


Согласовано на заседании МС
Протокол №1 от 23 августа 2023 г.
Председатель МС  / Алексеева А.К./

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 112
от 28 августа 2023 г.
Директор МКОУ Муважинская СОШ
Головкин С.В./



Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические
действия»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель надомного обучения
МКОУ Муважинская СОШ
Загуляева А.Д.

Составлена в соответствии
с типовой программой
специальных(коррекционных)
общеобразовательных
учреждений VIII вида
5-9 классов

д. Муважи, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из

- спорных ситуаций; □ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; □ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определённых правил при работе с ним, полученные ранее.
- уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме.
- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделия:
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой; - выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Лепка**
- **Работа с мозаикой**
- **Работа с бумагой**
- **Дидактические игры**
- **Элементарное конструирование**

1 модуль. Лепка

Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определённых правил при работе с ним, полученные ранее.

Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.

Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать, пальцами кусочки пластилина и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, крендели). Загибать края формы

кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты, рыбу, лопату, корзинку с фруктами, тарелку с продуктами.

Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Р, Ш, Л, Х.

Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие и (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определённого цвета.

2 модуль. Работа с мозаикой

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой

Закреплять умения приобретённые ранее:

Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный — два синих и т.д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: - треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, представленных учителем); - прямоугольник (по четырем опорным точкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).

Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

Мозаика «Сказка»:

- прочное соединение деталей; - соединение длинных рядов:
- составление рядов из одноцветных деталей;
- составление «чередующихся рядов» (через один элемент); - составление свободного узора по замыслу детей.

3 модуль. Работа с бумагой

Закрепление умений и навыков, полученных ранее.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделия: «обычная линейка» (без загиба боковых сторон), изделие из бумаги («стол», «скамейка») без применения ножниц.

Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Нашивание готовых геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковь с зеленью и другие (из гуммированной бумаги).

Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.

4 модуль. Дидактические игры Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

«Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце, тарелку – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор, и т.д.).

«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их ряд (красный-синий-синий – красный и т.д.; квадрат – круг – квадрат и т.д.; большой – маленький – маленький – большой и т.д.).

«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинке, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинке среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинке, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.

«Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинке соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник и т.д.).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске). «Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.

«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с показанными учителем; предметы заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу (образец показан и убран, дети ищут заданный предмет по сохранившемуся образцу).

«Светофор»: продолжать выработку быстрой и точной двигательной реакции на смену цветоосигнала, «Что лишнее»: исключение «лишней» картинке из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).

«Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов), различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь, при выборе из 2-4, большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы (по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно). «Что убрали?», «Что изменилось?». Выполнять усложненные варианты игр:

- с увеличенным количеством предметов (6-7);

- не только с предметами, но и с картинками;

-замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения.

Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей. К концу года дети должны научиться самостоятельно собирать эти пирамиды.

5 модуль. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка. Складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет, величину фигур: а) без экрана, т.е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.

Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

— стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;

вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом;

- дом с воротами и дорожкой. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных: строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

В 6 классе рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 35 ч. за учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Основные понятия
1	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции.	1	5.09	Действие по инструкции учителя.
2 3	Выполнение по показу и самостоятельно различных действий.	2	12.09 19.09	Действие по инструкции учителя.
4	Использование несложных предметов как орудий	1	26.09	Действие по инструкции учителя.
5 6	Собирание вкладных кубов (5-7 разных по величине), матрешек. Расположение их по величине.	2	3.10 10.10	Действие по инструкции учителя. Матрешка. Пирамидка.
7 8	Игра «Подбери по цвету» (форме, величине)	2	17.10 24.10	Действие по инструкции учителя.
9 10	Игра «разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента).	2	7.11 14.11	Действие по инструкции учителя.
11 12	Сминание и размазывание пластилина по поверхности.	2	21.11 28.11	Действие по инструкции учителя. Мебель «Стул, дом, кровать».
13	Складывание фигур из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции (стол, лестница, снежинка).	1	5.12	Действие по инструкции учителя. Стол, лестница, снежинка.
14	Складывание букв из счетных палочек: А, Г, Е, Ж, И, К, Л.	1	12.12	Действие по инструкции учителя. Буква. Палочка.
15	Складывание букв из счетных палочек: М, Н, П, С, Т, Ш.	1	19.12	Действие по инструкции учителя. Буква. Палочка.
16 17	Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 2-х цветов параллельными рядами.	2	26.12 9.01	Действие по инструкции учителя. Прямой ряд.
18 19	Чередующие ряды из деталей 2-х рядов через два элемента.	2	16.01 23.01	Действие по инструкции учителя.
20	Закрепление навыков лепки: раскатывание между ладонями, сплющивание.	1	30.01	Действие по инструкции учителя.
21	Лепка предметов круглой формы путем отщипывания: вишни.	1	6.02	Действие по инструкции учителя. Ягода «Вишня»

22	Закрепление навыков работы с бумагой: сгибать, разгибать по прямым линиям, пополам, совмещая углы и стороны (стол).	1	13.02	Действие по инструкции учителя. Мебель «Стол»
23 24	Простейшие изделия из бумаги путем сгиба, без применения ножниц	2	20.02 27.02	Действие по инструкции учителя. Бумага.
25	Действия с предметами разного цвета, формы и величины	1	5.03	Действие по инструкции учителя.
26 27	Раскладывание предметов двух сходных цветов	2	12.03 19.03	Действие по инструкции учителя.
28 29	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник, квадрат	2	2.04 9.04	Действие по инструкции учителя. Геометрические фигуры.
30	Игра «Картинное цветное лото»	1	16.04	Действие по инструкции учителя.
31 32	Деятельность с разборными игрушками	2	23.04 30.04	
33 ,34	Собирание пирамид с кольцами разного цвета, диаметра сначала по	2	7.05 14.05	Действие по инструкции учителя. Пирамидка.

	возрастающей, затем по убывающей.			
35	Итоговое занятие	1	21.05	

Итого: 35 ч.