


Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 23 августа 2023 г.
Председатель МС  / Алексеева С.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 112
от 28 августа 2023 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
Головкин С.В./



Рабочая программа
коррекционного курса «Альтернативная и
дополнительная коммуникация»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель надомного обучения
МКОУ Муважинская СОШ
Загуляева А.Д.

Составлена в соответствии
с типовой программой
специальных(коррекционных)
общеобразовательных
учреждений VIII вида
5-9 классов

д. Муважи, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели: основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной и невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов,

указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено **33 ч.**, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 6 классе
(1 час в неделю, итого 33 ч.)**

Тема	Дата	Коррекционно-развивающие Цели	Часы
<p>ПТБ на занятиях. Обследование речи.</p>	1.09	<p>Повторить правила техники безопасности на занятиях логопедии. -Установить характер нарушений речи для организации коррекционного процесса.</p>	1
<p>Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи. Школа, школьные принадлежности, класс.</p>	8.09	<p>-Развивать у учащихся просодическую сторону речи. -Воспитывать общие речевые навыки.</p>	1
<p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Я, моя семья.</p>	15.09	<p>Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний». - Воспитывать потребность в речевом общении.</p>	1

<p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Осень.</p>	22.09	<p>-Развивать движения артикуляционного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков, через комплекс артикуляционной гимнастики. - Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков</p>	1
<p>-Уточнение артикуляции изученных звуков. -Различие неречевых звуков. Овощи.</p>	29.09	<p>-Развивать движения артикуляционного аппарата. - Закреплять правильный артикуляционный уклад изученных звуков. - Выделять заданный звук.</p>	1
<p>Гласные звуки [а], [у], [о] Звук [м]. Буква М. Буквы: А, У, О. Осень, овощи, фрукты.</p>	6.10	<p>- Стимулировать речевую активность в игровой ситуации. -Закреплять фонематические представления: -Выделять звук [а],[у],[о], [м] из ряда других звуков.</p>	1

<p>ПТБ на занятиях. Звук [с], [ш] Буквы: С, Ш Дикие и домашние птицы (обзор)</p>	13.10	<p>-Закреплять у учащихся представления о звуках [с], [ш]. -Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный уклад звуков. - побуждать к совместной речевой деятельности через специальные</p>	1
<p>Уточнение артикуляции изученных звуков. Верхняя одежда.</p>	20.10 27.10	Закреплять у учащихся представления о пройденных звуках	2
<p>Звуки [с], [ш], [х] БуквыС, Ш, Х. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний типа: ма, ам, иа, уа., Дикие и домашние животные (обзор):</p>	10.11 17.11	<p>-Закреплять у учащихся представления о звуках [с], [ш], [х] -Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный данных звуков. - Анализ звуковых сочетаний типа са, ша, ха.</p>	2
<p>Звуки [л], [ы]. Буквы Л, ы. Овощи и фрукты.</p>	24.11	-Уточнить характеристики данных звуков.	1

Анализ и синтез простых слов. Дикие животные.	1.12 8.12	Стимулировать речевую активность в игровой ситуации.	2
Слоги и слова с буквой ы . Зима.	15.12	Стимулировать речевую активность в игровой ситуации.	1
ПТБ на занятиях логопедии. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Зимние забавы.	22.12	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза.	1
Звук [ш]. Согласная буква: Ш. Игрушки.	29.12	Закреплять у учащихся представления о звуке [ш]. Вырабатывать у учащихся правильного артикуляционного уклад звука [ш]. звуковой анализ слов (из 3-х звуков)	1
Слухопроизносительная дифференциация звуков: [с] – [ш]. Слоги: са-ша. Буква: С, Ш. Мебель.	12.01	Развивать фонематическое восприятие. Учить дифференцировать звуки [с]- [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Уточнить характеристики звуков:	1

Звук [х], Буква Х. Посуда.	19.01	Развивать фонематическое восприятие. Выделять данный звук. Уточнить характеристику звука [х]	1
Уточнение артикуляции изученных звуков. Различие неречевых звуков. Мама, мамин праздник	26.01 2.02	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза.	2
Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Транспорт	9.02 16.02	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки».	2
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением Профессии	1.03 15.03	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений.	2
ПТБ на занятиях логопедии. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний; слов Весна	22.03 5.04	Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, адекватно реагировать на нее. Стимулировать проявления речевой активности. анализ звуковых сочетаний типа ха, су, хо, сы.	2
Различие неречевых звуков	12.04 19.04	Формировать внимание к неречевым звукам, умения узнавать и различать	2

Весенние цветы	26.04 3.05	неречевые звуки. Воспитывать потребность в речевом общении.	2
Гласные звуки. Согласные звуки [л], [ы] Различение звуков речи, эмоции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над интонационной окрашенностью речи Комнатные растения	17.05	-Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1
Обследование речи	24.05	Определить уровень усвоения программы.	1

Итого: 33 часа

