кухонными принадлежностями. обезопасности при принадлежностями. обезопасности при пользовании кухонными принадлежностями. обезопасности при принадлежно стями. обезопасности при принадлежно стями. обезопасности при принадлежно стями и составление алгоритма. обезопасности при принадрежнами и средметными и составление практическая работа. Обезопасностями и средметными и средметными и средметными и средметными и среджеными и практическая работа. Обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасностями. обезопасноставление алгоритма и среджеными и среджеными и практическая работа. Обезопасноставление алгоритма и среджением, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картичкой, предметом, действием, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картичкой, предметом, действием, составление алгоритма и среджением алгоритма и среджением алгоритма и среджением алгоритма и среджением алгоритма и практическая работа. Обезопасность обезопасность обезопасность обезопасность обезопасность обезопасность обезопасность обезопасность обезо | | | | |
| принадлежностями. пользовании кухонными принадлежностями. Пользовании кухонными принадлежностями. Поредметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с пиктограммы и сюжетными иллострациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Посуды. Посуды. Посуды. Ормировать умения правильно мыть и сушить посуду. Ормировать умения правильно мыть и сушить посуду. Интерактивная игра «Кухонный инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограмма игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуды, кухонного инвентаря «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 16. | • | ا الله الله الله الله الله الله الله ال | 1 7 |
| работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. 17- Мытъё и сушка посуды. 18- Посуды. 19- Посуды. 20- Посуды. 2 | | • | безопасности при | - |
| принадлежностями. принадлежностями. принадлежностями. принадлежностями. правильно мыть и сушить посуду. Точного инвентары», работа с индивидуальной карточкой, пражтическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с педметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | принадлежностями. | пользовании | • |
| предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 17- Мытьё и сушка посуды. Посуду. Посуду. Посуды. По | | | кухонными | • |
| алторитма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 17- Мытьё и сушка правильно мыть и сушить посуду. 19. Посуды. 10. Посуды. | | | принадлежностями. | пиктограммы с предметной картинкой, |
| Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 17- Мытъё и сушка посуды. 19- посуды. 20- предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. 19- посуды. 20- посу | | | | предметом, действием, составление |
| инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 17- Мытьё и сушка посуды. 19. Посуды. 10. Правильно мыть и сушить посуду. 10. Правильно мыть и сушить посуду. 10. Правильно инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Чистка посуды. 20- Пистораммами: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. 10. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | алгоритма. |
| работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 17- Мытьё и сушка посуды. 19. Посуды. Оформировать умения правильно мыть и сушить посуду. Оформировать умения правильно мыть и сушить посуду. Оформировать умения правильно мыть и сушить посуду. Оформировать умения пработа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма с пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммы: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | Интерактивная игра «Кухонный |
| Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа с предметными и сюжетными правильно мыть и сушить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммыми: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | инвентарь», |
| Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа с предметными и сюжетными правильно мыть и сушить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммыми: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| 17- 19. Посуды. Формировать умения правильно мыть и сушить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| 19. посуды. правильно мыть и сушить посуду. правильно мыть и иллюстрациями: выбор столовой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 17- | Мытьё и сушка | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| сушить посуду. кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 19. | • | * * | _ |
| составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | 3 | • | |
| работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными и лилюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | 31.3 | 1 ' |
| пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | <u> </u> |
| предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить посуду. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | • |
| работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | * |
| Практическая работа. 20- Чистка посуды. Учить чистить Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| 20- 22. Чистка посуды. Учить посуду. чистить иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| посуду. иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 20 | Пиоте ности | V | |
| для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 1 | чистка посуды. | | |
| составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | 22. | | посуду. | |
| работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | _ |
| пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | - |
| предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, | | | | |
| работа с индивидуальной карточкой, | | | | * |
| | | | | |
| практическая работа | | | | |
| | | | | практическая работа. |
| 23- Бытовая техника: Учить пользоваться Работа с предметными и сюжетными | 23- | Бытовая техника: | Учить пользоваться | |
| 26. блендер, миксер, бытовой техникой: иллюстрациями: выбор бытовой техники, | 26. | блендер, миксер, | бытовой техникой: | иллюстрациями: выбор бытовой техники, |
| | | | | |

| | тостер, мясорубка, кухонный комбайн. | блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном. | ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
|------------|---|--|---|
| 27-29. | Назначение бытовой техники. | Познакомить со значением бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 30- 32. | Правила безопасности при использовании бытовой техники. | Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники. | |
| 33- 35. | Хранение посуды и бытовой техники. | Формировать умения правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от техники», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 36. | Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем». | Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой. | † • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |

