

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 6 класса разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 9.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 11 мая 2017 г. №44-1 города Ижевск. Данных о состоянии здоровья, особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры его дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания и в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Причиной перехода на индивидуальное обучение с использованием индивидуальных технологий явились медицинские показания: Никонова Софья имеет множественные нарушения, в том числе и в интеллектуальном развитии, является инвалидом с рождения. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, осуществления обучения на доступном уровне.

Обучение осуществляется по расписанию и в пределах часов, отведенных индивидуальным учебным планом образовательной организации, согласованным с родителями и опекуном Никоновой Софьи.

Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 6 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 6 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,

7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание

последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

В 6 классе рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена из расчета 2 часа в неделю, 67 часов за учебный год .

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

І четверть-16ч.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	4.09	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1
2	6.09	Числовой ряд 1 - 10	1
3	11.09	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1
4	13.09	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1
5	18.09	Числовой ряд 10 - 1	1
6	20.09	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки « < », « > », « = ».	1
7	25.09	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1
8	27.09	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
9	2.10	Сложение в пределах 10.	1
10	4.10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
11	9.10	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
12	11.10	Вычитание в пределах 10.	1
13	16.10	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1
14	18.10	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1
15	23.10	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1
16	25.10	Проверочная работа за 1 четверть.	1

ІІ четверть-15ч.

№ п/п	дата	Тема	Количество часов
1	8.11	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1

2	13.11	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
3	15.11	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц - 1десяток»».	1
4	20.11	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1
5	22.11	Числовой ряд 1-11.	1
6	27.11	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1
7	29.11	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1
8	4.12	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1
9	6.12	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1
10	11.12	Числовой ряд 1-12.	1
11	13.12	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1
12	18.12	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1
13	20.12	Проверочная работа за 2 четверть.	1
14-15	25,27.12	Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	2
III четверть-21ч.			
№ п/п		Тема	Количество часов
1	10.01	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1
2	15.01	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1
3	17.01	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1
4	22.01	Решение примеров , задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1
5	24.01	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1
6	29.01	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1
7	31.01	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1
8	5.02	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	1
9	7.02	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1

10	12.02	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1
11	14.02	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1
12	19.02	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15	1
13	21.02	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1
14	26.02	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1
15	28.02	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1
16	4.03	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1
17	6.03	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1
18	11.03	Проверочная работа за 3 четверть.	1
19	13.03	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1
20-21	18,20.03	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	2

IV четверть-15ч.

№ п/п		Тема	Количество часов
1	1.04	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.	1
2	3.04	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1
3	8.04	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1
4	10.04	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1
5	15.04	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1
6	17.04	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1
7	22.04	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1

8	24.04	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1
9	29.04	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1
10	6.05	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1
11	8.05	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1
12	13.05	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1
13	15.05	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1
14	20.05	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1
15	22.05	Итоговая проверочная работа.	1

Итого: 67 часов