



Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 23 августа 2023 г.
Председатель МС  / Алексеев С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 112
от 28 августа 2023 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
 / Головкин С.В./



Рабочая программа
по предмету окружающий социальный мир
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель надомного обучения
МКОУ Муважинская СОШ
Загуляева А.Д.

Составлена в соответствии
с типовой программой
специальных(коррекционных)
общеобразовательных
учреждений VIII вида
5-9 классов

д. Муважи, 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 6 класса разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 9.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 11 мая 2017 г. №44-1 города Ижевск .Данных о состоянии здоровья, особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры его дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания и в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Причиной перехода на индивидуальное обучение с использованием индивидуальных технологий явились медицинские показания: Никонова Софья имеет множественные нарушения ,в том числе и в интеллектуальном развитии, является инвалидом с рождения. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, осуществления обучения на доступном уровне.

Обучение осуществляется по расписанию и в пределах часов, отведенных индивидуальным учебным планом образовательной организации, согласованным с родителями Никоновой Софьи.

Цель уроков окружающего социального мира в 6 классе II вариант– формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно

сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

В 6 классе рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» составлена из расчета 2 часа в неделю, 67 часов за учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Основные сведения о себе и своей семье.	1	4.09
2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	1	6.09
3	Наша страна – Россия.	1	11.09
4	Государственная символика.	1	13.09
5	Населенные пункты нашей страны.	1	18.09

6	Представление о празднике «День рождения»	1	20.09
7	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1	25.09
8	Выражение интереса к другому человеку	1	27.09
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1	2.10
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1	4.10
11	Наземный транспорт – машина, автобус	1	9.10
12.13.14	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	3	11.10 16.10 18.10
15	Домашний адрес.	1	23.10
16.17	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	2	25.10 8.11
18.19	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	2	13.11 15.11
20	Города России и их достопримечательности.	1	20.11
21	Правила поведения во дворе	1	22.11
22	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	27.11
23	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	29.11
24	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	4.12
25	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1	6.12
26	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	11.12
27	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	13.12
28	Представление о празднике 8 марта	1	18.12
29	Представление о празднике масленица	1	20.12
30	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	25.12
31	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1	27.12
32	Навыки безопасного поведения на дороге	1	10.01
33	Правила поведения в общественных местах	1	15.01
34	Город, в котором мы живем	1	17.01
35	Герб, флаг, гимн	1	22.01

36	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1	24.01
37	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	29.01
38	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	1	31.01
39.40	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	2	5.02 7.02
41.42	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	2	12.02 14.02
43.44.45	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	3	19.02 21.02 26.02
46.47	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	2	28.02 4.03
48	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	6.03
49.50	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	2	11.03 13.03
51.52	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	2	18.03 20.03
53.54	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	2	1.04 3.04
55	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	8.04
56	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1	10.04
57	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов	1	15.04
58	Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления).	1	17.04

	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.		
59	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	1	22.04
60.61	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе	2	24.04 29.04
62.63	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила безопасности при работе	2	6.05 8.05
64.65	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе	2	13.05 15.05
66	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	20.05
67	Итоговое занятие	1	22.05

Итого: 67 часов