| | T | T | |
|-----|---------------------|---------------------------------------|---|
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Угадай-ка», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | Π. | практическая работа. |
| 37- | Располука спорода и | | риготовление пищи – 14ч. |
| 39. | Растения огорода и | Формировать умения различать растения | Работа с предметными и сюжетными (иллюстрациями: выбор растений огорода |
| 39. | сада. | различать растения огорода и сада. | и сада, ответы на вопросы, составление |
| | | огорода и сада. | алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Овощи и фрукты», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 40- | Способы переработки | Формировать умения | Работа с предметными и сюжетными |
| 42. | овощей и фруктов. | перерабатывать | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | овощи и фрукты. | переработки овощей и фруктов, ответы на |
| | | | вопросы, составление алгоритма |
| | | | действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. Интерактивная игра «Переработай овощи |
| | | | и фрукты», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| | | | практическая работа. |
| 43- | Способы переработки | Учить способам | Работа с предметными и сюжетными |
| 44. | ягод. | переработки ягод. | иллюстрациями: выбор предметов для |
| | | | переработки ягод, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Ягоды», |
| | | | работа с индивидуальной карточкой, |
| 45- | Zowopowino arou | Учить | практическая работа. |
| 47. | Замораживание ягод. | замораживанию ягод. | Работа с предметными и сюжетными (иллюстрациями: выбор предметов для |
| 77. | | замораживанию и од. | замораживания ягод, ответы на вопросы, |
| | | | составление алгоритма действий, |
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение |
| | | | пиктограммы с предметной картинкой, |
| | | | предметом, действием, составление |
| | | | алгоритма. |
| | | | Интерактивная игра «Заморозь ягоды», |
| | | | |

| 48-50 | Резание десертным ножом. | Формировать умение резать десертным ножом. | |
|------------|---|--|--|
| 51- 54. | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи» | Проверить умения различать растения огорода и сада, перерабатывать овощи, фрукты и ягоды, умению замораживать ягоды; резать десертным ножом. | иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление |

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс 4 четверть (38 ч.)

(5 часов в неделю)

| № π/π | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности |
|-----------------|------------------------|---|--|
| | I | Пр | иготовление пищи –25 ч. |
| 1-3. | Чистка варёных овощей. | Формировать умения чистить вареные овощи. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вареные овощи», |

| | | T | |
|------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 4-6. | Чистка сырых овощей овощечисткой. | Учить чистить сырые овощи овощечисткой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предмета для чистки сырых овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Очисти овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 7-9 | Натирание овощей на тёрке. | Учить натиранию овощей на тёрке. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для натирания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 10-12. | Замораживание овощей. | Формировать умения замораживать овощи. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 13- 15. | Бобовые, готовые к употреблению. | Познакомить с бобовыми, готовыми к употреблению. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бобовых, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 16- 18. | Крупы и бобовые, требующие | Формировать умения различать крупы и | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, |

| | Г | | |
|------------|--|--|--|
| | приготовления. | бобовые, требующие приготовления. | требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери крупу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 19-21. | Правила хранения круп и бобовых. | Формировать умения правильно хранить крупы и бобовые. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 22-24. | Способы приготовления круп и бобовых. | Формировать умения готовить крупы и бобовые. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовь-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 25. | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». | Отрабатывать умения чистить, натирать на тёрке, замораживать овощи; различать крупы и бобовые для приготовления блюда. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 26 | Необходими не торори | VIIIITI BUINING | Покупки –13ч. |
| 26- 28. | Необходимые товары. | Учить выбирать необходимые товары. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: необходимые товары, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, |

| | | T | |
|------------|---|--|--|
| | | | работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Товары», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 29- | В магазин за | Учить умению делать | Работа с предметными и сюжетными |
| 31. | покупками. | правильные покупки. | иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупки» работа с индивидуальной карточкой, |
| 22 | Oficer | Ф | практическая работа. |
| 32-34. | Обращение за помощью к сотрудникам магазина. | Формировать умения обращаться за помощью к сотрудникам магазина. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, обращение за помощью, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Помоги покупателю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 35- 37. | Покупка нескольких продуктов в разных отделах. | Учить покупке нескольких продуктов в разных отделах. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |
| 38 | Последовательность действий при взвешивании товара. | Формировать умения последовательности действий при взвешивании товара. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. |

| | Интерактивная игра «Взвесь товар», | |
|--|------------------------------------|--|
| | работа с индивидуальной карточкой, | |
| | практическая работа. | |